

Competencias básicas

*para profesionales del cuidado de niños en
edad escolar y del aprendizaje continuo*

(SEGUNDA EDICIÓN)



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Índice

Nota sobre la segunda edición.....	2
Agradecimientos	2
Segunda edición.....	2
Introducción.....	4
Principios de diseño	4
Resumen de las áreas de contenido	5
Lectura de las competencias básicas	6
Niveles	6
Aplicación de las competencias básicas	7
Función.....	7
Proveedores de atención directa.....	7
Directores	7
Administradores de programas	7
Familias/cuidadores.....	7
Socios comunitarios	7
Escuelas públicas (K-12).....	7
Capacitadores.....	7
Organizaciones de capacitación.....	7
Contratación e incorporación de nuevo personal... 7	
Respaldo al crecimiento profesional individual ... 8	
Competencias básicas y calidad del programa... 8	
Conclusiones.....	9
■ Área de contenido I. Equidad racial y sensibilidad cultural	10
I. Equidad racial y sensibilidad cultural	10
■ Área de contenido II. Seguridad y bienestar.....	11
II-1. Seguridad medioambiental	11
II-2. Bienestar.....	12
■ Área de contenido III. Crecimiento y desarrollo ..13	
III. Crecimiento y desarrollo	13
■ Área de contenido IV. Entorno de aprendizaje y plan de estudios.....	14
IV-1. Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general	14
IV-2. Promoción del desarrollo físico, social y cognitivo.....	15
IV-3. Fomento de la autoexpresión: habilidades comunicativas y creatividad	16
■ Área de contenido V. Interacciones con niños/jóvenes.....	17
V-1. Facilitación de orientación individual para respaldar conductas y conflictos.....	17
V-2. Mejora de las experiencias grupales.....	18
■ Área de contenido VI. Capacitación de los jóvenes .19	
VI. Capacitación de los jóvenes	19
■ Área de contenido VII. Observación y evaluación de niños/adolescentes	20
VII. Observación y evaluación de niños/adolescentes.....	20
■ Área de contenido VIII. Familias, comunidades y escuelas	21
VIII-1. Relaciones con las familias	21
VIII-2. Asociaciones con la comunidad.....	22
VIII-3. Asociaciones con escuelas.....	23
■ Área de contenido IX. Planificación y desarrollo de programas.....	24
IX-1. Planificación y evaluación de programas ... 24	
IX-2. Gestión financiera y de personal	25
■ Área de contenido X. Desarrollo profesional y liderazgo.....	26
X-1. Compromiso y responsabilidad	26
X-2. Crecimiento profesional continuo.....	27
X-3. Liderazgo y promoción	28
Referencias	29
Apéndice A: Glosario	30
Apéndice B: Historia	32
Apéndice C: Herramienta de autoevaluación.....	33

Nota sobre la segunda edición

El desarrollo de las competencias básicas originales para el cuidado de niños en edad escolar fue respaldado por School's Out Washington, con el liderazgo y la coordinación de Jackie Jainga Hyllseth, Emily A. Emerson y proveedores de aprendizaje continuo de todo Washington. El comité estatal de competencias básicas y School's Out Washington trabajaron en colaboración con la Next Generation Youth Work Coalition para llevar a cabo una revisión exhaustiva de los marcos de competencias básicas existentes en todo el país. La primera edición de las competencias básicas adoptó como marco de partida las Competencias para profesionales del desarrollo juvenil de Kansas y Missouri.

En 2021, el Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias, DCYF) solicitó una actualización para garantizar que las competencias reflejaran el contexto y las prácticas actuales, incluido un enfoque de equidad mejorado y las lecciones aprendidas como resultado de la pandemia provocada por la COVID-19. Esta segunda edición fue dirigida por School's Out Washington en colaboración con un Grupo Asesor estatal y grupos de enfoque regionales que representaban la diversidad geográfica, racial, de género y profesional del estado.

A partir de la primera edición, el Grupo Asesor exploró los marcos de competencia desarrollados por la Association for Child and Youth Care Practice, Beyond School Bells (Nebraska), el Department of Education (Departamento de Educación) de Michigan, la Family and Social Services Administration (Administración de Familia y Servicios Sociales) de Indiana, la National After School Association, el Department of Youth and Community Development (Departamento de Desarrollo Juvenil y Comunitario de la Ciudad) de NYC, el PrimeTime Palm Beach County y el Department for Children and Families (Departamento para Niños y Familias) de Vermont. Agradecemos la oportunidad de haber aprendido de todas estas organizaciones y proveedores de aprendizaje continuo, ya que han contribuido a sentar las bases del sólido sistema de mejora de la calidad de Washington.

Agradecimientos



SEGUNDA EDICIÓN

Gracias al personal de School's Out Washington, especialmente a Sheely Mauck y Kelly Riffer, así como al Grupo Asesor de Profesionales que hicieron posible esta segunda edición. También les agradecemos a los participantes del Grupo de Enfoque que aportaron sus puntos de vista para la elaboración de este documento.

Nos gustaría dar las gracias a las siguientes personas por haber hecho posible este trabajo:

Miembros del Grupo Asesor

MARGARITA ALAMAN

Distritos de servicio educativo 123

KRISTA GALLOWAY

AYD Geek

SUSAN MACCLEARY

Recursos para el cuidado de niños

JAYMIE MCLAUGHLIN

Recursos para el cuidado de niños

VASILYA MENDYBAEVA

Department of Youth, Children, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias) del estado de Washington

APRIL MILLER

School's Out Washington

KATYA MILTIMORE

Club de niños y niñas de Washington

SHAK SANDERS

Neighborhood House

MIMI SANTOS

El Centro De La Raza

LEANDRA SHELTON

Fundación para estudiantes de Tacoma

SAMANTHA STEVENS

Distritos de servicio educativo 112

NERRISAH TOWNSEND

School's Out Washington

COURTNEY WHITAKER

Washington Alliance of YMCAs



Participantes del Grupo de enfoque

RACHEL SMITH

Club de niños y niñas de Sammamish

ANDREW PHAM

Neighborhood House

LORI NELSON

YMCA

JO HAMER

Launch

KAIRA GOMEZ-GARCIA

TOGETHER!

RON MCHENRY

Club de niños y niñas del condado de Skagit

DEBORAH BARNES

Consejo Recreativo Asociado

ISIS LARA FERNANDEZ

Launch

JANA MILLER

YMCA

CHRISTINA TRADER

Club de niños y niñas del condado de Skagit

ANKITA GUPTA

Living Well Kent

EMILY SESNON

Little Edisons School

LUCIA MARTINEZ

SWYFS

SHANNON MILLICAN

Whatcom Family YMCA

MARTHA ZUNIGA

Inspire Development Centers

MEGAN PROOST

YMCA del condado de Snohomish

SHANNON MARCHAND

Kids Club Afterschool Program (Programa extraescolar Kids Club)

NATTHINEE FRIEDRICHSEN

SPIN

LAURA ARCE

Nisqually Head Start

MARTIN FORTNEY

Colegios públicos de College Place

STEFANIE PRATT

Communities of Rooted Brilliance

JUSTINIAN PANG

Launch

EDIE HIGBY

Rural Resources Head Start Early Learning Program (Programa de aprendizaje temprano Head Start de Rural Resources)

MICHELLE TURNER

Kids Club Fun & Fitness

NATALIE ELWANGER

Club de niños y niñas del condado de Lewis

MARWA SADIK

Iraqi Community Center of Washington

JESSICA HABBE

Launch

SHERRY HELTON

Lacey Learning Center

CHRISTINA TRADER

Club de niños y niñas del condado de Skagit

MELLISSA CORPOS

Catholic Charities

DEITRA MILLER

St. Anne's Children and Family Center

ARACELI OROZCO

YMCA Walla Walla

CONSULTORA DE PROYECTOS

JENNIFER CURRY, ED.D.

Change Impact

EDITORES

SHEELY MAUCK

NERRISAH TOWNSEND

KELLY RIFFER





Introducción

Los profesionales de la educación extraescolar y el desarrollo juvenil desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos de aprendizaje y atención de alta calidad. Para lograrlo, los profesionales necesitan fomentar conocimientos, destrezas, habilidades y valores que promuevan el desarrollo saludable y el bienestar de los niños en edad escolar (entre 5 y 18 años). Este documento reúne las principales disposiciones y valores, y define los conocimientos y las capacidades que los profesionales de Washington deben poseer para ofrecer programas de calidad. Al establecer un conjunto de competencias, avanzamos hacia nuestro objetivo de profesionalizar el campo de las oportunidades de aprendizaje continuo.

PRINCIPIOS DE DISEÑO

Los profesionales del cuidado de niños en edad escolar y de los programas de aprendizaje continuo a menudo desempeñan múltiples funciones y trabajan en una variedad de entornos diferentes. A pesar de ello, tienen algo en común: creen que los niños y los jóvenes necesitan un entorno de respaldo para desarrollarse. Los profesionales crean espacios en los que los niños y jóvenes se sienten respetados, entienden su importancia y aprecian la riqueza de la diversidad que le aportan al programa. Los programas también tienen la oportunidad de acortar la brecha entre la escuela y el hogar, y crear asociaciones familiares y comunitarias que apoyen las culturas, las tradiciones y las necesidades humanas fundamentales, y profundicen en las experiencias de aprendizaje.

Los profesionales pueden influir en gran medida en el desarrollo infantil y juvenil. Estas competencias se desarrollaron con algunas creencias y valores fundamentales que garantizarán que los profesionales constituyan elementos positivos y de respaldo en la vida de los niños, los jóvenes y las familias.

CREEMOS LO SIGUIENTE:

- *Los niños y los jóvenes son seres humanos que deben ser tratados con dignidad y justicia.*
- *Un enfoque basado en los puntos fuertes es fundamental para la asistencia eficaz a los niños, los jóvenes y las familias.*
- *La sensibilidad cultural es esencial para la asistencia eficaz e integral a los niños y jóvenes.*
- *Los servicios de calidad deben tener en cuenta las necesidades del individuo en su totalidad.*
- *Todos los profesionales deben dedicar tiempo a reflexionar y aprender de su propia práctica.*

RESUMEN DE LAS ÁREAS DE CONTENIDO

Este documento consta de diez áreas de contenido. Las áreas de contenido se crearon para incluir plenamente los orígenes étnicos, lingüísticos y socioeconómicos, así como a las personas con distintas capacidades físicas, de desarrollo o neurológicas. Una de las áreas de contenido está dedicada a la equidad racial y la sensibilidad cultural. Esta perspectiva antiprejuicios y antirracista también se encuentra integrada en todas las áreas de contenido. Varias áreas de contenido son complejas e incluyen subcategorías para organizar mejor los indicadores.

ÁREA DE CONTENIDO	SUBCATEGORÍAS
 I Equidad racial y sensibilidad cultural	
 II Seguridad y bienestar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad ambiental 2. Bienestar
 III Crecimiento y desarrollo	
 IV Entorno de aprendizaje y plan de estudios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general 2. Promoción del desarrollo físico, social y cognitivo 3. Fomento de la autoexpresión: habilidades comunicativas y creatividad
 V Interacciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prestación de orientación individual 2. Mejora de las experiencias grupales
 VI Capacitación de los jóvenes	
 VII Observación y evaluación	
 VIII Familias, comunidades y escuelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación con las familias 2. Asociaciones con la comunidad 3. Asociaciones con escuelas
 IX Planificación y desarrollo de programas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y evaluación de programas 2. Gestión financiera y de personal
 X Desarrollo y liderazgo profesionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso y respeto por el programa y las partes interesadas 2. Crecimiento profesional en curso 3. Liderazgo y defensa

LECTURA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Una vez que se familiarice con la organización de las competencias, le resultará más fácil utilizar este documento. En la tabla siguiente se muestra cómo se deben leer las áreas de contenido de las competencias básicas y las subcategorías. En cada una de ellas encontrará una sección de descripción en la que se detalla la importancia y la intención, así como indicadores en los que se describen los conocimientos, las destrezas y las habilidades para tres niveles diferentes. A continuación, se muestra un ejemplo de cómo están organizadas las competencias básicas:

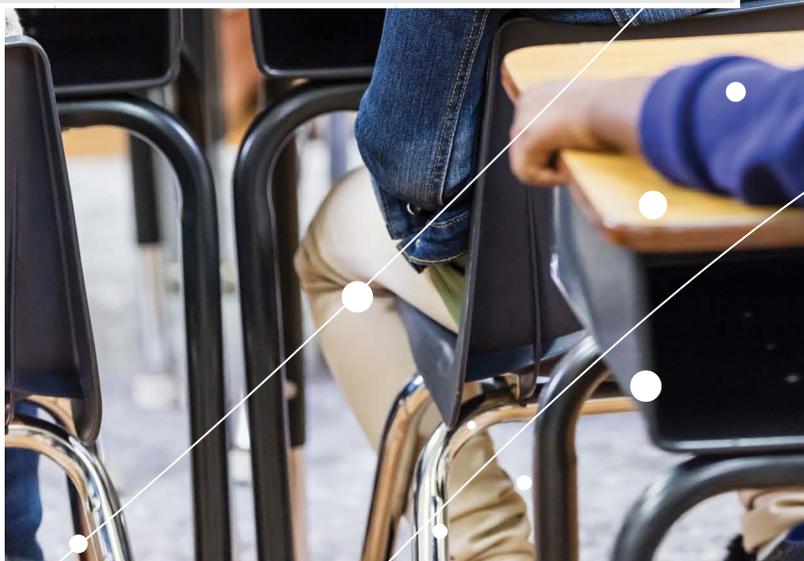
Área de contenido: categoría general para este conjunto de competencias



SUBCATEGORÍA	SUBCATEGORÍA PARA ESTE CONJUNTO DE COMPETENCIAS, SI PROCEDE		
DESCRIPCIÓN	Descripción de la subcategoría		
INDICADORES	Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
	A. La demuestra alguien que se incorpora a la fuerza de trabajo o es relativamente nuevo en este campo	A. La demuestra alguien con cierta experiencia	A. La demuestra alguien con experiencia avanzada
Consideraciones			
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas clave para determinar cómo se aplican las competencias a su trabajo 			

NIVELES

Los niveles de competencia comienzan con conocimientos y habilidades básicos y se vuelven más avanzados con cada nivel, pasando de Práctica emergente a Práctica consolidada y Práctica avanzada. Los profesionales cuentan con experiencias muy variadas, y pueden constatar que se encuentran en una etapa de Práctica emergente o consolidada en algunas categorías, y de Práctica avanzada en otras. El objetivo es que las personas pasen de un nivel a otro mediante la experiencia, la capacitación, la educación formal, la tutoría o la reflexión.





Aplicación de las competencias básicas

Los profesionales, empleadores y financiadores de las oportunidades de aprendizaje continuo pueden utilizar las competencias básicas para respaldar la práctica individual, orientar la planificación del desarrollo profesional a nivel de programa e informar sobre el desarrollo de nuevas oportunidades de aprendizaje. Consulte la siguiente tabla para obtener ideas sobre cómo puede utilizarlas en su vida profesional:

ROL	¿CÓMO UTILIZAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS?
Proveedores de atención directa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de conocimiento y competencias en las áreas de contenido • Identificar los puntos fuertes y las áreas de dominio • Identificar las áreas de desarrollo profesional
Directores Administradores de programas	<ul style="list-style-type: none"> • Crear planes y políticas de desarrollo profesional • Crear descripciones de los puestos de trabajo del personal • Establecer requisitos de desarrollo profesional • Elaborar una escala salarial basada en los logros, la experiencia y la formación
Familias/cuidadores Socios de la comunidad Escuelas públicas (K-12)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las expectativas de los profesionales del aprendizaje continuo
Capacitadores Organizaciones de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la capacitación y el desarrollo profesional • Ofrecer oportunidades de aprendizaje útiles y pertinentes

CONTRATACIÓN E INCORPORACIÓN DE NUEVO PERSONAL

Las competencias básicas abarcan los conocimientos, las habilidades y las prácticas esenciales que son necesarios para apoyar a los niños, los jóvenes y sus familias. Los administradores de programas pueden utilizar las competencias y los indicadores en las siguientes situaciones:

- Cuando elaboren nuevas descripciones de puestos o revisen las existentes
- Cuando elaboren preguntas para entrevistas
- Cuando diseñen evaluaciones de rendimiento

RESPALDO AL CRECIMIENTO PROFESIONAL INDIVIDUAL

Animamos a todos los profesionales a realizar una autorreflexión para su crecimiento profesional. La autoevaluación (consulte el Apéndice B) puede ayudar a los profesionales a decidir cómo enfocar intencionalmente su desarrollo profesional. El profesional puede utilizar la información obtenida de la autoevaluación para solicitar respaldo al aprendizaje.

Queda a discreción de la persona decidir cómo completar la autoevaluación. Por ejemplo, el profesional puede optar por centrarse en una o dos áreas de competencias básicas a la vez en lugar de trabajar en todas las áreas al mismo tiempo.

Las competencias básicas sirven de marco para la autoevaluación, así como para el asesoramiento por parte de los supervisores y mentores. No están diseñadas para ser utilizadas como indicadores de observación, aunque pueden servir de guía útil en las conversaciones sobre el rendimiento del personal. Los profesionales pueden utilizar la Herramienta de autoevaluación de las competencias básicas una o dos veces al año utilizando el marco de competencias completo o un área de contenido por mes en el transcurso del año. Del mismo modo, los supervisores pueden utilizar el marco para orientar las conversaciones anuales sobre el rendimiento o para proporcionar formación sobre competencias individuales de forma continua.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y CALIDAD DEL PROGRAMA

El uso de las competencias básicas para comprender y mejorar continuamente la práctica de los miembros del personal es complementario al uso de las herramientas de calidad del programa para mejorar los resultados del programa. De hecho, ambos procesos pueden y deben utilizarse conjuntamente. Los programas que utilizan las Program Quality Assessments (Evaluaciones de calidad de programas, PQA) del Centro Weikart reconocerán la alineación entre las dos herramientas. Aunque las competencias básicas de Washington para el cuidado de niños en edad escolar son más amplias, las categorías coinciden especialmente en las áreas de entornos de aprendizaje, desarrollo infantil, interacciones con los jóvenes y capacitación de los jóvenes. Es importante señalar que las herramientas de PQA están diseñadas para generar resultados válidos basados en la observación, mientras que las competencias constituyen un marco orientativo para guiar la práctica (pero no están diseñadas para ser una herramienta de observación).

Entre las ideas para el uso complementario de las competencias básicas con un marco de calidad del programa se incluyen las siguientes:

- Utilizar las competencias para identificar al personal que destaque en habilidades relacionadas con la calidad del programa (por ejemplo, crear un entorno de aprendizaje seguro) y conseguir que impartan capacitación o asesoren a otros miembros del personal;
- Ayudar al personal a establecer objetivos de crecimiento profesional en las áreas de contenido que estén relacionadas con aspectos de la calidad del programa que deban mejorarse;
- Centrarse cada mes en objetivos relacionados con la calidad del programa y las competencias del personal (por ejemplo, que cada miembro del personal se centre en las competencias de Seguridad del entorno y que las reuniones de equipo se centren en los indicadores de calidad del programa Healthy Environment [Entorno saludable]).



CONSEJO: Si su programa utiliza las competencias básicas para evaluar áreas como Entorno de aprendizaje y plan de estudios y Promoción del desarrollo físico, social y cognitivo, le recomendamos que les pida a los jóvenes su opinión sobre estas áreas. Esta oportunidad para que los jóvenes expresen su opinión tiene un doble propósito: obtener información directa para impulsar el crecimiento profesional y darles a los jóvenes la oportunidad de modelar el programa. Dependiendo del grupo y las relaciones, considere una conversación directa o una encuesta anónima.



Conclusiones

Alentamos a todos los profesionales a que compartan sus experiencias y participen en la planificación colaborativa para desarrollar formas de respaldar más eficaces, equitativas y culturalmente sensibles para quienes trabajen con niños, jóvenes y familias. Este recurso fue desarrollado para ser un documento abierto. Se someterá a revisiones periódicas en función de la investigación y los

avances realizados en el campo, los comentarios de los usuarios y otros cambios a nivel de sistemas dentro del estado de Washington. Si tiene alguna idea sobre cómo mejorar la facilidad de uso y la funcionalidad de este documento, comuníquese con el DCYF en training@dcyf.wa.gov para compartir esos valiosos comentarios. ¡Juntos podemos construir un mejor sistema de recursos para ayudar!



EQUIDAD RACIAL Y SENSIBILIDAD CULTURAL

I. EQUIDAD RACIAL Y SENSIBILIDAD CULTURAL

Comprender la equidad y la diversidad en y entre las culturas y proporcionar un entorno inclusivo, hospitalario y respetuoso en el que todos los niños, los jóvenes y las familias puedan mostrarse orgullosos de sus identidades, creencias y prácticas culturales. Las personas con más privilegios y poder tienen más oportunidades de abordar las desigualdades sociales dentro y fuera de la organización con menos riesgos, y tienen una mayor responsabilidad para aprovechar esas oportunidades. Los indicadores se aplican a todos los individuos en todos los niveles de una organización.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Identifica cómo la propia raza, etnia, herencia cultural, idiomas e identidades sociales y culturales pueden experimentar privilegios o marginación.</p> <p>B. Proporciona un entorno inclusivo, hospitalario y respetuoso para todos los niños, los jóvenes y las familias.</p> <p>C. Crea un entorno seguro para que los niños y jóvenes exploren sus propias identidades, incluidas las creencias y prácticas culturales.</p> <p>D. Utiliza materiales y prácticas que reflejan y valoran todas las razas, etnias, géneros, culturas, familias, religiones, orientaciones sexuales, idiomas y capacidades físicas y de desarrollo.</p> <p>E. Comprende las culturas del mundo, incluidos los elementos asociados de la cultura de nivel superficial, de nivel intermedio o superficial y de nivel profundo¹.</p>	<p>A. Reflexiona de forma crítica sobre situaciones culturalmente complejas y participa en el diálogo sobre los privilegios y la opresión.</p> <p>B. Crea un entorno en el que los niños y jóvenes manifiestan orgullo por sus identidades, creencias y prácticas culturales.</p> <p>C. Demuestra respeto por las identidades culturales de sus compañeros.</p> <p>D. Diseña oportunidades de aprendizaje que reflejan las culturas de la comunidad y su diversidad.</p> <p>E. Identifica cómo el privilegio y la opresión afectan a las interacciones con y entre niños, jóvenes, familias y comunidades.</p>	<p>A. Establece asociaciones con organizaciones culturalmente específicas y otras organizaciones comunitarias relevantes.</p> <p>B. Analiza la cultura, las políticas y los procedimientos organizativos y aplica cambios que fomenten prácticas equitativas y culturalmente receptivas.</p> <p>C. Promueve la capacitación continua para profundizar en el aprendizaje y el análisis de los sistemas relacionados con la equidad racial, los privilegios y la opresión para sí mismo, para el personal y para los participantes en el programa.</p> <p>D. Participa en acciones de colaboración y defensa para transformar los sistemas locales y nacionales hacia la equidad racial y la justicia social.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo podría explorar mi propia identidad para comprender mejor cómo veo e interactúo con los niños, las familias y los compañeros?
- ¿Cómo podría demostrarles a los niños y a las familias que valoro sus identidades culturales?
- ¿Qué cambios puedo hacer en el entorno de mi programa para ser más inclusivo desde el punto de vista cultural y responder mejor a las identidades de los niños y jóvenes de mi programa?

1. La cultura de nivel superficial, de nivel intermedio o superficial y de nivel profundo son componentes del modelo del Árbol Cultural desarrollado por Zaretta Hammond.



II SEGURIDAD Y BIENESTAR

II-1. SEGURIDAD AMBIENTAL

Se espera que los profesionales establezcan y mantengan un entorno que garantice el desarrollo físico saludable, la seguridad y la alimentación de los niños y jóvenes.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Selecciona y mantiene seguros los materiales y equipos de interior y exterior. B. Supervisa activamente e interactúa con niños y jóvenes para garantizar la seguridad durante todas las actividades. C. Mantiene un entorno físico saludable siguiendo los procedimientos de salud, seguridad e higiene. D. Aborda situaciones que pueden afectar a personas con alergias, asma u otros problemas de salud. E. Comprende las políticas y los procedimientos de transporte del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Adapta los entornos interiores y exteriores para maximizar la independencia de todos los niños y jóvenes con necesidades especiales. B. Crea un entorno de responsabilidad respecto a las precauciones y normas de seguridad. C. Solicita la opinión de los niños, los jóvenes y las familias para identificar y mejorar los problemas de seguridad del entorno. D. Comparte información y recursos actualizados sobre seguridad con las familias y el personal. E. Aplica los procedimientos de seguridad del programa para garantizar que las excursiones sean seguras. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Aboga por la seguridad del entorno en todos los programas y actividades. B. Desarrolla, revisa o modifica políticas y procedimientos de seguridad del entorno basándose en la investigación actual. C. Capacita al personal o a los voluntarios sobre las políticas y los procedimientos de seguridad del programa.

Consideraciones

- ¿Cómo podría adaptarse la seguridad del entorno para incluir a niños y jóvenes con distintos puntos fuertes, necesidades y capacidades?
- ¿Cómo se pueden establecer rutinas para comprobar periódicamente los espacios del programa en busca de peligros para la seguridad del entorno?
- ¿Cómo se garantiza que el personal esté distribuido por todo el espacio del programa para que todos los niños estén supervisados activamente?

Nota: Todos los profesionales que trabajan con niños en edad escolar deben conocer y abordar la seguridad y el bienestar conforme a los Washington Administrative Codes (WAC) para niños en edad escolar, que se encuentran aquí: www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/licensed-provider/school-age-providers/wac.

II-2. BIENESTAR

Proporcionar un entorno de programa que respalde el bienestar de todos los niños y jóvenes. La World Health Organization (Organización Mundial de la Salud) define el bienestar como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no simplemente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Demuestra procedimientos adecuados de higiene y saneamiento, incluidas técnicas de lavado de manos y prácticas seguras de manipulación de alimentos.</p> <p>B. Responde a las lesiones y las documenta, y observa diariamente a los niños y jóvenes para detectar signos de enfermedad o signos de abuso y negligencia.</p> <p>C. Incorpora una variedad de actividades físicas que satisfacen los intereses, niveles de desarrollo y habilidades de los niños y jóvenes.</p> <p>D. Demuestra ser consciente de los factores de riesgo y de las opciones de vida saludable en relación con la nutrición, la salud física y mental, la actividad física y las relaciones saludables.</p> <p>E. Sigue las instrucciones para la administración de medicamentos y tratamientos médicos aprobados, así como la documentación correspondiente.</p>	<p>A. Les enseña a los niños y jóvenes procedimientos adecuados de higiene y saneamiento.</p> <p>B. Involucra a los niños/jóvenes en discusiones apropiadas para su edad sobre temas de desarrollo humano y vida saludable, y responde a preguntas con información precisa y basada en la investigación.</p> <p>C. Se comunica con los niños, los jóvenes y las familias sobre el contenido nutricional de los alimentos y las necesidades nutricionales.</p> <p>D. Responde a las preferencias alimentarias individuales y culturales.</p> <p>E. Ayuda a los niños, los jóvenes, las familias, el personal y otras personas a reconocer y denunciar los malos tratos y la negligencia.</p> <p>F. Diseña e implementa actividades curriculares que enfatizan los cuerpos sanos, los estilos de vida saludables y un entorno saludable.</p>	<p>A. Planifica y evalúa menús que responden a las necesidades nutricionales y culturales.</p> <p>B. Diseña políticas y procedimientos basados en pruebas relacionados con el saneamiento, la seguridad, la identificación y prevención de abusos, la vida sana y temas relacionados.</p> <p>C. Trabaja con profesionales de atención médica en la comunidad para abordar las necesidades de bienestar de los niños y los jóvenes.</p> <p>D. Capacita al personal sobre los indicadores de bienestar que pueden influir en el éxito de los niños y jóvenes.</p> <p>E. Aplica las teorías e investigaciones actuales sobre nutrición, actividad física, salud mental, salud sexual y reproductiva, género y orientación sexual a las políticas, programas y prácticas de la organización.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo se pueden evaluar los hábitos culturales de los niños relacionados con la nutrición y el bienestar mientras se enseñan nuevas prácticas y hábitos?
- ¿Cómo se garantiza que los registros y la documentación se encuentren en lugares accesibles que todo el personal conozca?
- ¿Cómo se tienen en cuenta y se respetan la expresión y la identidad de género de los jóvenes a la hora de crear políticas y prácticas para el programa?



CRECIMIENTO Y DESARROLLO

III. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Se espera que los profesionales comprendan cómo los niños y los jóvenes aprenden, se desarrollan y adquieren el lenguaje y la expresión creativa en cada uno de los dominios: físico, social, emocional y cognitivo.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Demuestra que conoce las etapas físicas, cognitivas, sociales y emocionales del desarrollo infantil y juvenil.</p> <p>B. Reconoce que los niños y los jóvenes aprenden y se desarrollan a través de la experiencia.</p> <p>C. Responde a las necesidades individuales de los niños y jóvenes, incluidos aquellos con necesidades especiales.</p> <p>D. Reconoce las formas en que la cultura puede influir en el comportamiento y el desarrollo.</p>	<p>A. Evalúa las diferencias individuales y utiliza un enfoque flexible para adaptarse continuamente a las necesidades, intereses, activos y capacidades de los niños y jóvenes.</p> <p>B. Identifica posibles factores de riesgo, retrasos o discapacidades que puedan indicar la necesidad de servicios especiales, adaptaciones del programa o consultas con un supervisor.</p> <p>C. Crea entornos y experiencias que respetan y afirman la diversidad cultural, racial, lingüística, étnica y socioeconómica.</p>	<p>A. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales sobre el crecimiento del niño y del adolescente para respaldar las buenas prácticas en el programa.</p> <p>B. Recoge datos de múltiples fuentes para contribuir a la evaluación y mejora de la programación y las prácticas organizativas.</p> <p>C. Revisa y gestiona las políticas y prácticas del programa para garantizar que respaldan y se alinean con el desarrollo de los niños y jóvenes que reciben los servicios.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo pueden ser excepcionales el crecimiento y el desarrollo en función de las identidades de los niños?
- ¿De qué manera las influencias culturales determinan la forma en que un niño demuestra un comportamiento apropiado para su edad?
- ¿Cómo se podría adaptar su comprensión del crecimiento y el desarrollo al trabajar con niños con necesidades especiales?



ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS

IV-1. CREACIÓN DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE Y DEL PLAN DE ESTUDIOS GENERAL

Establece un entorno que proporciona experiencias de aprendizaje y un plan de estudios que satisfagan las necesidades, capacidades e intereses de cada niño y joven.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none">A. Demuestra que comprende cómo el espacio/entorno físico puede influir en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.B. Reconoce que los niños y los jóvenes aprenden mejor a través de experiencias atractivas y prácticas.C. Construye planes de lecciones o planifica actividades basadas en normas de aprendizaje.D. Mantiene un horario consistente que mantiene un equilibrio entre actividades activas y tranquilas, dirigidas por jóvenes y dirigidas por adultos, individuales y en grupo, y en interiores y al aire libre.E. Se asegura de que haya materiales suficientes, apropiados para el desarrollo y adecuados desde el punto de vista cultural disponibles al comienzo de cada actividad.	<ul style="list-style-type: none">A. Les proporciona a los niños y jóvenes oportunidades para reflexionar sobre sus experiencias, hacer planes o establecer objetivos a corto o largo plazo.B. Proporciona un entorno seguro desde el punto de vista físico y emocional que facilita el aprendizaje en todas las áreas curriculares.C. Proporciona intencionalmente oportunidades para que los niños y jóvenes tomen decisiones dentro de las actividades y tengan roles de liderazgo dentro del programa.D. Proporciona actividades que les permiten a los niños y jóvenes comprometerse con materiales o ideas a través de la práctica guiada.E. Crea un entorno de aprendizaje que respalda el aprendizaje activo mediante actividades que equilibran conceptos abstractos con experiencias concretas.	<ul style="list-style-type: none">A. Involucra al personal, a los niños y jóvenes, y a las familias para evaluar el entorno de aprendizaje y el plan de estudios de todos los niños y jóvenes.B. Aplica la investigación actual para diseñar, revisar y mejorar el plan de estudios y los entornos de aprendizaje para satisfacer los estilos de aprendizaje, las capacidades y las necesidades de todos los niños/jóvenes.C. Apoya al personal y a los equipos docentes en el diseño del plan de estudios.D. Se asocia con otros organismos para aumentar las oportunidades de aprendizaje dentro de las áreas curriculares.E. Evalúa el plan de estudios para garantizar que se aborden las normas de aprendizaje en todas las áreas de contenido (por ejemplo, ciencias, matemáticas, arte, etc.).

Consideraciones

- ¿Cómo hacer que cada elemento del entorno físico de aprendizaje sea culturalmente sensible y representativo de la comunidad?
- ¿Cómo se solicitan e incorporan las opiniones de los jóvenes en la planificación del programa?
- ¿Qué consideraciones se tienen en cuenta al elaborar el programa diario y semanal?



IV-2. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO FÍSICO, SOCIAL Y COGNITIVO

El aprendizaje es un proceso social y emocional. Los profesionales deben ser capaces de utilizar estrategias y prácticas para respaldar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en todos los ámbitos: físico, social, emocional y cognitivo.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Modela la expresión y el manejo saludable de las emociones. B. Les plantea a los niños y jóvenes preguntas abiertas de interés para ampliar el aprendizaje. C. Fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y jóvenes a través de la experimentación, la exploración, la simulación y el juego. D. Alienta a los niños y jóvenes a trabajar en asociación en grupos grandes y pequeños. E. Proporciona oportunidades para fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los niños, los jóvenes y los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Revisa las actividades de aprendizaje para construir sobre el aprendizaje previo, perfeccionar el pensamiento y desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de reflexión. B. Incorpora actividades cognitivas, sociales y físicas en todas las áreas curriculares. C. Ofrece orientación y respaldo en la resolución de problemas y conflictos. D. Adapta las estrategias del programa para que participen personas con diferentes intereses y puntos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales para promover las oportunidades de desarrollo físico, cognitivo y social dentro de las actividades del programa. B. Aboga por las políticas y prácticas culturalmente sensibles que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y social. C. Evalúa la calidad y la eficacia de los planes de estudios, las actividades y las oportunidades que favorecen el desarrollo físico, cognitivo y social.

Consideraciones

- ¿Cómo podría adaptarse el desarrollo social en función de las preferencias individuales y las particularidades culturales de los niños?
- ¿Cómo se equilibra el juego a nivel físico, social y cognitivo y el desarrollo de habilidades en el cronograma diario o semanal?
- ¿Cómo se orienta a los jóvenes en los conflictos?

IV-3. FOMENTO DE LA AUTOEXPRESIÓN: HABILIDADES COMUNICATIVAS Y CREATIVIDAD

Los estilos de comunicación y la forma de expresarse suelen depender de los antecedentes de las personas. Los profesionales deben proporcionar muchas formas diferentes para que los niños y jóvenes comuniquen sus ideas e intereses, de modo que todos puedan participar.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Modela la escucha activa y una variedad de habilidades de comunicación, incluidas las formas verbales y no verbales de expresar pensamientos y sentimientos.</p> <p>B. Comprende que los estilos de comunicación y autoexpresión varían en función de las prácticas sociales y culturales.</p> <p>C. Promueve estrategias centradas en el niño/joven para resolver conflictos.</p> <p>D. Proporciona oportunidades para ampliar el vocabulario propio y el de los participantes.</p> <p>E. Proporciona tiempo y actividades no estructuradas para fomentar la creatividad y la individualidad en la autoexpresión.</p>	<p>A. Ofrece una variedad de oportunidades de comunicación para satisfacer los intereses individuales y los niveles de habilidad de los niños y jóvenes.</p> <p>B. Incorpora actividades para la autoexpresión y la creatividad que reflejen diversas tradiciones culturales.</p> <p>C. Celebra la expresión creativa a través de presentaciones, exposiciones u otros espacios públicos.</p> <p>D. Aboga por la importancia de expresar pensamientos, sentimientos e ideas a través de actividades creativas.</p>	<p>A. Utiliza herramientas de evaluación continuas y culturalmente apropiadas para valorar las habilidades comunicativas individuales.</p> <p>B. Evalúa la adecuación y eficacia de actividades creativas para grupos e individuos.</p> <p>C. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales sobre la adquisición del lenguaje, la alfabetización y la promoción de experiencias creativas para respaldar la planificación y las actividades del programa.</p> <p>D. Establece asociaciones con miembros y organizaciones de la comunidad para ampliar la comprensión de la expresión y las experiencias creativas.</p>

Consideraciones

- ¿Cuáles son las normas de comunicación de los jóvenes con los que se trabaja? ¿Y las del personal a cargo? ¿Las propias?
- ¿Cómo puede variar la expresión personal de un niño a otro en función de su identidad y cultura?



"Creo que la parte más significativa de mi programa extraescolar sería probablemente el sentido de comunidad y familia que se respira dentro del programa extraescolar".

**- Angeles Mejia-Sierra (15 años),
Afterschool Alliance Youth Ambassador**



INTERACCIONES

V-1. PRESTACIÓN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

El personal debe estar preparado para ayudar a los niños y jóvenes a afrontar los conflictos, los errores o los malos comportamientos, y replantearlos como oportunidades de aprendizaje. Las estrategias que ellos utilicen deberán individualizarse para que puedan resultarles útiles a cada niño y joven.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Durante los conflictos, promueve la formulación de preguntas de comprensión y la escucha activa de las respuestas aportadas. B. Construye relaciones de confianza con niños y jóvenes que les brinde seguridad física y emocional. C. Comprende los prejuicios implícitos y busca activamente minimizar los propios a través del autoseguimiento y el aprendizaje continuo. D. Sigue las directrices establecidas para la supervisión, el comportamiento positivo, la gestión de grupos y la resolución de conflictos. E. Demuestra conocimiento de cómo los comportamientos reflejan las necesidades del niño/joven. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Utiliza una variedad de métodos positivos de orientación directa e indirecta para responder a los comportamientos de manera constructiva. B. Ayuda a los niños y jóvenes a aprender a expresar sus emociones de forma constructiva, a resolver problemas y a tomar decisiones de forma independiente. C. Selecciona prácticas de orientación basadas en las personalidades y niveles de desarrollo de los niños y jóvenes. D. Utiliza el conocimiento de las identidades culturales de los niños y jóvenes para contribuir a la resolución de problemas y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Capacita al personal en las teorías del crecimiento y desarrollo del niño/adolescente para mejorar las estrategias de orientación. B. Trabaja con las familias y las escuelas para desarrollar expectativas de comportamiento apropiadas para el desarrollo. C. Crea acuerdos de grupo claros por escrito y procesos de resolución de conflictos. D. Desarrolla planes de orientación individuales.

Consideraciones

- ¿Qué prácticas utiliza para asegurarse de que conecta diariamente con todos los jóvenes de su programa como equipo de personal?
- ¿Cómo trabaja para comprender y superar sus prejuicios?
- ¿Qué estrategias puede utilizar para ayudar a los niños y jóvenes a aprender a comprender y procesar sus emociones?



V-2. MEJORA DE LAS EXPERIENCIAS GRUPALES

Las experiencias grupales les brindan a los niños y jóvenes la oportunidad de negociar, ganar perspectiva, comprometerse y resolver problemas. También pueden ayudar a forjar relaciones más profundas y construir otras valiosas habilidades sociales que les ayudarán en el hogar, la escuela y el entorno laboral.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Adapta las actividades para garantizar la participación de todos los niños y jóvenes. B. Actúa de manera sistemática siguiendo las rutinas establecidas y comunica los cambios de manera proactiva. C. Proporciona instrucciones claras para las actividades y los cambios en el cronograma. D. Discute las expectativas y los límites del grupo para favorecer un ambiente cordial. E. Utiliza prácticas instructivas y de creación de relaciones para integrar en el grupo a los niños y jóvenes con todo tipo de aptitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Proporciona experiencias que responden a los intereses colectivos de los niños y jóvenes. B. Identifica las fortalezas individuales para maximizar la dinámica de grupo y promover el aprendizaje cooperativo. C. Desarrolla actividades de cooperación en grupo que fomentan las habilidades de negociación, compromiso y resolución de problemas. D. Proporciona oportunidades para que los niños y los jóvenes trabajen en pos de objetivos compartidos que den lugar a productos o actuaciones tangibles. E. Proporciona un entorno de respaldo que ayuda a desarrollar un sentimiento de identidad y pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Involucra a los niños y jóvenes en la creación de directrices y estructuras del programa para los grupos, las normas del programa y las expectativas. B. Desarrolla actividades grupales cooperativas que se alinean con la investigación actual o el plan de estudios del programa. C. Capacita al personal sobre las teorías e investigaciones actuales para respaldar las estrategias de aprendizaje cooperativo en los planes y actividades del programa.

Consideraciones

- ¿Qué estrategias podría utilizar para establecer relaciones de grupo a pesar de las diferencias?
- ¿De qué manera adapta las actividades para los jóvenes con necesidades especiales o adaptaciones?
- ¿Qué significa para los niños sentirse parte del programa?



CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES

VI. CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES

Queremos garantizar que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia, aprender a tomar la iniciativa y practicar sus habilidades de liderazgo. Los profesionales deben crear oportunidades para el liderazgo, la participación y el empoderamiento de los jóvenes, de modo que puedan aprender a influir, motivar, informar e inspirar las acciones y reacciones deseadas en los demás.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Valora la opinión de los jóvenes y les ofrece múltiples oportunidades para que tomen decisiones dentro del programa. B. Les ofrece múltiples roles de liderazgo a los niños y jóvenes dentro del programa. C. Celebra los éxitos de los niños y jóvenes e incentiva las oportunidades de aprender a través de la prueba y el error. D. Proporciona un entorno que ayuda a cada niño/joven a conocerse, aceptarse y sentirse orgulloso de sí mismo y a desarrollar un sentido de independencia. E. Demuestra conocimiento y reconoce el adultismo en políticas, prácticas o comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Comparte el poder y fomenta el liderazgo ofreciendo oportunidades para servir a la comunidad y diseñar programas dirigidos a los jóvenes. B. Proporciona respaldo y oportunidades de liderazgo acordes con las necesidades de desarrollo. C. Demuestra conocimiento de la cultura juvenil y de la dinámica de poder en contextos comunitarios más amplios. D. Interrumpe el adultismo explícito e interiorizado dentro de los programas o actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Educa a los niños y jóvenes sobre sus derechos legales. B. Aboga por las asociaciones sólidas entre adultos y jóvenes y la importancia de la expresión creativa. C. Capacita al personal sobre teorías, investigaciones y prácticas actuales para respaldar la capacitación, el liderazgo y la expresión de los jóvenes en el programa. D. Crea políticas y protocolos organizativos que apoyan la participación de los jóvenes. E. Interrumpe el adultismo dentro de la organización y los sistemas externos.

Consideraciones

- ¿Estoy escuchando a los jóvenes de forma eficaz?
- ¿Cómo puedo crear oportunidades para que los jóvenes dirijan según sus preferencias y estilos?
- ¿Cómo controla el adultismo en su programación?
- ¿Cómo puede garantizar que todos los jóvenes tengan oportunidades de liderar?



OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

VII. OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Los niños y jóvenes se desarrollan a su propio ritmo. Observar y evaluar lo que los niños y jóvenes saben y pueden hacer con el fin de proporcionar un plan de estudios que satisfaga sus necesidades de desarrollo y aprendizaje. Las observaciones y evaluaciones pueden realizarse de manera formal e informal. Las evaluaciones informales pueden consistir en entablar conversaciones con los equipos de personal sobre lo que se ve y se oye en las actividades. Las evaluaciones formales pueden incluir el uso de herramientas específicas, validadas por la investigación, en un horario establecido.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Mantiene la confidencialidad con respecto a la información de observación y evaluación.</p> <p>B. Identifica formas de conocer los puntos fuertes, las necesidades, los intereses, la familia y la situación personal de cada individuo.</p> <p>C. Utiliza diversos métodos de observación/ evaluación formales e informales, culturalmente relevantes, de forma imparcial.</p>	<p>A. Comunica los resultados de la observación y las preocupaciones sobre el comportamiento y los factores del entorno a las personas autorizadas.</p> <p>B. Involucra a los jóvenes, al personal y a las familias en el proceso de evaluación continua.</p> <p>C. Interpreta la información de la observación para desarrollar servicios, oportunidades y respaldos para niños y jóvenes.</p>	<p>A. Colabora con equipos de evaluación, escolares y de atención médica para niños y jóvenes con necesidades especiales.</p> <p>B. Capacita al personal sobre estrategias basadas en la investigación para respaldar la observación y la evaluación.</p> <p>C. Establece criterios, procedimientos y métodos de documentación para la observación, la evaluación y la adaptación.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo podría explorar sus prejuicios antes de realizar observaciones?
- ¿Cómo sabe cuándo realizar cambios en su plan de estudios o cuándo adaptar sus actividades para fomentar el desarrollo de habilidades?
- ¿Dispone de tiempo regularmente programado con su equipo de personal para discutir las observaciones y hacer planes para apoyar a los jóvenes?



FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS

VIII-1. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Los profesionales deben trabajar en colaboración con las familias para satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes, y fomentar las conexiones de las familias con el programa.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Reconoce y valora las similitudes y diferencias entre las diversas culturas y estructuras de las familias.</p> <p>B. Utiliza un lenguaje inclusivo que reconoce todos los tipos/estructuras familiares, valora los puntos fuertes y modela un enfoque centrado en la familia.</p> <p>C. Trabaja eficazmente con familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y socioeconómicos.</p> <p>D. Se comunica con los miembros de la familia sobre las actividades del programa.</p> <p>E. Reconoce el impacto de la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica que puede existir entre el hogar y el entorno del programa.</p>	<p>A. Establece relaciones de respaldo con las familias y mantiene la confidencialidad con respecto a preguntas, peticiones, retos o detalles personales, excepto cuando lo exija la ley.</p> <p>B. Garantiza que la diversidad de culturas familiares y comunitarias se refleje en todos los aspectos del programa.</p> <p>C. Invita a las familias a compartir habilidades y prácticas culturales participando en las actividades del programa.</p> <p>D. Facilita oportunidades para el desarrollo de redes sociales y de respaldo entre las familias.</p> <p>E. Modela un enfoque basado en los puntos fuertes y centrado en la familia para respaldar las relaciones saludables entre los niños y jóvenes y sus familias.</p>	<p>A. Evalúa el programa para garantizar que valora, acepta y preserva las culturas, costumbres, creencias y prácticas de los niños, los jóvenes y sus familias.</p> <p>B. Involucra a las familias en el desarrollo y la evaluación de programas y políticas.</p> <p>C. Capacita al personal sobre las teorías e investigaciones actuales para comprender la dinámica de las comunidades multiculturales y respaldar el compromiso con las familias.</p> <p>D. Analiza la eficacia de la participación familiar y de los grupos consultivos, y utiliza los datos para realizar ajustes en el programa.</p> <p>E. Supervisa el desarrollo de políticas, procedimientos y administración de riesgos del programa en relación con la participación familiar.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo puede respetar las preferencias y tradiciones de las distintas familias?
- ¿Cuáles son las formas creativas de conocer a las familias que no hablan el mismo idioma que el personal del programa?
- ¿Cómo invita a las familias a dar su opinión o a contribuir a la estructura de su oferta de programas?



VIII-2. ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD

Se espera que los profesionales colaboren con las organizaciones de la comunidad para satisfacer las necesidades de los niños, los jóvenes y las familias, y fomenten la participación de la comunidad en las actividades del programa.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Comparte información sobre recursos comunitarios que pueden ofrecerles servicios y actividades a los niños, los jóvenes y las familias.</p> <p>B. Trabaja en cooperación con voluntarios y socios para que puedan contribuir eficazmente al programa.</p> <p>C. Crea oportunidades para que niños y jóvenes conozcan y contribuyan a sus comunidades a través de actividades, proyectos de servicio o excursiones.</p>	<p>A. Crea oportunidades para comprometerse con los miembros o socios de la comunidad, escucharlos y recibir sus opiniones.</p> <p>B. Trabaja con socios de la comunidad para reclutar voluntarios o conseguir recursos para respaldar programas y actividades.</p> <p>C. Participa en la elaboración de mapas de activos comunitarios y en la evaluación de necesidades.</p>	<p>A. Amplía o establece nuevas relaciones con socios comunitarios para satisfacer las necesidades de los niños, los jóvenes y las familias.</p> <p>B. Establece asociaciones o colaboraciones intersectoriales para apoyar a los niños y jóvenes en todas las organizaciones e instituciones de la comunidad.</p> <p>C. Desarrolla oportunidades de tutoría y aprendizaje para que los niños y jóvenes exploren sus intereses profesionales.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo podría establecer relaciones con socios de la comunidad basadas en el poder compartido y el respeto mutuo?
- ¿Qué tipo de oportunidades ofrece para alentar a los niños a comprometerse con sus comunidades?

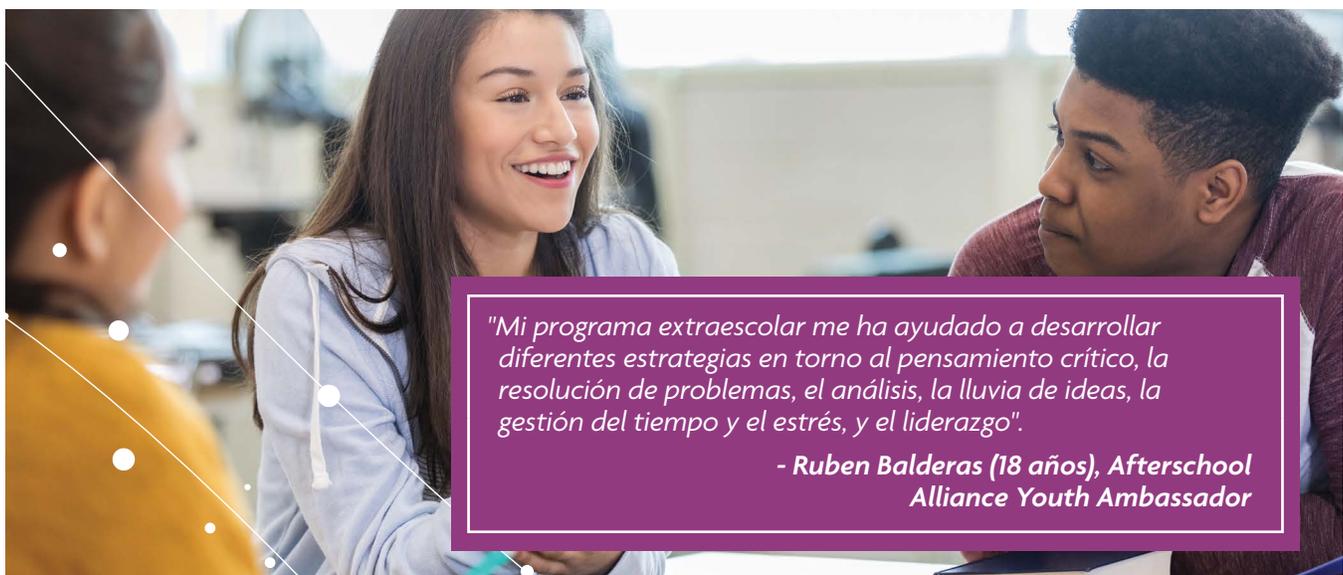
VIII-3. ASOCIACIONES CON ESCUELAS

El personal y la dirección de los programas deberían establecer relaciones positivas con las escuelas para poder satisfacer conjuntamente las necesidades de los niños y jóvenes, y reforzar las conexiones entre el aprendizaje en horario escolar y fuera de la escuela.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Mantiene relaciones de colaboración entre las escuelas y el programa.</p> <p>B. Participa en la capacitación sobre los planes de estudio de alfabetización, matemáticas y ciencias que se utilizan en las escuelas de los participantes del programa.</p> <p>C. Asiste en el desarrollo de estrategias para infundir aprendizaje a través de actividades.</p> <p>D. Participa en eventos conjuntos con las escuelas para establecer relaciones y conexiones entre los jóvenes, las familias, las escuelas y el personal del programa.</p> <p>E. Demuestra conocimiento sobre las políticas/prácticas que guían la comunicación y el intercambio de información entre las escuelas y el programa/organización.</p>	<p>A. Alinea las prácticas del programa con las políticas escolares que reflejan la cultura de las familias y sus respectivos programas.</p> <p>B. Diseña las actividades del programa para apoyar y alinearse con las State Grade Level Expectations (Expectativas de Nivel de Grado del Estado, GLE) de Washington.</p> <p>C. En los programas escolares, facilita las actividades de transición entre la escuela y el programa con los socios escolares.</p> <p>D. Desarrolla relaciones con el personal de la escuela para identificar posibles adaptaciones para individualizar los servicios o alinearlos con los objetivos de aprendizaje del salón de clases.</p>	<p>A. Alinea intencionadamente los objetivos del programa con los objetivos principales de los planes de mejora académica del centro/distrito.</p> <p>B. Implementa estrategias de transición de grado con la escuela para asegurar una transición exitosa para cada estudiante.</p> <p>C. Desarrolla un acuerdo de asociación por escrito con la dirección de la escuela o del distrito y lleva a cabo una evaluación continua de la eficacia del acuerdo.</p> <p>D. En los programas escolares, elabora un plan para el uso compartido de los recursos con la escuela y formula recomendaciones para introducir los cambios necesarios.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo podría hablar de los puntos fuertes que cada socio le aporta al programa y a los niños y jóvenes?
- ¿Qué prácticas de comunicación y asociación garantizarán una relación mutuamente respetuosa y productiva?



"Mi programa extraescolar me ha ayudado a desarrollar diferentes estrategias en torno al pensamiento crítico, la resolución de problemas, el análisis, la lluvia de ideas, la gestión del tiempo y el estrés, y el liderazgo".

- Ruben Balderas (18 años), Afterschool Alliance Youth Ambassador



PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS

IX-1. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Se espera que los programas den lugar a la mejora continua de la calidad para que les puedan proporcionar servicios de la más alta calidad a los niños, jóvenes y familias. Los programas deben ser evaluados periódicamente por un grupo diverso de partes interesadas. La información obtenida debe utilizarse para mejorar la oferta del programa.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Comparte ideas y comentarios para respaldar al equipo de personal del programa en las actividades de planificación. B. Conoce el propósito, la misión y las políticas del programa, y cómo acceder a las leyes pertinentes relacionadas con los niños y los jóvenes. C. Selecciona, utiliza y solicita equipos, materiales y recursos adecuados para las actividades del programa. D. Explica la relación entre las prácticas diarias y la filosofía del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Planifica orientaciones y actividades para las familias y los niños/jóvenes. B. Utiliza una perspectiva antiprejuicios y antirracista en el diseño del programa. C. Aplica el conocimiento de la legislación federal, estatal y local, las reglamentaciones y las normas profesionales para proporcionar un programa saludable, seguro y eficaz. D. Incluye a las partes interesadas de la comunidad en el diseño y la planificación del programa. E. Aplica métodos adecuados de evaluación de programas, teniendo en cuenta sus objetivos y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Utiliza los datos de la evaluación para mejorar el marco curricular y los enfoques del programa. B. Facilita la planificación estratégica y las actividades de fijación de objetivos en las que participan el personal, los jóvenes, las familias y la comunidad. C. Gestiona eficazmente los recursos del programa y desarrolla estrategias de administración de riesgos para abordar los retos previstos. D. Aplica estrategias de relaciones públicas para promover el programa en la comunidad.

Consideraciones

- ¿Qué grado de representatividad de los niños y la comunidad tienen las personas que participan en la planificación del programa?
- ¿Se incluye de manera significativa a los jóvenes y las familias en la planificación y el desarrollo del programa?
- ¿Cómo promueve y expresa su programa la misión de su organización?

IX-2. GESTIÓN FINANCIERA Y DE PERSONAL

Se espera que los programas cuenten con políticas y procedimientos relacionados con la gestión financiera y de personal, y que utilicen las mejores prácticas para administrar estos aspectos del programa.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Se rige por las políticas y procedimientos financieros y de personal del programa. B. Se encarga del mantenimiento de los inventarios de suministros, materiales y equipos. C. Opera dentro del presupuesto y sigue todos los procedimientos de contabilidad. D. Establece relaciones con el personal o los voluntarios para reforzar la colaboración a fin de respaldar los programas y las actividades. E. Demuestra comprensión de los procesos y oportunidades de creación de equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Inicia estrategias adecuadas de resolución de problemas y conflictos con equipos de personal. B. Facilita la comunicación entre el personal y los administradores. C. Ayuda a planificar los presupuestos de los programas. D. Supervisa al personal, a los practicantes, a los aprendices o a los estudiantes en prácticas utilizando enfoques antiprejuicios y antirracismo. E. Involucra a socios y empresas de la comunidad local para ayudar a identificar nuevos recursos financieros o materiales para el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Utiliza una perspectiva de equidad racial para desarrollar, evaluar y revisar las prácticas/políticas de reclutamiento, contratación, supervisión y reconocimiento. B. Garantiza que el presupuesto esté en consonancia con la misión, la visión y otros objetivos del programa. C. Analiza y mantiene activamente el presupuesto para garantizar el uso eficaz de los recursos. D. Busca y obtiene oportunidades de financiación adicionales para respaldar y mantener los programas existentes y nuevos. E. Capacita y apoya a los administradores para que apliquen prácticas equitativas y de alta calidad en la gestión del personal y de los presupuestos de los programas.

Consideraciones

- ¿Qué significa ser un buen administrador de los recursos humanos y fiscales de mi programa?
- A la hora de contratar personal, ¿cómo utiliza una perspectiva de igualdad racial para garantizar que el personal de su programa refleje la comunidad a la que presta servicio?
- ¿Qué prioriza en su presupuesto que esté bajo su control y cómo toma esas decisiones?



DESARROLLO Y LIDERAZGO PROFESIONALES

X-1. COMPROMISO Y RESPETO POR EL PROGRAMA Y LAS PARTES INTERESADAS

Los profesionales tienen una visión única de los puntos fuertes del programa y pueden utilizar su perspectiva para introducir mejoras en la prestación de servicios. Se espera que todas las personas comprendan la misión, visión y cultura del programa y presten servicios de manera respetuosa a los niños, jóvenes y familias.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Comprende que los comportamientos y las acciones personales de los empleados dentro del entorno laboral se reflejan en el programa.</p> <p>B. Viste ropa culturalmente apropiada y adecuada para participar en todas las actividades del programa.</p> <p>C. Muestra compromiso con la filosofía y los objetivos del programa.</p>	<p>A. Participa en la resolución de problemas en grupo y en la toma de decisiones sobre cuestiones relacionadas con el programa.</p> <p>B. Busca la opinión de colegas, familias y niños/jóvenes participantes y actúa en consecuencia.</p> <p>C. Mantiene límites apropiados para la edad y la cultura en las relaciones con el personal, los participantes y las familias.</p>	<p>A. Mejora las prácticas del programa mediante la adopción de investigaciones y prácticas prometedoras para los niños, los jóvenes, las familias y el personal.</p> <p>B. Recomienda y promueve políticas, prácticas y financiación que reconocen y celebran los éxitos del personal y su compromiso con los niños, los jóvenes y los programas.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo demuestra su actitud de respeto hacia los jóvenes, las familias y los socios del programa?
- ¿Cómo define su programa la profesionalidad y qué aspecto tiene?

X-2. CRECIMIENTO PROFESIONAL EN CURSO

Se espera que el personal que desempeña todos los cargos participe en la mejora continua a través de la reflexión, el establecimiento de objetivos y las oportunidades de aprendizaje profesional.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<p>A. Investiga para mejorar sus conocimientos, capacidades y aptitudes profesionales.</p> <p>B. Utiliza la retroalimentación para mejorar la competencia y la práctica profesional.</p> <p>C. Estudia y aprende de su propia práctica y se fija objetivos para mejorar sus destrezas y habilidades.</p> <p>D. Participa en el desarrollo profesional continuo mediante la fijación de objetivos, la capacitación y la práctica reflexiva.</p> <p>E. Establece relaciones con sus homólogos en todos los sistemas de atención a los jóvenes.</p>	<p>A. Profundiza continuamente en el conocimiento de todos los grupos culturales de las zonas a las que presta servicio.</p> <p>B. Participa en el aprendizaje continuo de prácticas antiprejuicios y antirracistas.</p> <p>C. Desarrolla y lleva a cabo un plan de desarrollo profesional personal alineado con los objetivos de la carrera.</p> <p>D. Diseña oportunidades de desarrollo profesional con sus colegas.</p> <p>E. Asiste a conferencias locales, estatales o nacionales para continuar aprendiendo.</p>	<p>A. Asesora y fomenta el crecimiento profesional de los demás.</p> <p>B. Participa activamente en asociaciones profesionales.</p> <p>C. Comprende el proceso de cambio y desarrolla prácticas para respaldar el crecimiento profesional.</p> <p>D. Modela la búsqueda de conocimientos adicionales y la aplicación de nuevos enfoques relacionados con la inclusión, la cultura, la equidad y la lucha contra el racismo para crecer personalmente e inspirar a los demás.</p>

Consideraciones

- ¿Cómo podría desempeñar un papel activo en su propio desarrollo profesional?
- ¿Qué respaldo necesita de los demás para alcanzar sus objetivos?



"Formar parte de mi programa extraescolar (lo que me encanta es el hecho de que puedo trabajar con mucha gente y es realmente genial ver cómo cientos de personas de mi equipo trabajan a mi lado) es una sensación increíble".

- Minche Kim (16 años), Afterschool Alliance Youth Ambassador



X-3. LIDERAZGO Y DEFENSA

Todo el personal tiene la oportunidad de demostrar su liderazgo y respaldo en nombre de los programas de aprendizaje continuo, los niños, los jóvenes y sus familias.

Práctica emergente	Práctica consolidada	Práctica avanzada
<ul style="list-style-type: none"> A. Reconoce estilos y comportamientos de liderazgo en uno mismo y en los demás. B. Identifica las necesidades de la comunidad que afectan a los niños y jóvenes. C. Utiliza habilidades efectivas de resolución de problemas para respaldar los esfuerzos de defensa. D. Demuestra que conoce los temas relacionados con la implicación. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Modela diversos estilos y comportamientos de liderazgo. B. Promueve las mejores y más prometedoras prácticas en el desarrollo de la juventud entre familias, administradores, colegas y miembros de la comunidad. C. Describe los procesos legislativos, incluidas las cuestiones jurídicas y de defensa que afectan a los niños, los jóvenes y sus familias. D. Explica cómo afectan las políticas gubernamentales al desarrollo de la familia y del niño/joven. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Dirige y lleva a cabo un plan de promoción. B. Participa en asociaciones profesionales o forma parte de consejos, grupos de trabajo o comités. C. Aboga por las asociaciones entre niños, jóvenes y adultos. D. Aboga por programas accesibles, asequibles, seguros y de calidad para niños y jóvenes a nivel local y estatal. E. Proporciona un liderazgo fuerte y dirección visionaria.

Consideraciones

- ¿De qué manera podría utilizar su función para defender los derechos de los niños y los jóvenes? ¿Las familias? ¿Otros profesionales?
- ¿Cómo identifica las necesidades de la comunidad?
- ¿Cómo incorpora la defensoría a la cultura de su programa?

REFERENCIAS

- Asia Society. (2010). Obtenido en septiembre de 2010 de <http://asiasociety.org/files/afterschool-youthworker.pdf>.
- The Aspen Institute. Glossary for Understanding the Dismantling Structural Racism/Promoting Racial Equity Analysis (Glosario para comprender el análisis de desmantelamiento del racismo estructural/promoción de la equidad racial).
- California Tomorrow. Addressing Equity and Diversity: Tools for Change in Afterschool and Youth Programs. Introduction to Toolkit. (Cómo abordar la equidad y la diversidad: herramientas para el cambio en los programas extraescolares y para jóvenes. Introducción al kit de herramientas.).
- Colorado Early Childhood Professional Credential Office. (2005). Bridge to Excellence: School Age/Youth Development Career Lattice (Un puente a la excelencia: conjunto de carreras en edad escolar/desarrollo juvenil). Colorado Early Childhood Professional Credential Office, Denver CO.
- Forum for Youth Investment (Foro de Inversión Juvenil). (2004). Forum Interview with Shawn A. Ginwright (Entrevista del foro con Shawn A. Ginwright). Forum Focus, Countering Structural Racism (Enfoque del foro, combatiendo el racismo estructural). Volumen 2, emisión 3. Julio/agosto de 2004.
- Fletcher, Adam. Youth Voice Glossary (Glosario de Youth Voice). The FreeChild Project. Obtenido en diciembre de 2009 de <http://www.freechild.org/glossary.htm>
- Hammond, Z. L. (2015). Culturally responsive teaching and the brain (La enseñanza culturalmente sensible y el cerebro). Corwin Press
- Innovation Center for Community and Youth Development. (2004). Creating Change: How Organizations Connect with Youth, Build communities, and Strengthen Themselves (En camino hacia el cambio: cómo las organizaciones se conectan con los jóvenes, construyen comunidades y se fortalecen a sí mismas). Obtenido en diciembre de 2009 de Kansas y Missouri. (2001). Core Competencies for Youth Development Professionals. First Edition (Competencias básicas para profesionales del desarrollo juvenil, primera edición).
- Kivel, Paul. (2006). Alliance: What Do Young People Need from Us? (Alianza: ¿qué necesitan los jóvenes de nosotros?). Obtenido en diciembre de 2009 de <http://www.paulkivel.com/resources/adultsmalliance.pdf>
- National Afterschool Association (Asociación Nacional de Actividades Extraescolares). (2021). Core Knowledge, Skills, and Competencies for OST Professionals (Conocimientos, habilidades y competencias básicos para profesionales de OST). Obtenido en julio de 2022 de
- National Professional Development Task Force. (2004). New Foundations for the 4-H Youth Development Profession (Nuevas bases para la profesión de desarrollo juvenil 4-H). National 4-H Headquarters, Cooperative State Research Education and Extension Service, USDA.
- New York City Department of Youth and Community Development (Departamento de Juventud y Desarrollo Comunitario de Nueva York). (2008). Core Competencies for Youth Work Professionals (Competencias básicas para profesionales del trabajo juvenil).
- Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del gerente de Instrucción Pública). Individualized Education Program (Programa Educativo Individualizado, IEP). Obtenido en julio de 2022 de <https://www.k12.wa.us/student-success/special-education/family-engagement-and-guidance/individualized-education-program-iep>
- The Ohio State University Extension. Aspectos básicos del Youth Leadership Development Program (Programa de Desarrollo del Liderazgo Juvenil). 4-H Teen Leadership. Obtenido en septiembre de 2010 de <http://ohioline.osu.edu/4-H/tl19.html>
- Palm Beach County. (2008). Creating a Path Towards Success: Core Competencies for Afterschool Practitioners (Un camino hacia el éxito: competencias básicas para practicantes de extraescolar). SOAR. Multicultural Youth Leadership (Liderazgo juvenil multicultural). Seattle, WA.
- Race Forward. (2015). Race Reporting Guide (Guía de informes sobre raza). Obtenido en julio de 2022 de www.raceforward.org/reporting-guide
- Seattle Public Schools. Obtenido en septiembre de 2009 de <http://www.seattleschools.org/area/advlearning/standards.htm>
- Tzenis, J. University of Minnesota Extension. Culturally responsive youth programs for immigrant youth (Programas juveniles culturalmente sensibles para jóvenes inmigrantes). (Revisado en 2020). <https://extension.umn.edu/equity-culture-and-identity/culturally-responsive-youth-programs-immigrant-youth>
- World Health Organization (Organización Mundial de la Salud). Obtenido en septiembre de 2010 de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/en/>

Todas las referencias se encontraban actualizadas en el momento de su publicación, pero pueden haber sido revisadas o haberse dejado de publicar.

APÉNDICE A: GLOSARIO

ADULTO ALIADO

Un adulto aliado es una persona que no se identifica como niño/joven y que actúa en colaboración con niños/jóvenes. Se fomenta el compañerismo entre adultos en las relaciones personales, culturales, sociales o institucionales mediante el respaldo a los esfuerzos dirigidos por los niños/jóvenes, la creación de asociaciones o la provisión de tutoría formal e informal. (Fletcher)

ADULTISMO

El adultismo “se refiere a los comportamientos y actitudes que se basan en la suposición de que los adultos son mejores que los jóvenes y tienen derecho a actuar sobre ellos sin su consentimiento. Este maltrato se ve reforzado por instituciones sociales, leyes, costumbres y actitudes”. (Bell, 1995). El adultismo incluye una preferencia por las perspectivas, las ideas, las acciones, el lenguaje y la cultura de los adultos y sitúa a los adultos en el centro de la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan a los niños y los jóvenes.

ANTIPREJUICIOS

Acto de oponerse activamente o prohibir la discriminación injusta contra las personas por motivos de raza, religión, capacidades, sexo, apariencia y otros aspectos inalterables de la propia identidad. Significa prevenir o contrarrestar los prejuicios. Estar en contra de los prejuicios supone respetar y aceptar las diferencias.

ANTIRRACISMO

El antirracismo se define como la lucha activa contra el racismo mediante la defensa de cambios en la vida política, económica y social. El antirracismo tiende a ser un enfoque individualizado, y se establece en oposición a los comportamientos e impactos racistas individuales. (Race Forward)

BUENAS PRÁCTICAS

Planes de estudios, programas u otros enfoques prometedores con base empírica.

APRENDIZAJE CONTINUO

El campo del cuidado de niños, actividades extraescolares, desarrollo juvenil o aprendizaje continuo con niños y jóvenes de edades entre 5 y 18 años.

COGNITIVO/COGNICIÓN

Se refiere tanto a los conocimientos que se poseen como a la capacidad del joven para pensar, razonar, aprender y comprender. Los niños más pequeños en edad escolar suelen pensar concretamente. Los niños en edad escolar más mayores (adolescentes) suelen utilizar formas de pensamiento más complejas.

CULTURA

La cultura abarca las identidades, creencias y prácticas en evolución que incluyen la intersección de la nacionalidad, la religión, el idioma, la orientación sexual, la clase socioeconómica, la edad, la identidad de género, la raza/etnia y la capacidad física/de desarrollo de cada uno.

PROGRAMACIÓN CULTURALMENTE RESPONSABLE

Enfoque que tiene en cuenta las características culturales, las experiencias y las perspectivas de los jóvenes en el diseño y la ejecución de un programa (Tzenis, 2020). Dichos programas cuentan con personal que tiene en cuenta los antecedentes de los participantes; materiales que reflejan diversas culturas, idiomas y experiencias; y vínculos con los recursos familiares y comunitarios de los jóvenes. Además, estos programas reconocen y respetan las diversas costumbres y tradiciones y no toleran los prejuicios ni la discriminación”. (California Tomorrow)

DIVERSIDAD

“La diversidad es un concepto que hace referencia a los distintos orígenes y razas que componen una comunidad, nación u otras agrupaciones. En muchos casos, el término diversidad no se limita a reconocer la existencia de diversos orígenes, raza, género, religión, orientación sexual, etc., sino que implica una apreciación de estas diferencias”. (The Aspen Institute)

EQUIDAD

Un estado de equidad y justicia; corregir las disparidades que sufren las personas con identidades marginadas.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PLAN (PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADO, IEP)

“El IEP está diseñado para comunicarles claramente a los padres/cuidadores, al alumno y a los proveedores el tipo y volumen de educación especial y los servicios o respaldos relacionados necesarios que se pondrán a disposición del estudiante. Para elaborar el IEP se utiliza el informe de evaluación más reciente. El IEP es individualizado para reflejar las necesidades únicas del estudiante y cómo se abordarán estas necesidades para permitir que el estudiante esté incluido y progrese en el plan de estudios de educación general”. (Office of Superintendent of Public Instruction [Oficina del gerente de instrucción pública])

INFORMANTE OBLIGATORIO

Profesionales que tienen la obligación legal de informar sobre el maltrato o abandono infantil.

SALUD MENTAL

“La salud mental puede conceptualizarse como un estado de bienestar en el que los individuos son conscientes de sus propias capacidades, pueden enfrentarse a las situaciones de estrés normales de la vida, pueden trabajar de forma productiva y fructífera y son capaces de contribuir a sus comunidades”. (World Health Organization [Organización Mundial de la Salud])

OPRESIÓN

El ejercicio de la autoridad o el poder de manera injusta, cuyos resultados benefician a un grupo sobre otro y se mantiene mediante prácticas y creencias sociales.

PRIVILEGIO

Derechos, beneficios o acceso a sistemas/instituciones concedidos como derecho a una persona por su pertenencia a un grupo (por ejemplo, raza, orientación sexual, sexo, edad, etc.).

DESARROLLO PROFESIONAL

Oportunidades que mejoran los conocimientos y habilidades de un profesional e influyen en sus actitudes/creencias; esto puede incluir talleres, conferencias, orientación, creación de equipos, etc.

NECESIDADES ESPECIALES

Las necesidades de los estudiantes que se identifican y reciben servicios de educación especial en las escuelas públicas de acuerdo con la Individuals with Disabilities Education Improvement Act (Ley de Mejora de la Educación de Personas con Discapacidades) de 2004.

ENFOQUE BASADO EN LOS PUNTOS FUERTES Y CENTRADO EN LA FAMILIA

Marco que sitúa a la familia como punto central, en lugar del niño, centrándose en los puntos fuertes de la familia y en la capacidad de las familias para resolver problemas. Incorpora la colaboración entre las familias de las escuelas y los proveedores de servicios, poniendo énfasis en las asociaciones y la construcción de la comunidad.

CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES

La capacitación de los jóvenes es tanto un objetivo como una práctica a través de la cual los jóvenes adquieren los conocimientos y habilidades que apoyan su capacidad para crear un cambio en sus vidas y en el mundo en el que viven. (Fletcher)

LIDERAZGO JUVENIL

El liderazgo juvenil es un concepto amplio relacionado con los conocimientos, actitudes, habilidades, comportamientos y aspiraciones utilizados por uno o más niños/jóvenes para influir, motivar, informar e inspirar las acciones y reacciones deseadas de los demás. (The Ohio State University Extension [Extensión de la Universidad Estatal de Ohio])

LA VOZ DE LOS JÓVENES

El objetivo del concepto de voz de los jóvenes es que las ideas, opiniones, experiencias, actitudes, conocimientos y acciones de los jóvenes se busquen activamente y se expresen mediante la participación de los jóvenes en foros y en funciones de toma de decisiones para que ofrezcan sus puntos de vista, ideas y experiencias. (Fletcher)

NORMAS DE APRENDIZAJE DEL ESTADO DE WASHINGTON

Estos requisitos definen lo que todos los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en cada grado, incluyen las materias de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

BIENESTAR

“el bienestar es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no simplemente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (World Health Organization [Organización Mundial de la Salud])

APÉNDICE B: HISTORIA

En 2004, mediante un Plan estatal de actividades extraescolares y el posterior informe a la Legislatura del estado de Washington se recomendaron inversiones adicionales sustanciales en oportunidades de desarrollo profesional para el personal de actividades extraescolares de Washington. Ese plan se creó a petición del Superintendent of Public Instruction, Dr. Terry Bergeson, con el liderazgo de School's Out Washington.

En 2006, School's Out Washington solicitó y recibió financiación de la Paul G. Allen Family Foundation para avanzar en la creación de un sistema de desarrollo profesional en todo el estado en virtud de este plan estatal. Estos recursos dedicados facilitaron el diseño de un estudio sobre la fuerza de trabajo y el informe posterior, *A Well-Prepared Workforce Brings Out the Best in Our Kids* (Una fuerza de trabajo bien preparada consigue lo mejor de nuestros hijos), que identificó un marco para un sistema integral de desarrollo profesional del afterschool and youth development (desarrollo extraescolar y juvenil, AYD).



2009 - ESTRATEGIA I

La medición de los resultados se desarrolló conjuntamente con los Servicios de investigación organizacional, School's Out Washington y las partes interesadas a nivel estatal del ámbito del AYD. Este documento se completó y aprobó en noviembre de 2009.

ESTRATEGIA II

En septiembre de 2009, un comité estatal utilizó el documento llamado *Kansas and Missouri Core Competencies for Youth Development Professionals* (Competencias básicas para profesionales del desarrollo juvenil de Kansas y Missouri) como marco de partida para guiar el proceso del estado de Washington. El borrador del documento desarrollado, examinado y revisado por el comité se distribuyó a través de una encuesta en Internet para su evaluación y revisión por parte de profesionales de todo el estado. El comité del estado de Washington revisó el borrador de las competencias en respuesta a las sugerencias de los revisores, dando como resultado esta primera edición. A medida que cambien las necesidades del sector, este documento podrá revisarse y editarse según sea necesario.

ESTRATEGIA III

Los profesionales del desarrollo infantil y juvenil necesitan contar con un lenguaje y unas expectativas comunes como parte de la profesionalización del trabajo y la creación de un sistema integral de desarrollo profesional. El desarrollo de la identidad, la definición y el papel de la profesión de AYD es fundamental para la comprensión interna y externa del campo. El lenguaje común proporcionado por este esfuerzo colectivo y este documento facilitará un mejor reconocimiento de los impactos positivos y los resultados en los niños/jóvenes de una fuerza de trabajo bien preparada. Este esfuerzo colectivo eligió el término Profesional del desarrollo infantil y juvenil para representar el campo.

En 2021, iniciamos un proceso de revisión para garantizar que las competencias reflejaran la investigación actual, las lecciones aprendidas de la pandemia y un compromiso renovado con la equidad, la inclusión y la lucha contra el racismo, entre otras actualizaciones. Profesionales de todo el estado participaron como asesores y miembros de grupos de discusión, elegidos intencionalmente para representar la diversidad del campo del desarrollo infantil y juvenil y del estado en general. El resultado de este proceso es la Segunda Edición.

APÉNDICE C: HERRAMIENTA DE AUTOEVALUACIÓN

Puede utilizar esta herramienta de autoevaluación para explorar su práctica en cada área de contenido. Esto le dará la oportunidad de descubrir sus puntos fuertes y las áreas en las que debe centrarse a medida que se desarrolla como profesional. La herramienta incluye las siguientes tres posibles respuestas:

- **Sí:** usted demuestra la competencia.
- **Todavía no:** usted comprende la competencia, pero aún no ha conseguido adquirir todo lo descrito.
- **No estoy seguro/a:** usted necesita más información para comprender la competencia.

Puede utilizar la sección Notas para documentar cualquier idea que tenga relacionada con su evaluación, como una prueba de su elección o una pregunta sobre una competencia.

Después de completar la autoevaluación, tómese un momento para reflexionar y establecer objetivos que guíen su desarrollo profesional.

PARTE 1: AUTOEVALUACIÓN

■ ÁREA DE CONTENIDO 1: EQUIDAD RACIAL Y SENSIBILIDAD CULTURAL

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Identifica cómo la propia raza, etnia, herencia cultural, idiomas e identidades sociales y culturales pueden experimentar privilegios o marginación.				
B. Proporciona un entorno inclusivo, hospitalario y respetuoso para todos los niños, los jóvenes y las familias.				
C. Crea un entorno seguro para que los niños y jóvenes exploren sus propias identidades, incluidas las creencias y prácticas culturales.				
D. Utiliza materiales y prácticas que reflejan y valoran todas las razas, etnias, géneros, culturas, familias, religiones, orientaciones sexuales, idiomas y capacidades físicas y de desarrollo.				
E. Comprende las culturas del mundo, incluidos los elementos asociados de la cultura de nivel superficial, de nivel intermedio o superficial y de nivel profundo				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO 1: EQUIDAD RACIAL Y SENSIBILIDAD CULTURAL

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Reflexiona de forma crítica sobre situaciones culturalmente complejas y participa en el diálogo sobre los privilegios y la opresión.				
B. Crea un entorno en el que los niños y jóvenes manifiestan orgullo por sus identidades, creencias y prácticas culturales.				
C. Demuestra respeto por las identidades culturales de sus compañeros				
D. Diseña oportunidades de aprendizaje que reflejan las culturas de la comunidad y su diversidad.				
E. Identifica cómo el privilegio y la opresión afectan a las interacciones con y entre niños, jóvenes, familias y comunidades.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Establece asociaciones con organizaciones culturalmente específicas y otras organizaciones comunitarias relevantes.				
B. Analiza la cultura, las políticas y los procedimientos organizativos y aplica cambios que fomenten prácticas equitativas y culturalmente receptivas.				
C. Promueve la capacitación continua para profundizar en el aprendizaje y el análisis de los sistemas relacionados con la equidad racial, los privilegios y la opresión para sí mismo, para el personal y para los participantes en el programa.				
D. Participa en acciones de colaboración y defensa para transformar los sistemas locales y nacionales hacia la equidad racial y la justicia social.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO II. SEGURIDAD Y BIENESTAR

II-1. Seguridad ambiental

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Selecciona y mantiene seguros los materiales y equipos de interior y exterior.				
B. Supervisa activamente e interactúa con niños y jóvenes para garantizar la seguridad durante todas las actividades.				
C. Mantiene un entorno físico saludable siguiendo los procedimientos de salud, seguridad e higiene.				
D. Aborda situaciones que pueden afectar a personas con alergias, asma u otros problemas de salud.				
E. Comprende las políticas y los procedimientos de transporte del programa.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Adapta los entornos interiores y exteriores para maximizar la independencia de todos los niños y jóvenes con necesidades especiales.				
B. Crea un entorno de responsabilidad respecto a las precauciones y normas de seguridad.				
C. Solicita la opinión de los niños, los jóvenes y las familias para identificar y mejorar los problemas de seguridad del entorno.				
D. Comparte información y recursos actualizados sobre seguridad con las familias y el personal.				
E. Aplica los procedimientos de seguridad del programa para garantizar que las excursiones sean seguras.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO II. SEGURIDAD Y BIENESTAR**

II-1. Seguridad ambiental

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Aboga por la seguridad del entorno en todos los programas y actividades.				
B. Desarrolla, revisa o modifica políticas y procedimientos de seguridad del entorno basándose en la investigación actual.				
C. Capacita al personal o a los voluntarios sobre las políticas y los procedimientos de seguridad del programa.				

II-2. Bienestar

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Demuestra procedimientos adecuados de higiene y saneamiento, incluidas técnicas de lavado de manos y prácticas seguras de manipulación de alimentos.				
B. Responde a las lesiones y las documenta, y observa diariamente a los niños y jóvenes para detectar signos de enfermedad o signos de abuso y negligencia.				
C. Incorpora una variedad de actividades físicas que satisfacen los intereses, niveles de desarrollo y habilidades de los niños y jóvenes.				
D. Demuestra ser consciente de los factores de riesgo y de las opciones de vida saludable en relación con la nutrición, la salud física y mental, la actividad física y las relaciones saludables.				
E. Sigue las instrucciones para la administración de medicamentos y tratamientos médicos aprobados, así como la documentación correspondiente.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO II. SEGURIDAD Y BIENESTAR**

II-2. Bienestar

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Les enseña a los niños y jóvenes procedimientos adecuados de higiene y saneamiento.				
B. Involucra a los niños/jóvenes en discusiones apropiadas para su edad sobre temas de desarrollo humano y vida saludable, y responde a preguntas con información precisa y basada en la investigación.				
C. Se comunica con los niños, los jóvenes y las familias sobre el contenido nutricional de los alimentos y las necesidades nutricionales.				
D. Responde a las preferencias alimentarias individuales y culturales.				
E. Ayuda a los niños, los jóvenes, las familias, el personal y otras personas a reconocer y denunciar los malos tratos y la negligencia.				
F. Diseña e implementa actividades curriculares que enfatizan los cuerpos sanos, los estilos de vida saludables y un entorno saludable.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO II. SEGURIDAD Y BIENESTAR

II-2. Bienestar

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Planifica y evalúa menús que responden a las necesidades nutricionales y culturales.				
B. Diseña políticas y procedimientos basados en pruebas relacionados con el saneamiento, la seguridad, la identificación y prevención de abusos, la vida sana y temas relacionados.				
C. Trabaja con profesionales de atención médica en la comunidad para abordar las necesidades de bienestar de los niños y los jóvenes.				
D. Capacita al personal sobre los indicadores de bienestar que pueden influir en el éxito de los niños y jóvenes.				
E. Aplica las teorías e investigaciones actuales sobre nutrición, actividad física, salud mental, salud sexual y reproductiva, género y orientación sexual a las políticas, programas y prácticas de la organización.				

■ ÁREA DE CONTENIDO III. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Demuestra que conoce las etapas físicas, cognitivas, sociales y emocionales del desarrollo infantil y juvenil.				
B. Reconoce que los niños y los jóvenes aprenden y se desarrollan a través de la experiencia.				
C. Responde a las necesidades individuales de los niños y jóvenes, incluidos aquellos con necesidades especiales.				
D. Reconoce las formas en que la cultura puede influir en el comportamiento y el desarrollo.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO III. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Evalúa las diferencias individuales y utiliza un enfoque flexible para adaptarse continuamente a las necesidades, intereses, activos y capacidades de los niños y jóvenes.				
B. Identifica posibles factores de riesgo, retrasos o discapacidades que puedan indicar la necesidad de servicios especiales, adaptaciones del programa o consultas con un supervisor.				
C. Crea entornos y experiencias que respetan y afirman la diversidad cultural, racial, lingüística, étnica y socioeconómica.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales sobre el crecimiento del niño y del adolescente para respaldar las buenas prácticas en el programa.				
B. Recoge datos de múltiples fuentes para contribuir a la evaluación y mejora de la programación y las prácticas organizativas.				
C. Revisa y gestiona las políticas y prácticas del programa para garantizar que respaldan y se alinean con el desarrollo de los niños y jóvenes que reciben los servicios.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS**

IV-1. Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Demuestra que comprende cómo el espacio/entorno físico puede influir en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.				
B. Reconoce que los niños y los jóvenes aprenden mejor a través de experiencias atractivas y prácticas.				
C. Construye planes de lecciones o planifica actividades basadas en normas de aprendizaje.				
D. Mantiene un horario consistente que equilibra actividades activas y tranquilas, dirigidas por jóvenes y dirigidas por adultos, individuales y en grupo, y en interiores y al aire libre.				
E. Se asegura de que haya materiales suficientes, apropiados para el desarrollo y adecuados desde el punto de vista cultural disponibles al comienzo de cada actividad.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS

IV-1. Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Les proporciona a los niños y jóvenes oportunidades para reflexionar sobre sus experiencias, hacer planes o establecer objetivos a corto o largo plazo.				
B. Proporciona un entorno seguro desde el punto de vista físico y emocional que facilita el aprendizaje en todas las áreas curriculares.				
C. Proporciona intencionalmente oportunidades para que los niños y jóvenes tomen decisiones dentro de las actividades y tengan roles de liderazgo dentro del programa.				
D. Proporciona actividades que les permiten a los niños y jóvenes comprometerse con materiales o ideas a través de la práctica guiada.				
E. Crea un entorno de aprendizaje que respalda el aprendizaje activo mediante actividades que equilibran conceptos abstractos con experiencias concretas.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Involucra al personal, a los niños y jóvenes, y a las familias para evaluar el entorno de aprendizaje y el plan de estudios de todos los niños y jóvenes.				
B. Aplica la investigación actual para diseñar, revisar y mejorar el plan de estudios y los entornos de aprendizaje para satisfacer los estilos de aprendizaje, las capacidades y las necesidades de todos los niños/jóvenes.				
C. Apoya al personal y a los equipos docentes en el diseño del plan de estudios.				
D. Se asocia con otros organismos para aumentar las oportunidades de aprendizaje dentro de las áreas curriculares.				
E. Evalúa el plan de estudios para garantizar que se aborden las normas de aprendizaje en todas las áreas de contenido (por ejemplo, ciencias, matemáticas, arte, etc.).				

■ ÁREA DE CONTENIDO IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS

IV-2. Promoción del desarrollo físico, social y cognitivo

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Modela la expresión y el manejo saludable de las emociones.				
B. Les plantea a los niños y jóvenes preguntas abiertas de interés para ampliar el aprendizaje.				
C. Fomenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y jóvenes a través de la experimentación, la exploración, la simulación y el juego.				
D. Alienta a los niños y jóvenes a trabajar en asociación en grupos grandes y pequeños.				
E. Proporciona oportunidades para fomentar la empatía y el respeto mutuo entre los niños, los jóvenes y los adultos.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Revisa las actividades de aprendizaje para construir sobre el aprendizaje previo, perfeccionar el pensamiento y desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de reflexión.				
B. Incorpora actividades cognitivas, sociales y físicas en todas las áreas curriculares.				
C. Ofrece orientación y respaldo en la resolución de problemas y conflictos.				
D. Adapta las estrategias del programa para que participen personas con diferentes intereses y puntos fuertes.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS

IV-2. Promoción del desarrollo físico, social y cognitivo

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales para promover las oportunidades de desarrollo físico, cognitivo y social dentro de las actividades del programa.				
B. Aboga por las políticas y prácticas culturalmente sensibles que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y social.				
C. Evalúa la calidad y la eficacia de los planes de estudios, las actividades y las oportunidades que favorecen el desarrollo físico, cognitivo y social.				

IV-3. Fomento de la autoexpresión: habilidades comunicativas y creatividad

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Modela la escucha activa y una variedad de habilidades de comunicación, incluidas las formas verbales y no verbales de expresar pensamientos y sentimientos.				
B. Comprende que los estilos de comunicación y autoexpresión varían en función de las prácticas sociales y culturales.				
C. Promueve estrategias centradas en el niño/joven para resolver conflictos.				
D. Proporciona oportunidades para ampliar el vocabulario propio y el de los participantes.				
E. Proporciona tiempo y actividades no estructuradas para fomentar la creatividad y la individualidad en la autoexpresión.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO IV. ENTORNO DE APRENDIZAJE Y PLAN DE ESTUDIOS**

IV-3. Fomento de la autoexpresión: habilidades comunicativas y creatividad

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Ofrece una variedad de oportunidades de comunicación para satisfacer los intereses individuales y los niveles de habilidad de los niños y jóvenes.				
B. Incorpora actividades para la autoexpresión y la creatividad que reflejen diversas tradiciones culturales.				
C. Celebra la expresión creativa a través de presentaciones, exposiciones u otros espacios públicos.				
D. Aboga por la importancia de expresar pensamientos, sentimientos e ideas a través de actividades creativas.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Utiliza herramientas de evaluación continuas y culturalmente apropiadas para valorar las habilidades comunicativas individuales.				
B. Evalúa la adecuación y eficacia de actividades creativas para grupos e individuos.				
C. Capacita al personal en las teorías e investigaciones actuales sobre la adquisición del lenguaje, la alfabetización y la promoción de experiencias creativas para respaldar la planificación y las actividades del programa.				
D. Establece asociaciones con miembros y organizaciones de la comunidad para ampliar la comprensión de la expresión y las experiencias creativas.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO V. INTERACCIONES**

V-1. Prestación de orientación individual

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Durante los conflictos, promueve la formulación de preguntas de comprensión y la escucha activa de las respuestas aportadas.				
B. Construye relaciones de confianza con niños y jóvenes que les brinde seguridad física y emocional.				
C. Comprende los prejuicios implícitos y busca activamente minimizar los propios a través del autoseguimiento y el aprendizaje continuo.				
D. Sigue las directrices establecidas para la supervisión, el comportamiento positivo, la gestión de grupos y la resolución de conflictos.				
E. Demuestra conocimiento de cómo los comportamientos reflejan las necesidades del niño/joven.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Utiliza una variedad de métodos positivos de orientación directa e indirecta para responder a los comportamientos de manera constructiva.				
B. Ayuda a los niños y jóvenes a aprender a expresar sus emociones de forma constructiva, a resolver problemas y a tomar decisiones de forma independiente.				
C. Selecciona prácticas de orientación basadas en las personalidades y niveles de desarrollo de los niños y jóvenes.				
D. Utiliza el conocimiento de las identidades culturales de los niños y jóvenes para contribuir a la resolución de problemas y conflictos.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO V. INTERACCIONES**

V-1. Prestación de orientación individual

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Capacita al personal en las teorías del crecimiento y desarrollo del niño/adolescente para mejorar las estrategias de orientación.				
B. Trabaja con las familias y las escuelas para desarrollar expectativas de comportamiento apropiadas para el desarrollo.				
C. Crea acuerdos de grupo claros por escrito y procesos de resolución de conflictos.				
D. Desarrolla planes de orientación individuales.				

V-2. Mejora de las experiencias grupales

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Adapta las actividades para garantizar la participación de todos los niños y jóvenes.				
B. Actúa de manera sistemática siguiendo las rutinas establecidas y comunica los cambios de manera proactiva.				
C. Proporciona instrucciones claras para las actividades y los cambios en el cronograma.				
D. Discute las expectativas y los límites del grupo para favorecer un ambiente cordial				
E. Utiliza prácticas instructivas y de creación de relaciones para integrar en el grupo a los niños y jóvenes con todo tipo de aptitudes.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO V. INTERACCIONES**

V-2. Mejora de las experiencias grupales

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Proporciona experiencias que responden a los intereses colectivos de los niños y jóvenes.				
B. Identifica las fortalezas individuales para maximizar la dinámica de grupo y promover el aprendizaje cooperativo.				
C. Desarrolla actividades de cooperación en grupo que fomentan las habilidades de negociación, compromiso y resolución de problemas.				
D. Proporciona oportunidades para que los niños y los jóvenes trabajen en pos de objetivos compartidos que den lugar a productos o actuaciones tangibles.				
E. Proporciona un entorno de respaldo que ayuda a desarrollar un sentimiento de identidad y pertenencia.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Involucra a los niños y jóvenes en la creación de directrices y estructuras del programa para los grupos, las normas del programa y las expectativas.				
B. Desarrolla actividades grupales cooperativas que se alinean con la investigación actual o el plan de estudios del programa.				
C. Capacita al personal sobre las teorías e investigaciones actuales para respaldar las estrategias de aprendizaje cooperativo en los planes y actividades del programa.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO VI. CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES**

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Valora la opinión de los jóvenes y les ofrece múltiples oportunidades para que tomen decisiones dentro del programa.				
B. Les ofrece múltiples roles de liderazgo a los niños y jóvenes dentro del programa.				
C. Celebra los éxitos de los niños y jóvenes e incentiva las oportunidades de aprender a través de la prueba y el error.				
D. Proporciona un entorno que ayuda a cada niño/joven a conocerse, aceptarse y sentirse orgulloso de sí mismo y a desarrollar un sentido de independencia.				
E. Demuestra conocimiento y reconoce el adultismo en políticas, prácticas o comportamientos.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Comparte el poder y fomenta el liderazgo ofreciendo oportunidades para servir a la comunidad y diseñar programas dirigidos a los jóvenes.				
B. Proporciona respaldo y oportunidades de liderazgo acordes con las necesidades de desarrollo.				
C. Demuestra conocimiento de la cultura juvenil y de la dinámica de poder en contextos comunitarios más amplios.				
D. Interrumpe el adultismo explícito e interiorizado dentro de los programas o actividades.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO VI. CAPACITACIÓN DE LOS JÓVENES

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Educa a los niños y jóvenes sobre sus derechos legales.				
B. Aboga por las asociaciones sólidas entre adultos y jóvenes y la importancia de la expresión creativa.				
C. Capacita al personal sobre teorías, investigaciones y prácticas actuales para respaldar la capacitación, el liderazgo y la expresión de los jóvenes en el programa.				
D. Crea políticas y protocolos organizativos que apoyan la participación de los jóvenes.				
E. Interrumpe el adultismo dentro de la organización y los sistemas externos.				



Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO VII. OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Mantiene la confidencialidad con respecto a la información de observación y evaluación.				
B. Identifica formas de conocer los puntos fuertes, las necesidades, los intereses, la familia y la situación personal de cada individuo.				
C. Utiliza diversos métodos de observación/ evaluación formales e informales, culturalmente relevantes, de forma imparcial.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Comunica los resultados de la observación y las preocupaciones sobre el comportamiento y los factores del entorno a las personas autorizadas.				
B. Involucra a los jóvenes, al personal y a las familias en el proceso de evaluación continua.				
C. Interpreta la información de la observación para desarrollar servicios, oportunidades y respaldos para niños y jóvenes.				

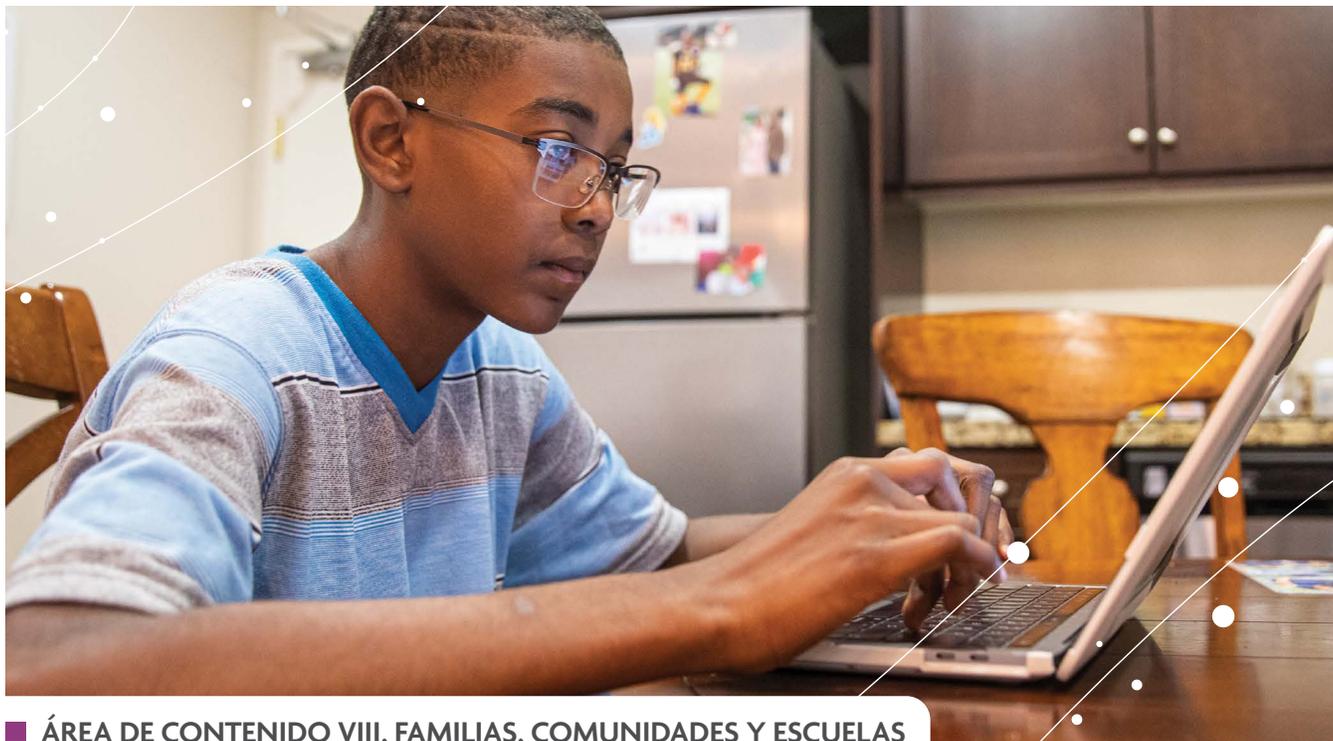
Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Colabora con equipos de evaluación, escolares y de atención médica para niños y jóvenes con necesidades especiales.				
B. Capacita al personal sobre estrategias basadas en la investigación para respaldar la observación y la evaluación.				
C. Establece criterios, procedimientos y métodos de documentación para la observación, la evaluación y la adaptación.				



■ **ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS**

VIII-1. Relación con las familias

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Reconoce y valora las similitudes y diferencias entre las diversas culturas y estructuras de las familias.				
B. Utiliza un lenguaje inclusivo que reconoce todos los tipos/estructuras familiares, valora los puntos fuertes y modela un enfoque centrado en la familia.				
C. Trabaja eficazmente con familias de diversos orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y socioeconómicos.				
D. Se comunica con los miembros de la familia sobre las actividades del programa.				
E. Reconoce el impacto de la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica que puede existir entre el hogar y el entorno del programa.				



■ **ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS**

VIII-1. Relación con las familias

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Establece relaciones de respaldo con las familias y mantiene la confidencialidad con respecto a preguntas, peticiones, retos o detalles personales, excepto cuando lo exija la ley.				
B. Garantiza que la diversidad de culturas familiares y comunitarias se refleje en todos los aspectos del programa.				
C. Invita a las familias a compartir habilidades y prácticas culturales participando en las actividades del programa.				
D. Facilita oportunidades para el desarrollo de redes sociales y de respaldo entre las familias.				
E. Modela un enfoque basado en los puntos fuertes y centrado en la familia para respaldar las relaciones saludables entre los niños y jóvenes y sus familias.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS

VIII-1. Relación con las familias

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Evalúa el programa para garantizar que valora, acepta y preserva las culturas, costumbres, creencias y prácticas de los niños, los jóvenes y sus familias.				
B. Involucra a las familias en el desarrollo y la evaluación de programas y políticas.				
C. Capacita al personal sobre las teorías e investigaciones actuales para comprender la dinámica de las comunidades multiculturales y respaldar el compromiso con las familias.				
D. Analiza la eficacia de la participación familiar y de los grupos consultivos, y utiliza los datos para realizar ajustes en el programa.				
E. Supervisa el desarrollo de políticas, procedimientos y administración de riesgos del programa en relación con la participación familiar.				



■ **ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS**

VIII-2. Asociaciones con la comunidad

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Comparte información sobre recursos comunitarios que pueden ofrecerles servicios y actividades para ayudar a niños, jóvenes y familias.				
B. Trabaja en cooperación con voluntarios y socios para que puedan contribuir eficazmente al programa.				
C. Crea oportunidades para que niños y jóvenes conozcan y contribuyan a sus comunidades a través de actividades, proyectos de servicio o excursiones.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Crea oportunidades para comprometerse con los miembros o socios de la comunidad, escucharlos y recibir sus opiniones.				
B. Trabaja con socios de la comunidad para reclutar voluntarios o conseguir recursos para respaldar programas y actividades.				
C. Participa en la elaboración de mapas de activos comunitarios y en la evaluación de necesidades.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Amplía o establece nuevas relaciones con socios comunitarios para satisfacer las necesidades de los niños, los jóvenes y las familias.				
B. Establece asociaciones o colaboraciones intersectoriales para apoyar a los niños y jóvenes en todas las organizaciones e instituciones de la comunidad.				
C. Desarrolla oportunidades de tutoría y aprendizaje para que los niños y jóvenes exploren sus intereses profesionales.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS

VIII-3. Asociaciones con escuelas

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Mantiene relaciones de colaboración entre las escuelas y el programa.				
B. Participa en la capacitación sobre los planes de estudio de alfabetización, matemáticas y ciencias que se utilizan en las escuelas de los participantes del programa.				
C. Asiste en el desarrollo de estrategias para infundir aprendizaje a través de actividades.				
D. Participa en eventos conjuntos con las escuelas para establecer relaciones y conexiones entre los jóvenes, las familias, las escuelas y el personal del programa.				
E. Demuestra conocimiento sobre las políticas/prácticas que guían la comunicación y el intercambio de información entre las escuelas y el programa/organización.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Alinea las prácticas del programa con las políticas escolares que reflejan la cultura de las familias y sus respectivos programas.				
B. Diseña las actividades del programa para apoyar y alinearse con las State Grade Level Expectations (Expectativas de Nivel de Grado del Estado, GLE) de Washington.				
C. En los programas escolares, facilita las actividades de transición entre la escuela y el programa con los socios escolares.				
D. Desarrolla relaciones con el personal de la escuela para identificar posibles adaptaciones para individualizar los servicios o alinearlos con los objetivos de aprendizaje del salón de clases.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO VIII. FAMILIAS, COMUNIDADES Y ESCUELAS

VIII-3. Asociaciones con escuelas

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Alinea intencionadamente los objetivos del programa con los objetivos principales de los planes de mejora académica del centro/distrito.				
B. Implementa estrategias de transición de grado con la escuela para asegurar una transición exitosa para cada estudiante.				
C. Desarrolla un acuerdo de asociación por escrito con la dirección de la escuela o del distrito y lleva a cabo una evaluación continua de la eficacia del acuerdo.				
D. En los programas escolares, elabora un plan para el uso compartido de los recursos con la escuela y formula recomendaciones para introducir los cambios necesarios.				

■ ÁREA DE CONTENIDO IX. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS

IX-1. Planificación y evaluación de programas

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Comparte ideas y comentarios para respaldar al equipo de personal del programa en las actividades de planificación.				
B. Conoce el propósito, la misión y las políticas del programa, y cómo acceder a las leyes pertinentes relacionadas con los niños y los jóvenes.				
C. Selecciona, utiliza y solicita equipos, materiales y recursos adecuados para las actividades del programa.				
D. Explica la relación entre las prácticas diarias y la filosofía del programa.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO IX. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS**

IX-1. Planificación y evaluación de programas

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Planifica orientaciones y actividades para las familias y los niños/jóvenes.				
B. Utiliza una perspectiva antiprejuicios y antirracista en el diseño del programa.				
C. Aplica el conocimiento de la legislación federal, estatal y local, las reglamentaciones y las normas profesionales para proporcionar un programa saludable, seguro y eficaz.				
D. Incluye a las partes interesadas de la comunidad en el diseño y la planificación del programa.				
E. Aplica métodos adecuados de evaluación de programas, teniendo en cuenta sus objetivos y limitaciones.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Utiliza los datos de la evaluación para mejorar el marco curricular y los enfoques del programa.				
B. Facilita la planificación estratégica y las actividades de fijación de objetivos en las que participan el personal, los jóvenes, las familias y la comunidad.				
C. Gestiona eficazmente los recursos del programa y desarrolla estrategias de administración de riesgos para abordar los retos previstos.				
D. Aplica estrategias de relaciones públicas para promover el programa en la comunidad.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO IX. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS**

IX-2. Gestión financiera y de personal

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Se rige por las políticas y procedimientos financieros y de personal del programa.				
B. Se encarga del mantenimiento de los inventarios de suministros, materiales y equipos.				
C. Opera dentro del presupuesto y sigue todos los procedimientos de contabilidad.				
D. Establece relaciones con el personal o los voluntarios para reforzar la colaboración a fin de respaldar los programas y las actividades.				
E. Demuestra comprensión de los procesos y oportunidades de creación de equipos.				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Inicia estrategias adecuadas de resolución de problemas y conflictos con equipos de personal.				
B. Facilita la comunicación entre el personal y los administradores.				
C. Ayuda a planificar los presupuestos de los programas.				
D. Supervisa al personal, a los practicantes, a los aprendices o a los estudiantes en prácticas utilizando enfoques antiprejuicios y antirracismo.				
E. Involucra a socios y empresas de la comunidad local para ayudar a identificar nuevos recursos financieros o materiales para el programa.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO IX. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS

IX-2. Gestión financiera y de personal

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Utiliza una perspectiva de equidad racial para desarrollar, evaluar y revisar las prácticas/políticas de reclutamiento, contratación, supervisión y reconocimiento.				
B. Garantiza que el presupuesto esté en consonancia con la misión, la visión y otros objetivos del programa.				
C. Analiza y mantiene activamente el presupuesto para garantizar el uso eficaz de los recursos.				
D. Busca y obtiene oportunidades de financiación adicionales para respaldar y mantener los programas existentes y nuevos.				
E. Capacita y apoya a los administradores para que apliquen prácticas equitativas y de alta calidad en la gestión del personal y de los presupuestos de los programas.				

■ ÁREA DE CONTENIDO X. DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

X-1. Compromiso y respeto por el programa y las partes interesadas

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Comprende que los comportamientos y las acciones personales de los empleados dentro del entorno laboral se reflejan en el programa.				
B. Viste ropa culturalmente apropiada y adecuada para participar en todas las actividades del programa.				
C. Muestra compromiso con la filosofía y los objetivos del programa.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO X. DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

X-1. Compromiso y respeto por el programa y las partes interesadas

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Participa en la resolución de problemas en grupo y en la toma de decisiones sobre cuestiones relacionadas con el programa.				
B. Busca la opinión de colegas, familias y niños/ jóvenes participantes y actúa en consecuencia.				
C. Mantiene límites apropiados para la edad y la cultura en las relaciones con el personal, los participantes y las familias.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Mejora las prácticas del programa mediante la adopción de investigaciones y prácticas prometedoras para los niños, los jóvenes, las familias y el personal.				
B. Recomienda y promueve políticas, prácticas y financiación que reconocen y celebran los éxitos del personal y su compromiso con los niños, los jóvenes y los programas.				

X-2. Crecimiento profesional en curso

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Investiga para mejorar sus conocimientos, capacidades y aptitudes profesionales.				
B. Utiliza la retroalimentación para mejorar la competencia y la práctica profesional.				
C. Estudia y aprende de su propia práctica y se fija objetivos para mejorar sus destrezas y habilidades.				
D. Participa en el desarrollo profesional continuo mediante la fijación de objetivos, la capacitación y la práctica reflexiva.				
E. Establece relaciones con sus homólogos en todos los sistemas de atención a los jóvenes.				

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

■ ÁREA DE CONTENIDO X. DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO

X-2. Crecimiento profesional en curso

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Profundiza continuamente en el conocimiento de diferentes grupos culturales de las zonas a las que presta servicio.				
B. Participa en el aprendizaje continuo de prácticas antiprejuicios y antirracistas.				
C. Desarrolla y lleva a cabo un plan de desarrollo profesional personal alineado con los objetivos de la carrera.				
D. Diseña oportunidades de desarrollo profesional con sus colegas.				
E. Asiste a conferencias locales, estatales o nacionales para continuar aprendiendo.				

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Asesora y fomenta el crecimiento profesional de los demás.				
B. Participa activamente en asociaciones profesionales.				
C. Comprende el proceso de cambio y desarrolla prácticas para respaldar el crecimiento profesional.				
D. Modela la búsqueda de conocimientos adicionales y la aplicación de nuevos enfoques relacionados con la inclusión, la cultura, la equidad y la lucha contra el racismo para crecer personalmente e inspirar a los demás.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO X. DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO**

X-3. Liderazgo y defensa

Práctica emergente	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Reconoce estilos y comportamientos de liderazgo en uno mismo y en los demás.				
B. Identifica las necesidades de la comunidad que afectan a los niños y jóvenes.				
C. Utiliza habilidades efectivas de resolución de problemas para respaldar los esfuerzos de defensa.				
D. Demuestra que conoce los temas relacionados con la implicación				

Práctica consolidada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Modela diversos estilos y comportamientos de liderazgo.				
B. Promueve las mejores y más prometedoras prácticas en el desarrollo de la juventud entre familias, administradores, colegas y miembros de la comunidad.				
C. Describe los procesos legislativos, incluidas las cuestiones jurídicas y de defensa que afectan a los niños, los jóvenes y sus familias.				
D. Explica cómo afectan las políticas gubernamentales al desarrollo de la familia y del niño/joven.				

■ **ÁREA DE CONTENIDO X. DESARROLLO PROFESIONAL Y LIDERAZGO**

X-3. Liderazgo y defensa

Práctica avanzada	Sí	Todavía no	No estoy seguro/a	Notas
A. Dirige y lleva a cabo un plan de promoción.				
B. Participa en asociaciones profesionales o forma parte de consejos, grupos de trabajo o comités.				
C. Aboga por las asociaciones entre niños, jóvenes y adultos.				
D. Aboga por programas accesibles, asequibles, seguros y de calidad para niños y jóvenes a nivel local y estatal.				
E. Proporciona un liderazgo fuerte y dirección visionaria.				





PARTE 2: REFLEXIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Después de utilizar las competencias básicas para la autoevaluación o con el asesoramiento de un supervisor/mentor, establezca objetivos para su aprendizaje. Los objetivos deben ser específicos, con fechas límite y un modo claro de comprobar que se han alcanzado.

¿En qué áreas de contenido se siente más seguro? ¿Por qué?	
¿Cómo podría seguir desarrollando su dominio en esta área?	
¿En qué área de contenido se siente menos seguro? ¿Por qué?	
¿Qué podría hacer para crecer en este ámbito?	

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

Puede utilizar esta sección para redactar objetivos de aprendizaje profesional basados en su autoevaluación.

Área de contenido	¿Qué hará?	Fecha prevista	¿Qué será capaz de hacer cuando complete el objetivo?

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

Área de contenido	¿Qué hará?	Fecha prevista	¿Qué será capaz de hacer cuando complete el objetivo?

Apéndice C: herramienta de autoevaluación *CONTINUACIÓN*

Área de contenido	¿Qué hará?	Fecha prevista	¿Qué será capaz de hacer cuando complete el objetivo?



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

www.dcyf.wa.gov



El DCYF no discrimina y les proporciona igualdad de acceso a sus programas y servicios a todas las personas sin distinción de raza, color, sexo, religión, creencia, estado civil, nacionalidad, orientación sexual, edad, condición de veterano ni por presencia de alguna discapacidad física, sensorial o mental.

Si desea copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativo, comuníquese con Constituent Relations (Relaciones con los ciudadanos) del DCYF al 1-800-723-4831 o envíe un correo electrónico a communications@dcyf.wa.gov.

DCYF PUBLICATION EPS_0084 SP (11-2022) Spanish