

Competencias básicas

*para profesionales de la
educación y la atención
temprana*



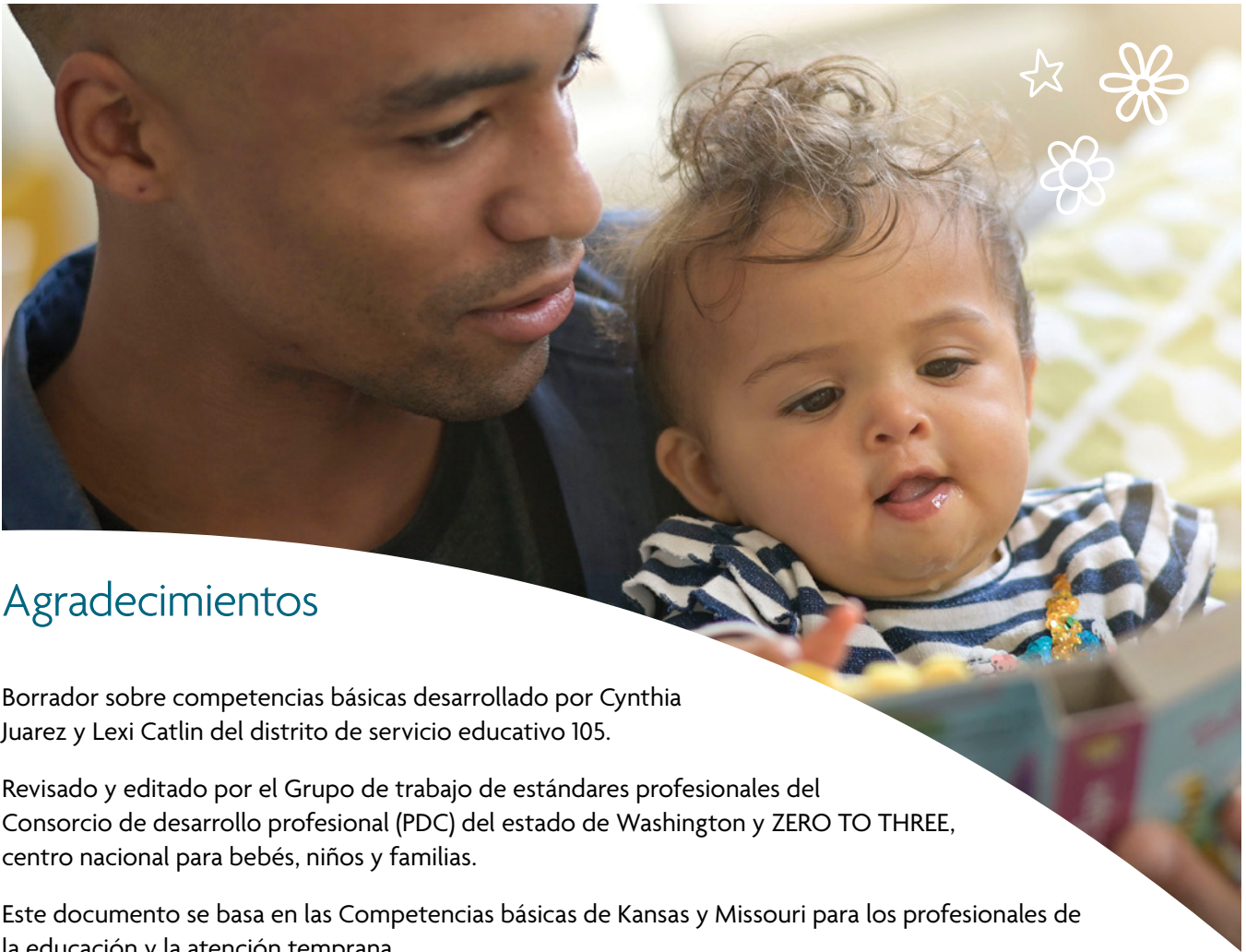
Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES





Índice

Agradecimientos	2
Miembros del consorcio de desarrollo profesional:	3
Competencias básicas: descripción general	4
■ Área de contenido I: Crecimiento y desarrollo de los niños	8
■ Área de contenido II: Plan de estudios y entorno de aprendizaje	10
■ Área de contenido III: Medición en curso del progreso de los niños.	25
■ Área de contenido IV: Asociaciones familiares y comunitarias	27
■ Área de contenido V: Salud, seguridad y nutrición.	30
■ Área de contenido VI: Interacciones	34
■ Área de contenido VIII: Desarrollo profesional y liderazgo	37
■ Área de contenido VIII: Desarrollo profesional y liderazgo	40
Glosario	43
Referencias	47



Agradecimientos

Borrador sobre competencias básicas desarrollado por Cynthia Juarez y Lexi Catlin del distrito de servicio educativo 105.

Revisado y editado por el Grupo de trabajo de estándares profesionales del Consorcio de desarrollo profesional (PDC) del estado de Washington y ZERO TO THREE, centro nacional para bebés, niños y familias.

Este documento se basa en las Competencias básicas de Kansas y Missouri para los profesionales de la educación y la atención temprana.

**Department of Children, Youth, and Families
(Departamento de niños, jóvenes y familias, DCYF) del estado de Washington**

Misión:

proteger a los niños y fortalecer a las familias para que prosperen.

La financiación para la creación de las Competencias básicas para los profesionales de la educación y la atención temprana del estado de Washington provino de la Ley de Reinversión y Recuperación de Estados Unidos de 2009 (ARRA).

Para obtener más información sobre el desarrollo profesional en Washington, visite
www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev.



Miembros del Consorcio de desarrollo profesional:

SUSAN YANG AFFOLTER

Red de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños del Estado de Washington

MICHELLE ANDREAS

Junta del Estado para Colegios Comunitarios y Técnicos

TENLEE BELL

Asociación de Washington para la Educación de los Niños Pequeños

BRENDA BOYD

Universidad Estatal de Washington

KELLI BOHANON

DCYF, anteriormente el Washington State Department of Early Learning/Office of Superintendent of Public Instruction (Departamento de Aprendizaje Temprano/Oficina del Superintendente de Instrucción Pública del estado de Washington)

MOLLY BOYAJIAN

Thrive by Five Washington (Prosperar para los cinco de Washington)

AGDA BURCHARD

Asociación de Washington para la Educación de los Niños Pequeños

LEXI CATLIN

Distritos de servicio educativo 105

ANNETTE DIEKER

Head Start

KIM FERGUSON

Servicios para familias católicas y menores

MARY FISHER

Distrito escolar Bethel

SANGREE FROELICHER

Thrive by Five Washington (Prosperar para los cinco de Washington)

SHERYL GARRISON

Child Care Action Council (Consejo de Acción de Cuidado Infantil)

NANCY GERBER

SEIU, Local 925

DOROTHY GIBSON

Federación Estadounidense de Maestros

LAURA GIDDINGS

Red de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños del Estado de Washington

CHAR GOODREAU

DCYF, anteriormente el Washington State Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano del estado de Washington)

LORRIE GREVSTAD

Department of Health (Departamento de Salud)

AMBER HAVENS

Socios de formación educativa/ Consejo consultivo de aprendizaje temprano

KAREN HEALY

DCYF, anteriormente el Washington State Department of Early Learning/Early Childhood Education and Assistance Program (Departamento de Aprendizaje Temprano/Programa de Asistencia y Educación de la Primera Infancia del estado de Washington)

REBECCA HEINRICH

Department of Health (Departamento de Salud)

KURSTEN HOLABIRD

SEIU, Local 925

SALLY HOLLOWAY

Whatcom Community College

DONNA HORNE

Asociación de Cuidado Infantil Familiar del estado de Washington/Volunteers of America

JACKIE JAINGA HYLLSETH

School's Out Washington

NANCY HUTCHINS

Head Start de la Región X

CYNTHIA JUAREZ

Distritos de servicio educativo 105

JANICE KELLY

Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública)

RACHEL KIM

Thrive by Five Washington (Prosperar para los cinco de Washington)

HANNAH LIDMAN

League of Education Voters

KARRI LIVINGSTON

DCYF, anteriormente el Washington State Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano del estado de Washington)

RETTA MAIN

City University

LINDA TYLER MURRAY

Federación Estadounidense de Maestros

MARI OFFENBECHER

School's Out Washington

JOEL RYAN

Asociación de Head Start y ECEAP del estado de Washington

MARY JO SHANNON

Educadores de aprendizaje temprano del estado de Washington/Federación Estadounidense de Maestros

KIRSTEN SPENCER

Children's Village

ELIZABETH BONBRIGHT THOMPSON

Red de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños del Estado de Washington

KATY WARREN

Asociación de Head Start y ECEAP del estado de Washington

ERICA WATSON

Cuidado infantil de Seed of Life

JIM WEST

Junta Coordinadora de Educación Superior

SUE WINN

Asociación de Cuidado Infantil Familiar del estado de Washington/Consejo consultivo de aprendizaje temprano

Competencias básicas: descripción general

En 2009, la Legislatura instruyó que el DCYF, anteriormente el Washington State Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano del estado de Washington, DEL) cree un conjunto de competencias básicas para los profesionales de atención y educación temprana. Este recurso define lo que estos profesionales deben saber y poder hacer para proporcionar atención de calidad a los niños.

Las competencias básicas son importantes debido a lo siguiente:

- Definen lo que los profesionales de atención y educación temprana deben saber y poder hacer para proporcionar atención de calidad a los niños.
- Son las bases para las decisiones y prácticas que los profesionales realizan en los entornos de atención y educación temprana.
- Establecen un conjunto de estándares para los entornos de atención y educación temprana que respaldan el profesionalismo del campo.
- Son parte esencial de un sistema de desarrollo profesional integral.

DIFERENTES FORMAS EN LAS QUE SE PUEDEN USAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Cuidadores/maestros	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar el nivel de conocimiento y competencias en ocho áreas de contenido.• Identificar áreas de necesidad específicas para el desarrollo profesional (p. ej., capacitación/educación).
Directores, programa	<ul style="list-style-type: none">• Especificar los requisitos de desarrollo profesional (p. ej., capacitación/educación) para las descripciones laborales de los puestos de trabajo administrativos.• Crear planes y políticas para el desarrollo profesional del personal (p. ej., capacitación/educación).• Establecer una escala salarial basada en niveles de competencia.
Capacitadores, capacitación y organizaciones	<ul style="list-style-type: none">• Planificar y organizar el desarrollo profesional (p. ej., capacitación/educación).• Promover las oportunidades de desarrollo profesional (p. ej., capacitación/educación).
Profesores y administradores de educación superior	<ul style="list-style-type: none">• Coordinar y diseñar el contenido del curso para facilitar la transferencia y la articulación de los acuerdos entre el personal.• Evaluar el contenido actual del programa para determinar el desarrollo del curso.
Agencias federales, estatales y locales	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar e implementar programas que mejoren el profesionalismo en el campo de la atención y educación temprana.

Las competencias básicas del estado de Washington para los profesionales de la educación y la atención temprana se organizan en áreas de contenido y niveles

Áreas de contenido

Las áreas de competencia se corresponden con las áreas curriculares estándares de la atención y educación temprana, y abordan el desarrollo y el aprendizaje a través de múltiples dominios de profesionales. Cada área de contenido describe los conocimientos y las competencias que los profesionales deben tener para trabajar con niños desde el nacimiento hasta los 8 años y con sus familias. Los profesionales aumentan su conocimiento y competencias en las áreas de contenido mediante la capacitación/educación continua.

Cuando corresponda, las áreas de contenido especifican formas en las que los profesionales incluyen plenamente a los niños de muchos orígenes culturales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Las áreas de contenido también incluyen a los niños con necesidades especiales en los entornos de atención y educación temprana. Las competencias más específicas para los profesionales que trabajan con bebés y niños se describen en cada área de contenido. Estas competencias específicas sobre bebés y niños están marcadas con un asterisco (*).

Los profesionales que trabajan con bebés y niños deben abordar las competencias marcadas con asteriscos y todas las competencias dentro de un área de contenido específica para garantizar que no se excluya información y competencias importantes. De la misma forma, los profesionales que trabajan con niños mayores deben conocer las competencias para los profesionales de bebés y niños, ya que pueden ayudarles a comprender el continuo del desarrollo del niño y a respaldar el trabajo con los niños que pueden tener retrasos en el desarrollo.



Crecimiento y desarrollo infantil:

entender cómo los niños adquieren lenguaje y expresión creativa y se desarrollan física, cognitiva y socialmente.



Plan de estudios y entorno de aprendizaje:

establecer un entorno que proporcione experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades, habilidades e intereses de los niños.



Medición en curso del progreso de los niños:

observar y evaluar los conocimientos de los niños y lo que pueden hacer para planificar y proporcionar un plan de estudios que satisfaga sus necesidades de desarrollo y aprendizaje.



Asociaciones familiares y comunitarias:

desarrollar relaciones sólidas con las familias y trabajar de forma colaborativa con agencias/organizaciones para satisfacer las necesidades de los niños y para fomentar que la comunidad se involucre con la atención y educación temprana.



Salud, seguridad y nutrición:

establecer y mantener un entorno que garantice la seguridad, salud y nutrición de los niños.



Interacciones:

establecer relaciones de apoyo con los niños y orientarlos como individuos y partes de un grupo.



Planificación y desarrollo de programas:

establecer, implementar, evaluar y analizar un entorno de atención y educación temprana.



Desarrollo profesional y liderazgo:

brindarles servicios de forma profesional a los niños y familias y participar en la comunidad como representantes de la atención y educación temprana.

Las competencias básicas son un marco para los conocimientos y capacidades para los cinco niveles de preparación profesional; sin embargo, no son exhaustivos. Algunas competencias que se reflejan en las áreas de contenido requieren que los cuidadores y maestros realicen actividades específicas, mientras que otras sugieren áreas de crecimiento y aprendizaje continuo. Es posible que los cuidadores y maestros descubran que satisfacer algunas competencias requiere más capacitación/educación.



Niveles

Los niveles de competencia comienzan con las capacidades necesarias para ingresar al campo y alcanzan un nivel avanzado de preparación académica y de experiencia variada. Los cuidadores/maestros avanzan de un nivel a otro mediante una combinación de estudio formal o informal y reflexión sobre la práctica. Los cuidadores/maestros pueden tener competencias en diferentes niveles y áreas según el rol, entorno y experiencia.

Los cinco niveles son acumulativos. Por ejemplo, un cuidador/maestro que trabaja en un Nivel 3 tiene conocimientos y habilidades para satisfacer las competencias de los Niveles 1, 2 y 3. En todos los niveles, los cuidadores/maestros que atienden y educan a niños jóvenes continúan participando en actividades de desarrollo profesional y aumentan sus conocimientos y capacidades dentro de cada una de las áreas de contenido. Se alienta a los cuidadores y maestros que alcanzan el Nivel 5 a continuar su desarrollo y crecimiento profesional.

El **Nivel 1** establece las bases de la atención y educación temprana e incluye los conocimientos básicos y habilidades que se esperan que tenga un profesional nuevo en el campo de la atención y educación temprana, o un profesional que ha estado en el campo, pero que ha tenido pocas oportunidades de obtener mentoría, capacitación o educación especializada.

El **Nivel 2** incluye el nivel 1 más los conocimientos y habilidades similares a los de un título de Child Development Associate (educación superior en desarrollo infantil), una certificación en desarrollo infantil o capacitación/educación.

El **Nivel 3** incluye a los niveles 1 y 2 más los conocimientos y habilidades proporcionales a un título de asociado en early childhood education (educación infantil temprana) o desarrollo infantil.

El **Nivel 4** incluye a los niveles 1, 2 y 3 más los conocimientos y habilidades proporcionales a una licenciatura en early childhood education (educación infantil temprana) o desarrollo infantil.

El **Nivel 5** incluye a los niveles 1, 2, 3, y 4 más los conocimientos y habilidades proporcionales a un título de posgrado en early childhood education (educación infantil temprana) o desarrollo infantil.

Los profesionales de atención y educación temprana pueden estar cada vez más especializados a medida que alcanzan niveles más altos de educación formal. Estos profesionales deben demostrar un conjunto de competencias generales dentro de un área de especialización específica. Además, estos profesionales deben asumir un rol de líder en el campo, colaborar con otras profesiones para promover la conciencia sobre la importancia de la atención y educación temprana.

La diversidad cultural, incluidos todos los orígenes étnicos, lingüísticos y socioeconómicos, influyen en las áreas de práctica en la atención y educación temprana. Los profesionales reconocen que cada familia es única en su estructura, valores, creencias, tradiciones e interacciones.



Las Competencias básicas para los profesionales de la atención y educación temprana del estado de Washington se basan en las investigaciones actuales sobre el desarrollo infantil y en las siguientes premisas:

- Los niños necesitan un entorno de apoyo y cuidado para crecer, aprender y desarrollarse.
- Los cuidadores y maestros reconocen que son las familias las que primero educan a los niños. Al hacerlo, los cuidadores y maestros desarrollan relaciones sólidas con las familias y respaldan sus fortalezas.

Los profesionales respetan el valor de cada familia y aprecian la riqueza de la diversidad que cada familia aporta al entorno de atención y educación temprana.

- Los profesionales de la atención y educación temprana asumen muchos roles (p. ej., atención infantil familiar, centros de atención infantil, y programas estatales de preescolar de Head Start/ Early Head Start).
- El desarrollo profesional requiere autorreflexión sobre las prácticas para identificar las fortalezas, reconocer las áreas de crecimiento a futuro e incorporar nuevas experiencias de aprendizaje. La reflexión aumenta la consciencia sobre el desempeño propio y conduce al cambio y crecimiento personal.

Este documento es el resultado de la combinación de esfuerzos de profesionales de todo Washington. Los miembros del Consorcio de desarrollo profesional que representan diversas áreas del campo de la atención y educación temprana se reunieron múltiples veces, desde el año 2007, para desarrollar el borrador inicial sobre competencias. ZERO TO THREE (CERO A TRES), centro nacional para bebés, niños y familias divulgó este borrador en Washington y en todo el país para ser revisado y obtener comentarios.

Las competencias básicas escolares del estado de Washington se están desarrollando de forma simultánea a estas competencias. Las competencias básicas escolares son para los cuidadores y maestros que trabajan con niños de 5 a 12 años. Estas competencias profundizan en los conocimientos y habilidades básicas específicas necesarias para los profesionales escolares que se especializan en la atención y educación de niños desde el jardín de infantes hasta la escuela secundaria. EL DCYF y el PDC trabajaron en conjunto con School's Out Washington para garantizar que las competencias básicas escolares y estas competencias básicas para la atención y educación temprana se alineen.

Misión:

Proteger a los niños y fortalecer a las familias para que prosperen.

Para obtener más información sobre el desarrollo profesional en Washington, visite

www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev.



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTILES

NIVEL 1

- a. Reconoce que el desarrollo ocurre dentro de un continuo.
- b. Identifica los hitos básicos del desarrollo de los niños que se identifican en las *Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington*.
- c. Reconoce que el desarrollo de los bebés y niños ocurre dentro del contexto de una relación segura con un cuidador constante.*
- d. Reconoce que los niños responden a situaciones de forma diferente.
- e. Comprende que los niños y las familias tienen necesidades diferentes.
- f. Reconoce que los niños aprenden y se desarrollan mediante el juego.
- g. Adapta y modifica la atención y la educación para las necesidades cambiantes y personalidades únicas de los niños.
- h. Respeta y acepta las diferencias culturales, entre ellas los valores y fortalezas familiares, y los efectos positivos que dichas diferencias pueden tener en el comportamiento y el desarrollo.

NIVEL 2

- a. Reconoce que las necesidades y rutinas de atención de los bebés y niños establecen el marco para el aprendizaje integrado.*
- b. Identifica los hitos del desarrollo que se identifican en las *Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington*.
- c. Identifica la etapa de desarrollo físico, cognitivo, social/emocional y de comunicación de los niños.
- d. Reconoce las diferentes personalidades y diferencias individuales de los niños y las familias en el desarrollo y el impacto que tienen en las necesidades de los niños.
- e. Adapta la atención y la educación a las necesidades cambiantes de los niños.
- f. Documenta mediante la observación del niño y la evaluación de los factores de riesgo, retrasos o discapacidades que puedan indicar la necesidad de servicios especiales.
- g. Forja el entendimiento de los niños de su propia cultura y de la de los demás al proporcionar oportunidades para que ellos aprendan sobre la cultura y las tradiciones de los niños y familias dentro de un entorno.
- h. Trabaja con la familia y el equipo de intervención para cumplir los requisitos de los niños con necesidades especiales.



NIVEL 3

- a. Reconoce que la interacción con las personas y el entorno estimula la función cerebral del niño y, por lo tanto, el crecimiento y desarrollo cerebral.*
- b. Identifica etapas o hitos del desarrollo de los bebés desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses, que se identifica en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del Estado de Washington.*
- c. Identifica las etapas de desarrollo de los niños desde los 13 hasta los 36 meses en incrementos de tres meses.*
- d. Explica las diferencias físicas, sociales/emocionales y cognitivas de los niños en relación con los niños a su cuidado.
- e. Explica los estilos sociales y de aprendizaje de los niños y las diferentes formas en las que los niños aprenden.
- f. Explica las teorías actuales y las investigaciones en curso sobre la atención y educación temprana, tal como se aplica a los niños a su cuidado.
- g. Crea entornos y experiencias que afirman y respetan la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica.
- h. Alienta y promueve una filosofía educativa inclusiva y colaborativa al fomentar el aprendizaje y la aceptación de los pares cuando sea adecuado.
- i. Accede y usa los recursos y servicios para las familias y los niños con necesidades especiales.

NIVEL 4

- a. Aplica las teorías más importantes y las interrelaciones entre las áreas de desarrollo de atención y educación temprana.
- b. Integra la información sobre el crecimiento, el desarrollo y los patrones de aprendizaje de los individuos y los grupos, y la pone en práctica.
- c. Comparte información con las familias sobre los principios generales del crecimiento y desarrollo infantil.
- d. Demuestra conocimiento de filosofía y prácticas inclusivas.
- e. Demuestra la capacidad para acoger e integrar la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica en el plan de estudios diario al colaborar con las familias y cuidadores para incorporar y valorar aspectos del lenguaje y las tradiciones a la rutina diaria.
- f. Demuestra conocimiento sobre los efectos de los factores biológicos y del entorno sobre el desarrollo.
- g. Demuestra conocimiento sobre la filosofía y prácticas inclusivas y reconoce el rango de desarrollo en niños pequeños.





PLAN DE ESTUDIOS Y ENTORNO DE APRENDIZAJE

Creación del entorno de aprendizaje y del plan de estudios general

NIVEL 1

- a. Reconoce que las necesidades y rutinas de atención de los bebés y niños establecen el marco para un cronograma diario.*
- b. Sigue un cronograma constante, pero flexible que es adecuado para todos los niños.
- c. Planifica actividades diarias regulares que incluyen actividades en el interior y en el exterior.
- d. Mantiene un entorno físico y emocionalmente seguro y crea espacios de aprendizaje centrados en la seguridad, la salud, las rutinas y el juego/exploración.
- e. Reconoce que los bebés y niños necesitan espacios que promuevan el movimiento y la exploración.*
- f. Ofrece opciones para los niños.
- g. Apoya y alienta a que los niños participen en una variedad de actividades.
- h. Planifica actividades individuales, en grupos pequeños y grandes.
- i. Proporciona una variedad de actividades que se encuentran en diferentes niveles de desarrollo de los niños de un entorno.
- j. Garantiza que los materiales educativos sean accesibles para los niños y que se cambien o alternen de forma intencional.





NIVEL 2

- a. Mantiene y controla un cronograma diario que permite rutinas individuales de los bebés y rutinas flexibles de los niños.*
- b. Proporciona un equilibrio entre las actividades dirigidas por los bebés y las actividades orientadas por el cuidador/maestro, siguiendo siempre al niño.*
- c. Proporciona un equilibrio entre las actividades dirigidas por los niños y las actividades orientadas por el cuidador/maestro a lo largo del día para los niños.*
- d. Reconoce que el plan de estudio se imparte mediante la disposición del entorno, las actividades de aprendizaje y las interacciones.
- e. Aprovecha las oportunidades y los intereses de los niños para modificar el plan de estudio y las actividades.
- f. Crea un entorno de aprendizaje que cuente con áreas dedicadas para dormir, comer, cambiar los pañales, preparar los alimentos y biberones, para la exploración física y el movimiento, el juego individual, el juego grupal y para almacenaje.
- g. Alienta a que los niños aprendan mediante el juego y las interacciones.
- h. Mantiene, controla y adapta un cronograma diario que sea adecuado para los niños pequeños.
- i. Proporciona un entorno seguro e interesante que fomente el juego, la exploración, la interacción y el aprendizaje mientras se reconoce que el salón de clases/espacio central, los materiales, rutinas diarias y relaciones afectan el entorno.
- j. Organiza centros de aprendizaje efectivos y adecuados que promuevan la exploración activa y el juego cooperativo.
- k. Selecciona materiales adecuados para los niveles de desarrollo de todos los niños dentro de un entorno.
- l. Proporciona un espacio equilibrado entre las áreas activas y tranquilas, individuales y grupales y las actividades en el interior y el exterior.
- m. Usa materiales que demuestran la aceptación del género, la familia, la raza, el idioma, la cultura, la etnia, las necesidades socioeconómicas y especiales de todos los niños.
- n. Entiende las teorías básicas de manejo del salón de clases, técnicas de orientación individual y para la integración de niños con necesidades especiales.

NIVEL 3

- a. Usa las oportunidades que se presentan durante el día para incorporar actividades que faciliten el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina/gruesa y las áreas sociales emocionales y cognitivas.
- b. Promueve el desarrollo de comportamientos autorregulados adecuados para la edad de los niños al usar rutinas, cronogramas y diseño del salón de clases.
- c. Fomenta la comprensión de los niños de su propia cultura y de la de los demás al proporcionar experiencias culturales mediante el uso de canciones, historias y lenguaje familiar para el niño.
- d. Fomenta en los niños el orgullo por sus culturas, familias y comunidades al crear centros de aprendizaje que reflejen la cultura y los miembros de la comunidad de los niños (p. ej., temas que reflejen la cultura, idioma nativo reflejado en los textos impresos, artículos de fotografías de familiares incluidos en el entorno).
- e. Planifica y adapta los planes de estudios y entornos, incluida la selección de materiales adecuados a los niveles de desarrollo de los niños dentro de un entorno.
- f. Usa materiales, actividades y estrategias adecuados en un plan de estudios integrado que contempla la alfabetización, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud, seguridad, nutrición, artes, música, representaciones teatrales.
- g. Crea entornos de aprendizaje que permiten que las personas retengan y valoren su propio idioma y el de los demás, su origen étnico y herencia cultural.

NIVEL 4

- a. Crea un plan de estudios para bebés y niños pequeños utilizando rutinas, preferencias de los niños, características, necesidades y habilidades individuales como base para el plan de estudios.*
- b. Comprende las diferentes necesidades de aprendizaje de bebés pequeños, bebés que se desplazan y niños pequeños, y diseña un plan de estudios que refleje estas diversas necesidades.*
- c. Crea aprendizaje en el entorno utilizando materiales, elecciones de los niños y el juego como contexto para mejorar el desarrollo y el aprendizaje activo.
- d. Planifica, implementa y evalúa el entorno de aprendizaje y el plan de estudios para maximizar el potencial de aprendizaje y el crecimiento de todos los niños de manera individual y grupal, incluidos de niños con necesidades especiales.
- e. Elige, usa y evalúa las tecnologías adecuadas a la edad de los niños dentro de un entorno.
- f. Garantiza que el entorno facilite el aprendizaje en todas las áreas de desarrollo: cognitivo, lingüístico, físico, social y emocional, según lo identificado en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington.
- g. Planifica el entorno para niños con necesidades o estilos de aprendizaje especiales sobre la base de recomendaciones y comentarios de familias y especialistas.
- h. Demuestra los conocimientos y la capacidad para modificar el entorno para controlar comportamientos cuando sea necesario.
- i. Desarrolla estrategia que permiten a los niños tener un rol importante en la planificación de los planes de estudios.
- j. Explica y aplica teorías importantes del cuidado temprano y la educación, incluida la investigación fundacional inherente a las teorías.

NIVEL 5

- Diseña el plan de estudios o apoyos del plan de estudios, y comparte el diseño y los apoyos del plan de estudios con otros.
- Enseña a otros cómo diseñar el plan de estudios.
- Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría actual y la investigación sobre el diseño del plan de estudios y el entorno.
- Comunica teorías importantes, investigación y cuestiones relevantes al cuidado temprano y la educación de bebés y niños pequeños.

Promoción del desarrollo físico

NIVEL 1

- Comprende que las habilidades motrices finas y gruesas se desarrollan de manera progresiva.
- Permite que los bebés y niños pequeños tengan oportunidades diarias para juegos de motricidad gruesa y fina.*
- Interactúa de manera adecuada con los niños durante las actividades físicas.
- Planifica el tiempo de juego con habilidades motrices gruesas al aire libre todos los días.
- Planifica el tiempo de juego con habilidades motrices gruesas en el interior cuando estar al aire libre no es posible a causa de las malas condiciones climáticas.
- Participa activamente en las actividades de los niños.
- Garantiza la seguridad de los niños durante el juego con habilidades motrices gruesas.

NIVEL 2

- Planifica las actividades en el interior y al aire libre para habilidades motrices finas y gruesas.
- Presenta experiencias sensoriales a los niños.
- Crea e identifica oportunidades durante todo el día cuando los bebés y niños pequeños pueden incorporar el juego con habilidades motrices finas y gruesas.*
- Incorpora una variedad de equipos, actividades, materiales y oportunidades para promover el desarrollo físico de los niños.
- Incorpora componentes de la vivienda y cultura familiar de los niños al entorno de juego al aire libre.
- Involucra a los niños con necesidades especiales en actividades con habilidades motrices finas y gruesas, y proporciona apoyo y asistencia cuando corresponda.
- Planifica actividades que integran el desarrollo físico con las artes y todas las áreas del plan de estudios.



NIVEL 3

- a. Adapta actividades para los niños con necesidades especiales.
- b. Identifica etapas del desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en bebés desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses, según se identifica en las *Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington*.*
- c. Identifica etapas del desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en niños pequeños desde los 13 hasta los 36 meses en incrementos de seis meses, según se identifica en las *Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del Estado de Washington*.*
- d. Reconoce que las actividades y oportunidades con habilidades motrices finas y gruesas con bebés se derivan a partir del patrón de tiempo natural en que el bebé permanece despierto y de su preparación para involucrarse con adultos y con el entorno.*
- e. Identifica cuándo están ausentes los hitos en el desarrollo físico y hace un seguimiento con los recursos y las derivaciones correspondientes.
- f. Explica, de manera significativa, a las familias y otros profesionales, la importancia de combinar el movimiento motriz fino y grueso con otras áreas de desarrollo (lenguaje/alfabetización, cognición).

NIVEL 4

- a. Evalúa la eficacia e idoneidad de actividades de desarrollo físico para bebés y niños pequeños a través de la observación de las respuestas de los niños y modifica las experiencias según corresponda.*
- b. Crea actividades que alientan a los niños en diferentes niveles de habilidad a jugar y aprender juntos.
- c. Invita a hacer comentarios y opiniones a las familias para garantizar el respeto de las normas y valores culturales al diseñar actividades motrices finas y gruesas.
- d. Usa observaciones y comentarios de los niños para evaluar la eficacia e idoneidad de actividades del desarrollo físico para personas individuales y el grupo, y modifica las actividades para satisfacer las necesidades de las personas individuales y del grupo.

NIVEL 5

- a. Comprende que el desarrollo físico de los niños comienza con la cabeza y avanza hacia atrás al cuello, el tronco, la parte inferior del cuerpo y las extremidades inferiores, y desde el medio hacia afuera.*
- b. Explica cómo se interrelacionan el desarrollo físico con otras áreas del desarrollo.
- c. Usa los conocimientos de los estilos de aprendizaje cinestésico.
- d. Diseña y fomenta enfoques alternativos al aprendizaje.
- e. Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría y las investigaciones actuales sobre la promoción del desarrollo físico.
- f. Trabaja en colaboración con otros organismos para investigar y comunicar información sobre promover el desarrollo físico.



Promoción del desarrollo cognitivo

NIVEL 1

- a. Comprende que las habilidades y competencias cognitivas se desarrollan de manera progresiva.
- b. Habla y juega con niños durante el día.
- c. Proporciona a los niños una variedad de materiales con los que jugar y explorar.
- d. Proporciona rutinas previsibles y coherentes.
- e. Responde a los niños cuando lloran o están visiblemente angustiados.
- f. Alienta la curiosidad y exploración, e involucra activamente a los niños pequeños como compañeros de comunicación.*
- g. Proporciona oportunidades a los bebés y niños pequeños para explorar características de objetos seguros y adecuados el permitirles que vean, toquen, saboreen, huelan y escuchen el objeto.*

NIVEL 2

- a. Participa en interacciones verbales en los que el adulto usa la repetición de palabras, cambios en la inflexión y el tono, y gestos faciales y corporales no verbales para involucrar al niño.
- b. Reconoce que el aprendizaje de bebés y niños pequeños se lleva a cabo en el contexto de una relación.
- c. Mantiene el rol de adulto como facilitador o compañero de juego al seguir la guía del bebé, y al permitirle a este que deje de participar en la interacción cuando así lo indiquen las reacciones del bebé.*
- d. Alienta el juego para promover el desarrollo cognitivo.
- e. Ofrece un entorno enriquecido por textos para crear oportunidades de sumergirse en la alfabetización.
- f. Ofrece oportunidades de aprendizaje que reflejen la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica de los niños en el entorno.
- g. Hace a los niños preguntas abiertas relevantes.
- h. Proporciona actividades y oportunidades que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas adecuadas a los niveles de desarrollo y los estilos de aprendizaje de los niños.
- i. Lidera la exploración de matemáticas, ciencias y naturaleza en respuesta a los intereses emergentes de los niños.
- j. Proporciona experiencias de aprendizaje sobre una variedad de niveles de desarrollo.

NIVEL 3

- a. Revisa las actividades de aprendizaje con los niños, de modo que puedan agilizar la memoria y el reconocimiento general para alcanzar el éxito.
- b. Diseña oportunidades de aprendizaje que reflejen culturas representadas en la comunidad del programa.
- c. Explica el desarrollo cognitivo y la relación de las primeras experiencias de los niños con sus diferencias individuales.
- d. Muestra capacidad de respuesta a bebés a través de la interacción como compañero en las interacciones, el establecimiento del entorno y la provisión de materiales interesantes y adecuados.*
- e. Reconoce cuándo los bebés y niños pequeños están alertas y preparados para la interacción con adultos, otros niños o materiales en el entorno, así como también cuando los bebés y niños pequeños están desvinculados.*
- f. Identifica cuándo están ausentes los hitos de desarrollo cognitivo y cuándo se necesita más atención.
- g. Ayuda a los niños a explorar conceptos como espacio, tiempo, forma y cantidad de maneras significativas en sus rutinas diarias.
- h. Planifica y guía la exploración de matemáticas, ciencias y naturaleza en respuesta a los intereses emergentes de los niños.
- i. Proporciona oportunidades a los niños para organizar, comparar y contrastar pensamientos, palabras, objetos y sensaciones, y para resolver problemas.
- j. Proporciona actividades que promueven la comprensión de los niños sobre el tamaño, la forma, el color y la direccionalidad.
- k. Se basa en el lenguaje de los niños y lo expande, utilizando palabras y oraciones descriptivas.

NIVEL 4

- a. Diversifica el juego y las interacciones para corresponderlo con las preferencias individuales, las capacidades y las necesidades de aprendizaje de los niños.
- b. Planifica, implementa, evalúa y modifica el plan de estudios para involucrar a bebés y niños pequeños en la exploración, y los alienta a crear sus propios conocimientos.*
- c. Planifica, implementa, evalúa y modifica el plan de estudios para involucrar a niños en la resolución de problemas y para alentarlos a crear sus propios conocimientos.
- d. Garantiza que los bebés y niños pequeños tengan las competencias cognitivas seleccionando, organizando y usando materiales y equipos de alta calidad, y adaptando el entorno para brindar apoyo a la adquisición de habilidades y el éxito de cada niño.*
- e. Garantiza que los niños enfrenten desafíos intelectuales seleccionando, organizando y usando materiales y equipos de alta calidad, y adaptando el entorno para brindar apoyo a la adquisición de habilidades y el éxito de cada niño.
- f. Reconoce que el nivel de alerta y actividad de los bebés afecta su capacidad para aprender a través de la interacción con adultos.*
- g. Reconoce que las interacciones familiares con bebés y niños pequeños y las rutinas de cuidado se manejan de manera única en cada cultura.*
- h. Usa los conocimientos de futuros entornos educativos para desarrollar experiencias de aprendizaje y seleccionar estrategias de enseñanza para niños pequeños.

NIVEL 5

- a. Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría y las investigaciones actuales sobre la promoción del desarrollo cognitivo.
- b. Trabaja en colaboración con recursos y agencias de la comunidad para investigar y comunicar información sobre el desarrollo cognitivo.
- c. Reconoce estados de alerta de los bebés y su preparación para interactuar con otros.*
- d. Reconoce cuándo los bebés y niños pequeños están angustiados e implementa estrategias adecuadas que son eficaces para tranquilizar y calmar al niño.*
- e. Reconoce que los bebés y niños pequeños tienen un enfoque de aprendizaje basado en la cultura, que es una parte fundamental del desarrollo del cuidado y del plan de estudios.*

Promoción del desarrollo del lenguaje/de la comunicación

NIVEL 1

- a. Habla con bebés y niños pequeños, y fomenta la comunicación verbal y no verbal.*
- b. Comprende que las habilidades del lenguaje y de comunicación se desarrollan de manera progresiva.
- c. Reconoce que el llanto, las vocalizaciones, el balbuceo y los gestos son formas de comunicación de bebés y niños pequeños.*
- d. Responde a formas verbales y no verbales de comunicación.
- e. Lee a los niños a diario.
- f. Lee, canta y habla con los niños usando diversos niveles de voz e inflexión.
- g. Usa gestos faciales y corporales no verbales al hablar con los niños.
- h. Reconoce cuándo un niño está preparado para interactuar o comunicarse, y usa la oportunidad para involucrarlo.
- i. Reconoce cuándo un niño no está preparado para interactuar o comunicarse, y usa enfoques gentiles para involucrar al niño o espera hasta que este esté preparado.
- j. Alienta a los niños a comunicarse entre sí.





NIVEL 2

- a. Reconoce que el lenguaje y la comunicación en bebés y niños pequeños se desarrolla a través de interacciones con adultos y con el entorno.*
- b. Se comunica de manera activa con bebés y niños pequeños hablándoles y asumiendo el rol de un compañero de conversación.*
- c. Se comunica de manera activa con los niños usando el lenguaje y técnicas para hacer preguntas durante todo el día que refuerzan el vocabulario familiar e incorporan nuevo vocabulario.
- d. Alienta y apoya las interacciones verbales y no verbales de los niños con otros.
- e. Proporciona oportunidades y apoyo para ayudar a los niños a comprender, adquirir y usar medios verbales y no verbales de comunicación para expresar pensamientos y sentimientos.
- f. Usa una variedad de canciones familiares, juegos con los dedos y actividades acordes a la edad para involucrar a bebés y niños pequeños en el juego con el lenguaje.*
- g. Identifica verbalmente nombres de objetos comunes y actividades recurrentes en la rutina diaria de bebés y niños pequeños.*
- h. Usa una variedad de canciones, libros y actividades acordes a la edad, incluidos aquellos de muchas culturas.
- i. Alienta y demuestra la relación entre palabras habladas e impresas.

NIVEL 3

- a. Identifica etapas del desarrollo del lenguaje en bebés desde el nacimiento hasta los 12 meses en incrementos de tres meses, según se identifica en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington.*
- b. Identifica etapas del desarrollo del lenguaje en niños pequeños desde los 13 hasta los 36 meses en incrementos de seis meses, según se identifica en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano del estado de Washington.*
- c. Interactúa con niños de formas que facilitan y alientan el desarrollo del lenguaje expresivo y el pensamiento.
- d. Usa experiencias concretas y el juego para mejorar y ampliar el desarrollo del lenguaje y hacer surgir la alfabetización en los niños.
- e. Demuestra una comprensión de cómo los niños usan el lenguaje, además de otras formas de comunicación, en todas las edades y etapas del desarrollo.
- f. Muestra conocimientos del rol de la cultura en el desarrollo de habilidades de comunicación.
- g. Planifica, implementa y evalúa las experiencias y actividades del lenguaje.
- h. Sumerge a los niños en un entorno enriquecido con textos.
- i. Facilita la relación entre las palabras habladas e impresas.
- j. Ayuda a los niños que están aprendiendo un segundo idioma al proporcionarles apoyos (es decir, apoyos, gestos y lenguaje del hogar), de modo que puedan participar plenamente en las experiencias del salón de clases.
- k. Amplía la comprensión auditiva de los niños, su vocabulario y habilidades discursivas a través de la lectura de libros con indicaciones para el debate y seguimiento.
- l. Mejora las habilidades de escucha, comprensión y comunicación de los niños al involucrarlos en conversaciones extensas que implican analizar, predecir y reflexionar.
- m. Reconoce que las oportunidades para actividades del lenguaje y de comunicación con bebés se derivan a partir del patrón de tiempo natural en que el bebé permanece despierto y de su preparación para involucrarse con adultos y con el entorno.*
- n. Identifica cuándo están ausentes los hitos de desarrollo del lenguaje y cuándo se necesita más atención.
- o. Amplía las vocalizaciones, el balbuceo y las primeras palabras para crear lenguaje y vocabulario expresivo.
- p. Reconoce la importancia de ejemplificar los turnos durante la comunicación verbal y no verbal con bebés y niños pequeños.*
- q. Expone a los niños a diversos símbolos de alfabetización.

NIVEL 4

- a. Usa herramientas de evaluación culturalmente adecuadas para adaptar y modificar las interacciones con niños y satisfacer las necesidades de desarrollo del lenguaje específicas de cada niño.
- b. Diseña el plan de estudios en coherencia con las teorías actuales del uso y la adquisición del lenguaje.
- c. Mejora las habilidades de escucha, comprensión y comunicación de los niños al involucrarlos en conversaciones extensas que implican analizar, predecir y reflexionar.
- d. Reconoce, documenta y responde a los signos de advertencia de retrasos en la comunicación/el lenguaje y trastornos de la comunicación/el lenguaje en niños de distintas edades.
- e. Comparte con otros, incluidas las familias, la importancia de las interacciones entre adultos y niños y entre niños en el desarrollo del lenguaje de estos.



NIVEL 5

- a. Colabora con especialistas del lenguaje para modificar y adaptar las actividades del plan de estudios y las experiencias para satisfacer las necesidades del lenguaje y alfabetización individuales de cada niño.
- b. Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría actual y las investigaciones sobre las tendencias emergentes en la adquisición y el desarrollo del lenguaje, y en la alfabetización emergente.

Promoción del desarrollo social/emocional

NIVEL 1

- a. Comprende que las habilidades sociales se desarrollan de manera progresiva.
- b. Comprende que las interacciones sociales son el principal método en que bebés y niños pequeños desarrollan habilidades en todas las áreas de desarrollo.*
- c. Reconoce que las interacciones sociales son necesarias para que bebés y niños pequeños tengan salud física y emocional.*
- d. Comprende que los niños responden a eventos y estímulos de manera diferente.
- e. Participa en conversaciones cotidianas con los niños.
- f. Trata a los niños como personas que tienen sus propias fortalezas y necesidades.
- g. Reconoce que los períodos de angustia, separación y transición pueden afectar el desarrollo social y emocional de los niños.
- h. Proporciona actividades que alientan a los niños a jugar e interactuar entre sí, incluidas las oportunidades de juego paralelo.
- i. Promueve un comportamiento acorde a la edad autorregulado a través del uso de rutinas y horarios.
- j. Proporciona a los niños áreas tranquilas u otras formas seguras de autorregularse cuando sea necesario.
- k. Proporciona un entorno cálido, seguro y de aceptación.
- l. Comprende que la familia y comunidad tienen diferentes experiencias culturales, lingüísticas, étnicas y socioeconómicas que influyen en la respuesta social de los niños a los adultos y a otros niños.
- m. Reconoce que el llanto y otros sonidos de angustia de bebés y niños pequeños señalan la necesidad de alimentos, calor, seguridad, contacto o consuelo.*

NIVEL 2

- a. Ayuda a los niños a aprender a comunicarse verbal y no verbalmente con adultos y otros niños.
- b. Ejemplifica el reconocimiento y la expresión de sentimientos.
- c. Alienta los sentimientos de empatía y respeto mutuo entre niños y adultos.
- d. Ayuda a bebés y niños pequeños a sentirse valorados respondiendo a sus necesidades.*
- e. Ayuda a los niños a sentirse valorados como miembros del grupo.
- f. Brinda apoyo emocional a los niños en períodos de angustia, separación y transición.
- g. Brinda apoyo a los niños en el desarrollo del autoconocimiento y de la identidad.
- h. Proporciona a los niños formas constructivas y seguras de identificar y comunicar sentimientos de manera no verbal.
- i. Proporciona a las familias información en relación con la importancia del desarrollo social/emocional.
- j. Ayuda a los niños a identificarse positivamente con los eventos y las experiencias en su vida.
- k. Proporciona muchas oportunidades para que los niños participen en el juego colaborativo.
- l. Reconoce la importancia de ejemplificar los turnos durante la comunicación verbal y no verbal con bebés y niños pequeños.*
- m. Reconoce que las relaciones seguras con los cuidadores promueven la exploración del entorno físico y social.
- n. Reconoce que el conflicto de pares entre niños pequeños es adecuado para la edad y usa estas oportunidades para enseñar empatía y colaboración.*



NIVEL 3

- a. Articula la importancia del apego en el cuidado de bebés y niños pequeños.*
- b. Comprende que el desarrollo social/emocional de bebés y niños pequeños está influenciado por su capacidad para establecer apego.*
- c. Reconoce el papel de las relaciones positivas en el desarrollo social/emocional.
- d. Guía a los niños en expresar sus sentimientos y defenderse a sí mismos de formas positivas.
- e. Guía a los niños en la resolución de problemas y ejemplifica estrategias de resolución de conflictos e interacciones.
- f. Reconoce que cada bebé y niño pequeño tendrá temperamentos únicos que requieren respuestas individualizadas de parte del cuidador/maestro.*
- g. Ayuda a los niños a desarrollar empatía y respeto por los derechos y las pertenencias de otros.
- h. Interviene cuando es necesario para ayudar a los niños a desarrollarse socialmente, guiando el comportamiento y utilizando el juego de roles para desarrollar empatía y compasión.
- i. Planifica actividades incorporando varios tipos de juego social (p. ej., juego socio-teatral, funcional o constructivo).
- j. Se comunica con otros y les informa sobre el vínculo entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.
- k. Identifica cuándo están ausentes los hitos de desarrollo social y cuándo se necesita más atención.
- l. Busca recursos externos e intervención cuando es necesario.
- m. Proporciona un plan de estudios significativo que hace hincapié en las habilidades sociales, las relaciones y las amistades
- n. Usa estrategias de intervención que afirmen y respeten la diversidad familiar, cultural, socioeconómica y lingüística.

NIVEL 4

- a. Reconoce el papel de brindar apoyo a apegos seguros entre familias y niños pequeños.*
- b. Articula la teoría y la investigación actual sobre el apego y el papel de las relaciones en el apoyo del desarrollo socioemocional saludable.
- c. Implementa las prácticas del programa que promueven la coherencia a largo plazo con los cuidadores para facilitar las relaciones seguras de bebés y niños pequeños.*
- d. Reconoce que la interacción entre pares es importante para el desarrollo social.
- e. Reconoce la importancia de crear consciencia y respeto en niños en relación con las diferencias individuales.
- f. Conecta a familias y cuidadores con recursos de la comunidad, incluidos recursos de salud mental, para ofrecerles asistencia adicional cuando sea necesario.
- g. Trabaja para crear una comunidad en el salón de clases e incluye a los niños que puedan estar aislados.
- h. Desarrolla e implementa estrategias que alientan el desarrollo social de los niños en distintos roles, como el liderazgo.

NIVEL 5

- Aplica, analiza y evalúa la teoría y las investigaciones actuales sobre la promoción del desarrollo social.
- Comunica a otros el proceso de desarrollar un plan de estudios que promueva el desarrollo social.
- Enseña y actúa como mentor de otros maestros en el cuidado receptivo de bebés y niños pequeños.*
- Ejemplifica las técnicas de cuidado receptivo para tranquilizar y calmar a bebés y niños pequeños angustiados.*
- Ejemplifica participar en interacciones recíprocas con bebés usando la guía infantil para conducir la interacción.*

Promoción de la expresión creativa

NIVEL 1

- Comprende el proceso como más importante que el producto y conoce las diferencias entre el arte del proceso frente al arte del producto.
- Ofrece oportunidades de expresión creativa al menos una vez por día.
- Inicia una actividad de música/canto por día, como mínimo.
- Alienta la individualidad, incluida la expresión individual única.
- Acepta las diferencias culturales que pueden afectar las formas de expresarse de manera creativa de los niños.
- Se asegura de que los materiales artísticos son seguros, no tóxicos y acordes a la edad de los niños.
- Ofrece material artístico que brinda apoyo a una variedad de niveles de capacidad (p. ej., crayones grandes y pequeños).
- h. Enseña a los niños cómo usar de manera adecuada los materiales artísticos y musicales.
- i. Supervisa a los niños mientras exploran y usan los materiales artísticos y musicales.

NIVEL 2

- Hace hincapié en el proceso de crear en lugar de en el producto terminado.
- Dedica tiempo al juego espontáneo y extendido.
- Proporciona materiales no estructurados.
- Alienta a los niños a expresar sus habilidades creativas.
- Ejemplifica y alienta la creatividad a través del lenguaje, la música, el juego teatral y el arte.
- Implementa el plan de estudios y las actividades que promueven la expresión creativa.
- Proporciona oportunidades para actividades seguras y creativas de bebés y niños pequeños.*
- Proporciona oportunidades para la expresión a través de canciones, juegos con dedos y materiales del entorno.
- Garantiza que las actividades creativas sean una parte diaria del plan de estudios.



NIVEL 3

- a. Garantiza que todos los niños tengan acceso a oportunidades que permitan la expresión creativa individual.
- b. Identifica los apoyos necesarios para garantizar que haya materiales creativos disponibles y adecuados para todos los niños.
- c. Modifica el plan de estudios y las experiencias para promover la expresión creativa de todos los niños.
- d. Observa a los niños y proporciona actividades creativas que respaldan y amplían su aprendizaje y expresión.
- e. Incorpora recomendaciones de las familias sobre las actividades para la expresión propia que reflejen la cultura familiar.
- f. Facilita la capacidad de los niños de escuchar, interactuar y apreciar diferentes tipos de música al brindar experiencias individuales y grupales con canciones, juegos con dedos, movimientos creativos e instrumentos musicales.
- g. Usa tecnología de forma adecuada para respaldar la expresión creativa.
- h. Considera que los padres, familiares y la comunidad son recursos para experiencias creativas.
- i. Valora la experiencia creativa como algo necesario para el desarrollo integral del niño.

NIVEL 4

- a. Demuestra liderazgo para establecer asociaciones con las organizaciones comunitarias que estimulan las experiencias creativas.
- b. Desarrolla la imaginación y creatividad de los niños al brindar oportunidades dirigidas por el niño y orientadas por el cuidador/maestro para que expresen sus pensamientos, ideas, experiencias y emociones a través de diversos medios creativos (como el movimiento, la danza, el teatro, la música, las artes visuales).
- c. Ayuda a los niños a aprender sobre ellos mismos y los demás al designar e implementar experiencias creativas significativas para explorar las similitudes y diferencias entre las personas.
- d. Comparte con las familias la importancia de la expresión creativa individual y busca su orientación para desarrollar el plan de estudios.
- e. Usa ejemplos específicos para explicar cómo los niños representan sus pensamientos, emociones e ideas a través de medios creativos.
- f. Apoya el desarrollo creativo de cada niño al adaptar el tiempo para explorar el espacio y los materiales para satisfacer las necesidades e intereses individuales de los niños.
- g. Comunica los conceptos teóricos que sustentan las formas en las que los niños usan las experiencias creativas para expresarse.

NIVEL 5

- a. Articula, aplica, analiza y evalúa teorías e investigaciones actuales sobre la promoción de experiencias creativas.
- b. Expone a los niños y les ayuda a desarrollar su aprecio por las experiencias creativas y estéticas en la comunidad.
- c. Identifica y usa especialistas en disciplinas artísticas para incorporar los pilares de cada forma de arte en el programa.



MEDICIÓN EN CURSO DEL PROGRESO DE LOS NIÑOS

Medición en curso del progreso de los niños

NIVEL 1

- a. Ve a los niños como individuos y reconoce que los niños se desarrollan a su propio ritmo.
- b. Ayuda con la recopilación de información sobre el desarrollo de cada niño.
- c. Identifica las herramientas de prueba y evaluación que se usan en el programa.
- d. Mantiene la confidencialidad entre el programa y la familia del niño con respecto a las observaciones y evaluaciones de cada niño.

NIVEL 2

- a. Identifica diversas formas de conocer a cada niño como individuos, incluyendo las fortalezas, necesidades, intereses, familias y situaciones de vida.
- b. Cumple con los requisitos de documentación federal, estatal y del programa al recopilar y organizar información completa, precisa y objetiva sobre cada niño, como recopilar muestras del trabajo del niño, registrar notas anecdóticas y llevar registros precisos.
- c. Comunica las observaciones de forma escrita y oral.
- d. Expresa verbalmente por qué es importante recopilar observaciones y documentación.
- e. Comprende el rango de los hitos de desarrollo según se identifican en las Directrices de aprendizaje y desarrollo temprano de Washington.
- f. Comprende que se deben observar y supervisar los hitos de desarrollo de los niños.

NIVEL 3

- a. Aprecia y adapta el rango de desarrollo y habilidades entre los niños.
- b. Observa a los niños de forma continua, analiza y evalúa los descubrimientos y aplica este conocimiento a la práctica.
- c. Aplica elementos básicos de la teoría de desarrollo infantil a la observación.
- d. Selecciona métodos de evaluación adecuados.
- e. Explica la importancia de llevar una evaluación continua a las familias y al personal.
- f. Administra e interpreta evaluaciones formales e informales de forma objetiva.
- g. Reconoce factores ambientales que pueden poner en riesgo a los niños.
- h. Reconoce cuando el desarrollo no está progresando en un ritmo normal en una o más áreas de desarrollo y busca orientación.
- i. Identifica a los niños que necesitan remisiones al revisar los datos de las observaciones, pruebas y evaluaciones de los niños.
- j. Comprende el proceso previo a la remisión y de remisión.
- k. Desarrolla e implementa planes individuales.



NIVEL 4

- a. Planifica evaluaciones culturalmente adecuadas.
- b. Comunica los resultados de la observación y evaluación a las familias, de manera informal y estandarizada, de forma clara y comprensiva.
- c. Desarrolla e implementa objetivos individuales para el niño según la observación, evaluación y aportes de los padres.
- d. Remite a los niños para que se realicen más evaluaciones, cuando corresponda.
- e. Trabaja de forma cooperativa con equipos de atención de salud y evaluación para los niños con necesidades especiales.
- f. Usa y tiene en cuenta información de pruebas y evaluaciones cuando toma decisiones sobre el plan de estudio y el programa para las personas con necesidades de aprendizaje excepcionales, incluyendo a quienes provienen de orígenes culturales o lingüísticos diversos.
- g. Supervisa los objetivos de progreso de los niños desarrollados por él/ella y otros miembros del personal y especialistas, incluyendo aquellos con Individualized Education Plans (Programas educativos individualizados, IEP) o Individualized Family Service Plans (Planes de Servicio Familiar Individualizado, IFSP), mediante la observación y documentación.

NIVEL 5

- a. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre la evaluación.
- b. Comunica las principales teorías, investigaciones y problemas relevantes para la observación y la evaluación.
- c. Establece criterios, procedimientos y métodos de documentación para la evaluación.
- d. Educa e informa al campo sobre la importancia de la autorreflexión infantil y cómo respaldarla.



ASOCIACIONES FAMILIARES Y COMUNITARIAS

Relación con las familias

NIVEL 1

- a. Saluda a las familias y a los niños de forma cálida y por su nombre.
- b. Respeta el rol de la familia como educador principal.
- c. Establece una comunicación y relación positiva con las familias.
- d. Reconoce las diferentes estructuras de las familias de los niños.
- e. Acepta las diferencias entre los niños y las familias.
- f. Cumple la norma de confidencialidad.

NIVEL 2

- a. Desarrolla la comprensión del entorno al comunicar su filosofía, misión y servicios a las familias y la comunidad.
- b. Comparte conocimiento del desarrollo general del niño con las familias.
- c. Invita a que los familiares tengan un rol activo en la educación del niño, al reconocer que las actitudes de la familia influyen en la capacidad de aprendizaje e interés del niño.
- d. Crea y mantiene relaciones abiertas, amistosas y cooperativas con las familias y comunica los sucesos a diario.
- e. Brinda oportunidades para que las familias compartan habilidades y talentos.
- f. Apoya la relación de los niños con sus familias.
- g. Reconoce factores de estrés que afectan a las familias.
- h. Respeta y respalda las diferencias culturales y estructuras familiares diversas.
- i. Trabaja de forma eficiente con las familias con diversos orígenes culturales, lingüísticos, étnicos y socio económicos.

NIVEL 3

- a. Se comunica con las familias sobre el plan de estudios, el progreso individual del niño y su progreso y desarrollo.
- b. Comprende cómo influyen las perspectivas culturales en la relación entre las familias, escuelas y comunidades.
- c. Reconoce que la información sobre las creencias culturales y familiares sobre la crianza infantil se aprende mediante la participación y compromiso activo con los padres.
- d. Se esfuerza para garantizar que la diversidad comunitaria y las culturas se reflejen en el entorno.
- e. Trabaja con programas de intervención temprana para implementar servicios de intervención centrados en la familia cuando sea adecuado.
- f. Facilita la transición a otros entornos al incluir a las familias, a los individuos y a los programas que reciben o envían a los niños, y a otros miembros de la comunidad, según corresponda.
- g. Proporciona a las familias remisiones adecuadas a recursos comunitarios.
- h. Planifica y realiza conferencias familiares.
- i. Implementa técnicas eficaces de resolución de conflictos con las familias.

NIVEL 4

- a. Involucra y apoya a las familias en desarrollo de Individualized Family Service Plans (Planes de Servicio Familiar Individualizado, IFSP).
- b. Explica la diferencia entre las familias de diferentes culturas y sus diferentes estructuras familiares.
- c. Articula las diversas teorías sobre sistemas familiares y cómo afecta el estrés y la crisis en las familias y sus hijos.
- d. Evalúa, planifica y realiza actividades para el apoyo y la participación de la familia.
- e. Articula y aplica teorías de desarrollo y dinámicas familiares dentro de comunidades multiculturales.
- f. Promueve un enfoque unificado para compartir información sobre el niño con las familias al planificar en conjunto con el personal y especialistas de otros salones de clases para prepararse para las visitas en el hogar y otro contacto con la familia.
- g. Demuestra tener conocimientos sobre el posible impacto de la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica que puede existir entre el hogar y el entorno.

NIVEL 5

- a. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, investigación y política actual sobre la importancia de las relaciones con las familias dentro de la atención y educación temprana.
- b. Accede a recursos adecuados de evaluación e intervención familiar formalizada para diversas familias.
- c. Involucra a los familiares para que tomen decisiones en el entorno.

Uso de los recursos comunitarios

NIVEL 1

- a. Reconoce los diferentes recursos disponibles dentro de la comunidad.
- b. Valora y usa recursos comunitarios que respaldan y ayudan a las familias.
- c. Reconoce que los voluntarios son recursos comunitarios valiosos.
- d. Trabaja de forma cooperativa y adecuada con los voluntarios.

NIVEL 2

- a. Identifica agencias comunitarias que proporcionan ayuda para bebés, niños y familias.*
- b. Ayuda a las familias a obtener información clara y comprensible sobre las discapacidades de sus hijos e información sobre los derechos a los servicios que tienen.

NIVEL 3

- a. Les proporciona a las familias recursos de información comunitaria adecuados cuando es necesario.
- b. Ayuda con actividades de concientización pública para informar a la comunidad sobre los servicios de atención y educación temprana.
- c. Promueve la concientización pública sobre la importancia de la atención y educación temprana.
- d. Ayuda con los esfuerzos de participación comunitaria.
- e. Participa en las evaluaciones de necesidades comunitarias.
- f. Facilita la comprensión que los niños tienen sobre su comunidad a través del juego y el lenguaje.

NIVEL 4

- a. Usa y remite a las familias a recursos comunitarios de apoyo cuando es necesario.
- b. Trabaja de forma colaborativa con otros recursos comunitarios para proveer servicios a los niños y las familias.
- c. Implementa y respalda los programas de voluntariado, si es necesario.

NIVEL 5

- a. Trabaja para desarrollar recursos en la comunidad.
- b. Representa al campo de la infancia temprana en proyectos colaborativos de la comunidad.
- c. Investiga problemas relacionados con el uso de voluntariado en entornos de atención temprana.
- d. Desarrolla y mantiene relaciones con otras disciplinas y especialidades en campos relacionados.





Conocimiento de la reglamentación

NIVEL 1

- a. Explica verbalmente y puede establecer las políticas de seguridad y salud para el entorno.
- b. Solo permite que personas autorizadas retiren a los niños.
- c. Demuestra la capacidad de administrar primeros auxilios pediátricos básicos y resucitación cardiopulmonar (CPR).
- d. Cumple las normas relacionadas con la salud y la seguridad.
- e. Conserva suministros y equipos de emergencia.
- f. Realiza planes y simulacros de catástrofes.
- g. Verbaliza y se adhiere a requisitos de proporción.
- h. Explica y desempeña el rol de informante obligatorio para el abuso y negligencia infantil.

NIVEL 2

- a. Garantiza que el equipo de seguridad, como un detector de humo y extintor de incendios, se encuentre en el lugar y esté en funcionamiento.
- b. Demuestra cómo usar el equipo de seguridad.
- c. Usa diagramas, imágenes y palabras que todos los niños y adultos entienden para publicar las indicaciones para los procedimientos de emergencia.
- d. Implementa procedimientos para incendios y otras emergencias, incluyendo procedimientos de seguridad para los niños con discapacidades.
- e. Identifica e informa problemas con las proporciones entre el personal y los niños.
- f. Ayuda en las autoevaluaciones de las instalaciones para las autorizaciones o acreditaciones.

NIVEL 3

- a. Verbaliza y se adhiere a los procedimientos de emergencia, enfermedad y lesiones.
- b. Informa a los demás sobre los procedimientos de emergencia.

NIVEL 4

- a. Usa el código de ética para supervisar los incumplimientos de las normas de salud y seguridad.
- b. Articula y se adhiere a las leyes relacionadas con los niños y las familias.
- c. Participa de la revisión de normas y estándares para satisfacer las necesidades del programa.
- d. Diseña y documenta procedimientos de emergencia.
- e. Desarrolla/documenta planes de contingencia para satisfacer los requisitos de proporción en todas las situaciones.
- f. Evalúa cómo las normas afectan la calidad del programa.

NIVEL 5

- a. Realiza autoevaluaciones de las instalaciones para las autorizaciones o acreditaciones.
- b. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre salud y seguridad.
- c. Participa en un equipo de visita de acreditación.
- d. Garantiza que los entornos interiores y exteriores estén estructurados para que todas las áreas puedan verse con facilidad.

Seguridad ambiental

NIVEL 1

- a. Demuestra conciencia de las precauciones de seguridad ambiental del programa o centro.
- b. Mantiene todas las áreas, cumple las normas de seguridad.
- c. Elige juguetes seguros.
- d. Supervisa activamente e interactúa con los niños para garantizar la seguridad en interiores y exteriores.
- e. Reconoce que la supervisión de los adultos es la mejor forma de prevenir lesiones.
- f. Reconoce que los bebés y niños necesitan espacios seguros dedicados en los que puedan moverse y explorar con libertad.*
- g. Mantiene un entorno físicamente saludable al seguir los procedimientos de salud, seguridad y de desinfección.
- h. Garantiza que los entornos interiores y exteriores estén estructurados para que todas las áreas puedan verse con facilidad.

NIVEL 2

- a. Describe y mantiene un entorno seguro, incluyendo los equipos y juguetes, para prevenir y reducir las lesiones.
- b. Adapta el entorno interior y exterior para maximizar la independencia de los niños con necesidades especiales.
- c. Garantiza que los niños estén protegidos de las inclemencias del tiempo cuando juegan al aire libre.
- d. Enseña a los niños precauciones y normas simples de seguridad y hace cumplir las normas de seguridad sistemáticamente.
- e. Mantiene a las familias informadas y comparte información y recursos de seguridad.

NIVEL 3

- a. Diseña y evalúa entornos que son seguros y adecuados funcionalmente en el interior y exterior.
- b. Garantiza que todo el equipo, mobiliario y materiales sean del tamaño y tipo adecuado para la edad y capacidades de desarrollo de los niños que se atiende.

NIVEL 4

- a. Aboga por la seguridad ambiental.
- b. Aboga por áreas al aire libre que tengan protección de las inclemencias del tiempo.

NIVEL 5

- a. Participa en grupos comunitarios para desarrollar e implementar estrategias para mejorar la seguridad ambiental de los centros que brindan servicios a niños.
- b. Identifica oportunidades para financiar mejoras de seguridad ambiental.
- c. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre seguridad ambiental.

Respuesta a las necesidades de salud de los niños

NIVEL 1

- a. Pone en práctica técnicas adecuadas de lavado de manos.
- b. Lava las manos de niños pequeños.*
- c. Ayuda a que los niños pongan en práctica técnicas adecuadas de lavado de manos.
- d. Pone en práctica procedimientos seguros para el cambio de pañales.*
- e. Implementa prácticas para evitar/controlar patógenos de transmisión sanguínea para garantizar la seguridad de niños y adultos.
- f. Responde a las lesiones de los niños y al miedo a las lesiones, documenta cualquier lesión y notifica a las familias, a la vez que garantiza la comodidad y la atención de otros niños.
- g. Demuestra conocimientos sobre las enfermedades básicas de la infancia.

NIVEL 2

- a. Promueve la buena salud y brinda un entorno que contribuye a la prevención de enfermedades.
- b. Comunica a los padres de forma eficaz las políticas relacionadas con los requisitos de vestimenta adecuada para las condiciones climáticas.
- c. Busca información y demuestra las buenas prácticas para los niños con necesidades de atención de salud.
- d. Planifica y orienta las actividades de autoayuda.
- e. Sigue los procedimientos para evitar la transmisión de enfermedades contagiosas.
- f. Sigue las instrucciones de administración de medicamentos y tratamientos médicos aprobados, incluida la documentación correspondiente.
- g. Identifica, documenta y comunica el presunto malestar emocional, abuso y negligencia de los niños de forma inmediata y adecuada.
- h. Reconoce el interés de los niños por el cuerpo y lo integra en el plan de estudios.

NIVEL 3

- a. Diseña y evalúa los entornos sanitarios interiores y exteriores.
- b. Brinda un modelo y orientación sobre la desinfección.
- c. Habla con las familias y les brinda recursos informativos sobre la salud.
- d. Identifica las causas de estrés y trauma, y evalúa la resiliencia de los niños.
- e. Planifica y pone en práctica excursiones seguras.
- f. Diseña e implementa actividades curriculares que enfatizan los cuerpos sanos, los estilos de vida saludables y un entorno saludable.

NIVEL 4

- a. Diseña y documenta procedimientos de desinfección.
- b. Trabaja con los profesionales de la salud de la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades de los niños.
- c. Establece procedimientos de documentación y notificación de sospechas de abuso y negligencia.
- d. Ayuda a otros (familias, personal) a reconocer y notificar el abuso y la negligencia.

NIVEL 5

- a. Colabora con grupos de la comunidad para identificar problemas o preocupaciones de salud, incluyendo la desinfección.
- b. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre las necesidades de salud de todos los niños.

Nutrición

NIVEL 1

- a. Demuestra conciencia de las necesidades nutricionales básicas diarias de los niños.
- b. Pone en práctica la manipulación segura de los alimentos y observa las prácticas generales de desinfección.
- c. Mantiene un entorno higiénico.
- d. Controla los hábitos alimentarios para garantizar una dieta saludable, incluyendo la necesidad de que los niños coman con frecuencia.
- e. Reconoce los riesgos para la salud en las comidas (atragantamiento, alergias, etc.) y toma medidas para prevenir situaciones peligrosas.
- f. Mantiene una comunicación diaria con las familias en relación con los nuevos alimentos para bebés y niños pequeños.*
- g. Reconoce que la comida no debe utilizarse para premiar o castigar a los niños.
- h. Comprende la diferencia entre las comidas de estilo familiar y las que no lo son.
- i. Establece un horario de alimentación que sea flexible con las necesidades del niño y con las prácticas de la familia.*

NIVEL 2

- a. Brinda alimentos y meriendas adecuadas en un entorno agradable.
- b. Se comunica con las familias sobre los alimentos que los niños necesitan y prefieren.
- c. Planifica y guía las experiencias culinarias con los niños.
- d. Demuestra conocimiento de las pautas nutricionales básicas diarias.
- e. Comprende que los bebés y los niños pequeños pueden autorregular su ingesta de alimentos.*

NIVEL 3

- a. Reconoce las preocupaciones nutricionales.
- b. Demuestra conocimiento sobre el tamaño de las porciones adecuadas para los niños en cada etapa y edad de desarrollo.
- c. Planifica y evalúa los menús con la ayuda de un nutricionista.
- d. Incluye alimentos de la cultura del hogar.
- e. Planifica actividades en las que los niños aprenden a elegir alimentos saludables.
- f. Enseña y modela una buena nutrición.
- g. Comparte información con las familias sobre la capacidad de los bebés y niños pequeños para autorregular su ingesta de alimentos.*

NIVEL 4

- a. Evalúa el plan nutricional del programa y adapta las prácticas en consecuencia.
- b. Coordina las actividades alimentarias con el calendario cultural y las necesidades nutricionales individuales.

NIVEL 5

- a. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre la nutrición.
- b. Colabora con grupos de la comunidad para identificar problemas o preocupaciones.
- c. Aboga por las políticas y los procedimientos que afectan al bienestar nutricional de la comunidad en general.



INTERACCIONES

Prestación de orientación individual

NIVEL 1

- a. Responde de forma positiva a los niños diariamente.
- b. Reconoce que las interacciones y las relaciones
- c. Reconoce cuando un niño está angustiado y
- d. Reconoce que los niños reflejan emociones evidentes en los adultos.
- e. Promueve interacciones que reflejan calidez, sensibilidad, cariño, aceptación y seguridad.
- f. Evita acciones que puedan causar daño físico y emocional.
- g. Supervisa adecuadamente a los niños.
- h. Interactúa de manera que muestre respeto por la familia del niño, por sí mismo/a y por los demás.
- i. Usa orientación positiva del comportamiento.

NIVEL 2

- a. Promueve la seguridad y el apego de los niños al responder de forma rápida y constante a sus necesidades, al proporcionar un contacto individual frecuente y afectuoso y al ofrecer rutinas e interacciones diarias predecibles.
- b. Modifica los juegos que ya no son apropiados para el entorno de aprendizaje.
- c. Establece y comunica los límites del comportamiento aceptable.
- d. Responde al comportamiento de los niños de manera que fomente el autocontrol.
- e. Proporciona un entorno de apoyo en el que los niños pueden aprender y practicar comportamientos adecuados y aceptables como individuos y como grupo.
- f. Sigue una variedad de métodos positivos de orientación directa e indirecta y evita los métodos negativos.
- g. Proporciona un entorno que ayuda a cada niño a conocerse, aceptarse y sentirse orgulloso de sí mismo/a y a desarrollar un sentido de independencia y pertenencia.
- h. Construye una relación de confianza con los niños, proporcionándoles seguridad física y emocional.
- i. Usa estrategias para ayudar a que los niños aprendan a expresar sus emociones de forma positiva, a resolver problemas y a tomar decisiones.
- j. Se comunica con las familias con respecto a las áreas de preocupación, desarrolla estrategias de cooperación para gestionar los problemas.
- k. Aborda el comportamiento o la situación problemática, en vez de etiquetar al niño.
- l. Adapta el entorno de aprendizaje y el plan de estudios para minimizar los posibles comportamientos desafiantes.

NIVEL 3

- a. Demuestra comprender los comportamientos de los bebés y responde de manera solidaria y positiva.*
- b. Mantiene expectativas adecuadas sobre la duración de la atención, los intereses, las capacidades sociales y las necesidades físicas de los bebés y los niños pequeños.*
- c. Permite a los bebés y niños pequeños flexibilidad con las actividades de la rutina diaria.*
- d. Proporciona un equilibrio adecuado entre las actividades dirigidas por los niños y las actividades guiadas por el adulto.
- e. Relaciona las prácticas de orientación con el conocimiento de las personalidades y los niveles de desarrollo de los niños.
- f. Reconoce y responde a las preocupaciones de comportamiento individuales relacionadas con el desarrollo o estrés emocional.

NIVEL 4

- a. Reconoce que los bebés comunican sus necesidades a través de una variedad de comportamientos que indican si está listo para participar socialmente, no se siente físicamente cómodo, tiene sueño o está angustiado.*
- b. Aplica teorías del desarrollo infantil para mejorar la orientación del niño.
- c. Usa la evaluación del niño para individualizar y mejorar su orientación.
- d. Demuestra conocimiento de los procedimientos de instrucción y orientación para integrar a los niños con y sin necesidades especiales.
- e. Colabora con las familias para desarrollar expectativas individuales apropiadas para el comportamiento de los niños.

NIVEL 5

- a. Desarrolla políticas por escrito para las interacciones y el cuidado receptivos, incluyendo la orientación eficaz para los niños pequeños*.
- b. Articula los principios de intervención y resolución de conflictos en el juego y el aprendizaje de los niños.
- c. Desarrolla planes de orientación individuales, recurriendo a profesionales pertinentes para obtener apoyo según sea necesario.
- d. Articula, aplica, analiza y evalúa teorías e investigaciones actuales sobre la orientación individual.

Mejora de las experiencias grupales

NIVEL 1

- a. Proporciona apoyo y supervisión continua de un adulto a los bebés cuando interactúan entre ellos.*
- b. Proporciona apoyo de un adulto, según sea necesario, cuando se fomentan las interacciones entre varios niños de poca edad.*
- c. Proporciona organización y flexibilidad cuando trabaja con los niños.
- d. Permite que las rutinas de atención de los bebés y niños pequeños se transformen en rutinas diarias.*
- e. Maneja las actividades y los cambios de horario con instrucciones claras y paciencia.

NIVEL 2

- a. Desarrolla un programa de actividades diarias para los bebés en torno a las rutinas de cuidado al trabajar en un entorno de grupo cuando sea apropiado.*
- b. Desarrolla un programa de actividades diarias para niños pequeños usando rutinas de cuidado y el conocimiento de la disposición de los niños a responder a rutinas y actividades grupales constantes.*
- c. Dirige las actividades en un ambiente positivo, relajado y agradable.
- d. Avisa a los niños de los cambios en las actividades y rutinas con antelación.
- e. Construye una relación de confianza con los niños como base para la orientación positiva y la autodisciplina.
- f. Anticipa y apacigua el comportamiento disruptivo de los niños.
- g. Demuestra conocimiento de las limitaciones y habilidades de cada niño, usa técnicas de orientación y explica las reglas al nivel de comprensión del niño, utilizando una variedad de técnicas.

NIVEL 3

- a. Proporciona una variedad de oportunidades en el entorno mediante actividades para que los bebés se relacionen entre ellos.*
- b. Proporciona experiencias que sean atractivas para los niños y respondan a sus intereses.
- c. Planifica y guía actividades para promover el juego paralelo y cooperativo.
- d. Planifica y guía actividades que promueven las relaciones de apoyo de los niños con sus compañeros, la familia, el personal y la comunidad.
- e. Fomenta las relaciones positivas, la comunicación y las estrategias de orientación, incluyendo la resolución de problemas y la negociación dentro del entorno de aprendizaje.

NIVEL 4

- a. Aplica las teorías del desarrollo de los niños pequeños a las técnicas de gestión de grupos*.
- b. Usa la evaluación del niño para individualizar y mejorar la gestión de grupos.
- c. Evalúa y adapta las experiencias grupales para asegurarse de que todos los niños están aprendiendo.
- d. Integra a todos los niños con sus diferentes capacidades en el grupo, y sigue los procedimientos de instrucción y orientación
- e. para bebés y niños pequeños.* personal, tiempo) de forma eficiente.
- f. programas educativos.
- g. grupos. sus limitaciones.

NIVEL 5

- a. Desarrolla habilidades de cooperación en grupos para niños pequeños que se centran en el trabajo en grupos reducidos, en la negociación, en el acuerdo mutuo y en la resolución de problemas.*
- b. Articula, aplica, analiza y evalúa teorías e investigaciones actuales sobre las experiencias grupales.

Planificación y evaluación de programas

NIVEL 1

- a. Se comporta como un miembro responsable del personal y es parte del equipo del programa.
- b. Lleva un registro adecuado.
- c. Cumple con las políticas del programa y con las normas y leyes estatales de concesión de licencias para el cuidado de niños.

NIVEL 2

- a. Respalda la declaración de la misión del programa.
- b. Organiza los planes, mantiene los registros y se comunica con las familias y el personal de manera eficiente.
- c. Desarrolla planes de unidades y planes de estudio para el aula.
- d. Selecciona el equipo y el material adecuado para la práctica.
- e. Redacta objetivos y metas para las actividades.
- f. Usa los recursos disponibles para garantizar un funcionamiento eficiente.
- g. Ayuda a recopilar información para la evaluación.

NIVEL 3

- a. Verbaliza la relación entre la filosofía del programa y la práctica diaria.
- b. Planifica orientaciones y programas educativos para los padres.
- c. Planifica y adquiere los equipos y materiales adecuados para el programa.
- d. Participa en la planificación estratégica y el establecimiento de objetivos para el programa.
- e. Realiza observaciones del programa.
- f. Reconoce la importancia de la evaluación, ayudando a evaluar la eficacia del programa.

NIVEL 4

- a. Aplica el conocimiento de la legislación federal, estatal y local, los reglamentos y las normas profesionales para proporcionar prácticas saludables y seguras para los bebés y niños pequeños.*
- b. Desarrolla el plan de estudios del programa.
- c. Gestiona de forma eficiente los recursos del programa (financieros, de personal, de tiempo).
- d. Demuestra la capacidad de organizar y operar varios tipos de programas de atención y educación temprana.
- e. Se comunica de forma eficiente con la junta/los grupos consultivos.
- f. Identifica los métodos de evaluación y comprende sus limitaciones.



NIVEL 5

- a. Articula, aplica, analiza y evalúa la teoría, las investigaciones y las políticas actuales sobre la planificación y la evaluación del programa.
- b. Desarrolla estrategias de relaciones públicas para establecer el programa en la comunidad.
- c. Garantiza que el programa satisfaga las necesidades de diversidad y refleje la inclusión de los niños, las familias, el personal y los socios de la comunidad.
- d. Identifica los problemas legales relacionados con la atención y educación temprana y colabora con los grupos de la comunidad para interpretarlos.
- e. Desarrolla e implementa las políticas del programa.

Gestión del personal

NIVEL 1

- a. Trabaja de manera eficaz con el personal de apoyo, los voluntarios y los profesionales.

NIVEL 2

- a. Apoya a otros miembros del personal y profesionales.

NIVEL 3

- a. Valora y trabaja para fortalecer el equipo del personal, los administradores y los voluntarios en el entorno.
- b. Proporciona vías de comunicación eficaces entre el personal y los administradores.

NIVEL 4

- a. Planifica, recluta, orienta, supervisa y evalúa al personal.
- b. Planifica, recluta, orienta y supervisa a los voluntarios.
- c. Planifica y lleva a cabo oportunidades de desarrollo del personal.
- d. Supervisa a los maestros de estudiantes y a los estudiantes en práctica.
- e. Proporciona un liderazgo fuerte y dirección visionaria.

NIVEL 5

- a. Desarrolla programas de reclutamiento, selección y retención de personal.
- b. Diseña e implementa descripciones laborales del personal y formularios y procedimientos de evaluación.
- c. Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría actual, las investigaciones y las políticas en la gestión del personal.



Gestión financiera

NIVEL 1

- a. Realiza cálculos matemáticos básicos y transacciones monetarias básicas.
- b. Sigue los procedimientos para el registro en los libros.

NIVEL 2

- a. Usa prácticas comerciales aceptadas generalmente.
- b. Opera dentro del presupuesto.

NIVEL 3

- a. Presta asistencia en la planificación presupuestaria.
- b. Realiza y mantiene el inventario de suministros, materiales y equipos.

NIVEL 4

- a. Planifica, informa y mantiene el presupuesto.
- b. Desarrolla la estructura de tarifas.

NIVEL 5

- a. Desarrolla e implementa el plan comercial fiscal.
- b. Relaciona los gastos con las filosofías del programa.
- c. Desarrolla el plan de marketing.
- d. Busca oportunidades de financiación adicionales.
- e. Escribe propuestas para subvenciones.
- f. Articula, analiza, evalúa y aplica la teoría actual, las investigaciones y las políticas sobre gestión financiera.

Demostración de la profesionalidad en la práctica

NIVEL 1

- a. Comprende que los comportamientos y las acciones personales de los empleados dentro del entorno laboral se reflejan en el entorno.
- b. Disfruta trabajar con niños y es ejemplo de una actitud positiva.
- c. Exhibe buenos hábitos de higiene y aspecto personal.
- d. Demuestra buenos hábitos de trabajo.
- e. Apoya y respeta las reglamentaciones y las normas de otorgamiento de licencias.
- f. Valora la reflexión sobre enseñar y aprender, usando la interacción del personal, la capacitación/ educación y las revistas.
- g. Demuestra conocimiento del código de ética profesional para la educación y el cuidado tempranos, y sus temas principales.
- h. Muestra compromiso con los objetivos del programa.

NIVEL 2

- a. Administra las demandas de los compromisos personales y profesionales.
- b. Usa habilidades para la resolución de problemas en el entorno.
- c. Interactúa de manera que refleja su propio valor y el respeto por los demás.
- d. Se desempeña bien como miembro del equipo.
- e. Comprende la calidad en los servicios de cuidado infantil.
- f. Demuestra un compromiso con el código de ética profesional.

NIVEL 3

- a. Participa de manera rutinaria en la reflexión de las prácticas de enseñanza y el comportamiento de los niños.
- b. Demuestra estar familiarizado con las tendencias actuales en la early childhood education (educación infantil temprana), específicamente en la early childhood education (educación infantil temprana) de bebés-niños pequeños.*
- c. Pone en práctica el código de ética profesional.
- d. Reconoce posibles prácticas poco éticas.
- e. Participa en la toma de decisiones del programa.
- f. Toma decisiones del programa sobre la base de normas profesionales.
- g. Mantiene los límites profesionales en la relación con el personal y las familias.
- h. Promueve la calidad en los servicios de cuidado infantil.

NIVEL 4

- a. Participa en la resolución de problemas grupales de dilemas éticos.
- b. Articula la filosofía personal de la early childhood education (educación infantil temprana) sobre la base de conocimientos sobre el desarrollo infantil y las prácticas recomendadas.
- c. Articula y usa un código de ética profesional para tomar decisiones profesionales.
- d. Reconoce la causa y los síntomas del “agotamiento” y desarrolla estrategias para prevenirlo.
- e. Evalúa las tendencias actuales en la early childhood education (educación infantil temprana) y revisa la práctica según corresponda.

NIVEL 5

- a. Inicia y sirve de mediador en la resolución de problemas grupales de dilemas éticos.
- b. Se mantiene actualizado sobre las investigaciones y políticas relevantes a la educación y el cuidado tempranos.
- c. Avanza con la práctica del programa trabajando en colaboración con otro personal para comprender y apoyar la adopción de investigaciones y prácticas recomendadas para niños, familias y personal.
- d. Defiende a niños y familias.
- e. Describe la relación entre la teoría y la práctica.

Crecimiento profesional en curso

NIVEL 1

- a. Busca conocimientos para mejorar la práctica.
- b. Demuestra conocimientos del progreso del desarrollo profesional para proveedores y educadores de cuidados tempranos.
- c. Cumple de manera constante los requisitos de la educación continua.

NIVEL 2

- a. Busca y conoce recursos profesionales.
- b. Aprovecha las oportunidades de mejorar las competencias, para crecimiento personal y profesional, y para el beneficio de niños y familias.
- c. Acepta asesoramiento y críticas constructivas para mejorar la práctica.
- d. Participa activamente en una asociación profesional.
- e. Respeta las normas de acreditación.
- f. Evalúa su propio desempeño y define objetivos para avanzar en los conocimientos del campo.

NIVEL 3

- a. Usa recursos profesionales para mejorar la práctica.
- b. Busca relaciones profesionales para mejorar el crecimiento profesional (p. ej., proteger a un menor).
- c. Desarrolla y lleva a cabo un personal professional development plan (plan de desarrollo profesional personal).
- d. Trabaja para obtener credenciales, grados o acreditación de programas.

NIVEL 4

- a. Articula un sistema de valores profesionales e implementa la autorreflexión profesional constante.
- b. Participa activamente en el desarrollo profesional.
- c. Integra conocimientos de fuentes históricas, filosóficas, psicológicas y sociales de educación a la planificación y la toma de decisiones.
- d. Actúa como orientador o proporciona asistencia técnica.
- e. Se basa en las fortalezas personales e identifica áreas en las que el crecimiento puede y debe ocurrir.

NIVEL 5

- a. Explora modelos de desarrollo profesional y evalúa/analiza oportunidades para promover el crecimiento profesional de otros.
- b. Diseña oportunidades de desarrollo del personal para colegas.
- c. Participa en conferencias locales, estatales, regionales y nacionales y en eventos para difundir conocimientos y establecer relaciones profesionales externas.
- d. Identifica el proceso de cambio y desarrolla prácticas para respaldar el crecimiento profesional.
- e. Reconoce las diferencias en los estilos de aprendizaje en la adultez y en las infancias tempranas, y aplica los conocimientos en la práctica.

Liderazgo y defensa

NIVEL 1

- a. Reconoce el comportamiento profesional.

NIVEL 2

- a. Demuestra apoyo por el cuidado autorizado.
- b. Es ejemplo de comportamiento profesional.

NIVEL 3

- a. Demuestra conocer que ciertos comportamientos y tipos de comunicación entre culturas no familiares puede dar lugar a malas interpretaciones y malos entendidos.
- b. Identifica necesidades de la comunidad que afectan a niños, específicamente a bebés y niños pequeños.*
- c. Muestra conocimientos sobre problemas de defensa.
- d. Inicia la resolución de problemas y conflictos para el programa y personal.

NIVEL 4

- a. Justifica la práctica a familias, administradores y colegas.
- b. Describe el proceso legislativo, incluidos problemas legales y de defensa, que afecta a niños y sus familias, y comunica esta información a otras personas.
- c. Explica cómo las políticas del gobierno afectan el cuidado y la educación en las infancias tempranas.
- d. Demuestra conocimientos sobre la dinámica de la creación de equipos y tiene la habilidad para iniciar la resolución de problemas y estrategias de resolución de conflictos para el entorno y el personal.
- e. Demuestra un compromiso con el desarrollo del potencial de educación máxima y calidad de vida de personas con necesidades de aprendizaje excepcionales.
- f. Comparte los conocimientos de los derechos y responsabilidades de niños, padres/familias, cuidadores/maestros y otros profesionales en relación con las necesidades de aprendizaje excepcionales.
- g. Se desempeña en juntas y comités profesionales.

NIVEL 5

- a. Se desempeña como orador para la comunidad y los medios sobre problemas de educación y cuidado tempranos.
- b. Proporciona una cultura de trabajo que fomenta la iniciativa del personal para resolver problemas y conflictos.
- c. Puede tener un cargo en una asociación profesional.

Glosario

Cambios en la legislación

Padres (o familias), organizaciones o voluntarios que trabajan en nombre de los derechos e intereses de otros (como niños o personas con discapacidades). Los padres son los mejores defensores de sus hijos.

Rutinas de cuidado

Rutinas que están determinadas por las necesidades físicas, emocionales y de aprendizaje del niño.

Accesible para niños

Tener materiales o suministros en áreas a las que los niños puedan acceder con facilidad para alcanzarlos y usarlos durante el día.

Desarrollo cognitivo

Habilidades aprendidas en relación con el pensamiento y razonamiento. Este desarrollo sucede desde la infancia hasta la adultez.

Cuidador constante

Cuidador que está mayormente presente en el día del niño.

Cultura

El conjunto único de creencias, prácticas, tradiciones, competencias valoradas, visión del mundo e historias que caracterizan a un grupo de personas.

DEL/DCYF

Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano)/Department of Children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias):

DEL era la antigua agencia estatal creada en 2006 con enfoque en el aprendizaje temprano. DEL se convirtió en el Department of children, Youth, and Families (Departamento de Niños, Jóvenes y Familias ,DCYF) después de que el gobernador Inslee firmó el House Bill (Proyecto de Ley de la Cámara) 1661 el 6 de julio de 2017 que creaba el DCYF. El DCYF supervisa varios servicios previamente ofrecidos a través del Department of Social and Health Services (Departamento de Servicios Sociales y de Salud) y Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano).

profesional

El proceso mediante el que un niño adquiere habilidades en áreas como: crecimiento social/emocional, cognitivo, habla/lenguaje y físico. Este proceso incluye las habilidades motrices gruesas y finas.

Hitos del desarrollo

Término que describe logros para recordar en el crecimiento del niño. Ejemplos: rodar, gatear, caminar y hablar.

Etapas del desarrollo

Un orden secuencial previsto de obtención de las habilidades que los niños atraviesan comúnmente. Ejemplos: gatear antes de caminar y usar los dedos para alimentarse antes de usar cubiertos.

Diversidad

Hace referencia a las diferencias o heterogeneidad de cualidades humanas que están presentes en personas, grupos, la sociedad e instituciones. Ejemplos: edad, origen étnico, contexto educativo, estilos de aprendizaje y habilidades.

Juego teatral

Participar en juego de ficción o actuar una situación.

Reanimación cardiopulmonar (CPR)

Un procedimiento de primeros auxilios para paros cardíaco que implica la compresión de la pared torácica en alternancia con respiración artificial.

Intervención temprana

Programas o servicios diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de bebés o niños pequeños (nacimiento a 3 años) y sus familias.

Aprendizaje temprano

El aprendizaje temprano incluye todo aprendizaje y desarrollo de un niño desde el nacimiento hasta tercer grado.



Profesional de aprendizaje temprano

Según se utiliza en este documento, incluye proveedores de cuidado infantil autorizados en centros o cuidado infantil en el hogar familiar, maestros de preescolar, personal del programa después de la escuela y directores y personal de preescolar y después de la escuela del centro, junto con personal de la escuela, incluidos maestros de kindergarten a tercer grado, trabajadores de apoyo para la familia, orientadores de alfabetización, gerentes de servicios de alimentos y administradores (p. ej., directores y vicedirectores).

Early Childhood Education and Assistance Program (Programa de Asistencia y Educación de la Primera Infancia, ECEAP)

Un programa preescolar integral financiado por el estado de Washington que apoya el desarrollo saludable y el futuro éxito de niños menos favorecidos. La población objetivo del ECEAP son niños de 4 años cuyos ingresos familiares están dentro del 110 por ciento del nivel de pobreza federal, o por debajo de este.

Empatía

La capacidad para experimentar la misma emoción que alguien más está experimentado.

Familias

Según se usa en este documento, las familias inmediatas y extendidas del niño.

Motricidad fina

Usar las manos y los dedos de las manos de forma coordinada para actividades como dibujar, escribir, cortar, comer o jugar.

Motricidad gruesa

Usar músculos grandes del cuerpo para el movimiento equilibrado como correr, caminar y jugar a la pelota.

Head Start

Programas de desarrollo infantil integrales que prestan servicios a niños desde el nacimiento hasta los 5 años, mujeres embarazadas y sus familias. Están centrados en el niño y tienen el objetivo general de mejorar la preparación para la escuela de niños pequeños en familias de bajos ingresos.

Idioma de origen

El idioma que una persona adquiere primero en la vida o con el que se identifica como miembro de un grupo étnico. A veces se conoce como el primer idioma, idioma nativo o primario de un niño.

Inclusión

La práctica en la que niños con necesidades especiales pasan la mayoría o todo su tiempo con niños con un desarrollo típico. La inclusión se trata del derecho del niño a participar y la obligación del programa o la escuela de aceptar al niño. La inclusión rechaza el uso de programas o salones de clases especiales para separar a los niños con discapacidades de niños sin discapacidades con la creencia de que:

- Todos los niños pueden aprender y beneficiarse de la educación.
- Las escuelas y los programas deben adaptarse a las necesidades de los niños en lugar de los niños adaptarse a las necesidades del programa o de la escuela.
- Las diferencias individuales entre los niños son una fuente de riqueza y diversidad.

Individualized Education Plan (Plan de Educación Individualizado, IEP)

Un plan de educación escrito para un niño en edad escolar con discapacidades desarrollado por un equipo de profesionales (maestros, terapeutas, etc.) y los padres del niño. Los IEP están basados en una evaluación multidisciplinaria del niño y describen el desempeño actual del niño, las necesidades de aprendizaje del niño y los servicios que necesitará. Se revisan y actualizan todos los años. Los IEP son requeridos por la ley federal Individuals with Disabilities Education Act (Ley de Educación de Personas con Discapacidades, IDEA).

Individualized Family Service Plan (Plan de Servicio Familiar Individualizado, IFSP)

Un documento que rige el proceso de intervención temprana para niños con discapacidades y sus familias. El IFSP es el medio para la implementación de la intervención temprana eficaz de conformidad con la Parte C de la ley Individuals with Disabilities Education Act (Ley de Educación de Personas con Discapacidades, IDEA). Contiene información sobre los servicios necesarios para facilitar el desarrollo de un niño y mejorar la capacidad de la familia para facilitar este desarrollo. A través del proceso del IFSP, los miembros de la familia y los proveedores de servicios trabajan en equipo para planificar, implementar y evaluar los servicios diseñados según las inquietudes, las prioridades y los recursos únicos de la familia.

Bebé

Un niño desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad.

Guía del bebé/pistas del bebé

Observar el comportamiento del bebé y responder correspondientemente.

Intervención

Programas, apoyos o servicios (p. ej., servicios de apoyo para crisis, programas de intervención temprana, programas de aprendizaje temprano) diseñados para satisfacer las necesidades específicas de niños y familias.

Idioma

Un sistema para comunicar ideas y sentimientos con sonidos, gestos, signos o marcas.

Estilos de aprendizaje

La forma en que una persona se adapta a su entorno de aprendizaje.

Alfabetización

La capacidad de una persona de leer, escribir, comunicar y comprender.

Informante obligatorio

Los informantes obligatorios son personas que, en el curso normal de su trabajo y porque tienen contacto habitual con niños, tienen la obligación de informar (o hacer que se presente un informe) siempre que se haya observado o se sospeche abuso físico, sexual o de otro tipo, o cuando haya evidencia de negligencia, conocimiento de un incidente o un riesgo inminente de daño grave.

Mental Health (Salud mental)

Cómo piensa, siente y actúa una persona cuando se enfrenta a situaciones de la vida. Esto incluye manejar el estrés, relacionarse con otras personas y tomar decisiones.

Mentor

Una persona que comparte experiencia, conocimientos y sabiduría sobre un área temática particular.

Habilidades motrices

La capacidad de una persona de usar grupos musculares grandes y pequeños. Las habilidades motrices gruesas hacen referencia al uso de músculos grandes en actividades, como correr o saltar. Las habilidades motrices finas hacen referencia a la coordinación de músculos pequeños requeridos para cosas como escribir o abotonarse una camiseta.

Entorno enriquecido por texto

Un entorno en el que la lectura y escritura se usan para una amplia variedad de fines auténticos y cotidianos.

Desarrollo profesional

Hace referencia a las habilidades y conocimientos obtenidos para el desarrollo personal y el avance profesional. El desarrollo profesional incluye todos los tipos de oportunidades de aprendizaje, que van desde títulos universitarios hasta cursos formales, conferencias y oportunidades de aprendizaje informales situadas en la práctica. Hay una variedad de enfoques al desarrollo profesional, incluida la orientación, las comunidades de práctica, el estudio de lecciones, la mentoría, la supervisión reflexiva y la asistencia técnica.

Proveedores

Según se usa en este documento, incluye profesionales de atención médica y aprendizaje temprano, según el contexto.

Remisión

En el campo de las infancias tempranas, el proceso de ayudar a una familia o proveedor de cuidado infantil a acceder a un servicio, incluido conectar a un niño o una familia con una agencia líder o distrito escolar para servicios de educación especial.

Cuidado receptivo de bebés-niños pequeños

Se define como cuidado que contempla los intereses del niño, proporciona experiencias para el niño para interactuar con sus intereses, amplía las interacciones, comprende que las experiencias de aprendizaje de los bebés y los niños pequeños son el plan de estudios.

Evaluación

Una breve evaluación diseñada para identificar a niños que están en riesgo de tener problemas de salud, problemas del desarrollo o afecciones discapacitantes. Estos niños posiblemente necesiten recibir servicios de intervención útiles lo más temprano posible.

Comportamientos autorregulados

La capacidad de controlar las emociones y los comportamientos propios.

Necesidades especiales

Hace referencia a las necesidades de niños con retrasos o discapacidades sociales, emocionales, de comunicación, intelectuales o físicos. El término especial se toma del campo de la educación especial. Esta terminología no debe confundirse con las necesidades culturales.

Estrategias

Actividades de aprendizaje sugeridas que pueden usar los cuidadores en el hogar o en el entorno de cuidado y educación tempranos para ayudar a los niños a desarrollarse para alcanzar los indicadores y objetivos deseados.



Referencias

- Batshaw, M., and Perret, Y., (1992). (Niños con discapacidades: Un manual médico. Tercera edición). Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore, Maryland.
- Bredenkamp, S., and Copple, C., (2009). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. (Práctica adaptada al desarrollo en los programas de la primera infancia que atienden a niños desde el nacimiento hasta los 8 años). National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños). Washington, DC.
- Clifford, R., Cryer, D., and Harms, T. (2005). Early Childhood Environment Rating Scale: Revised Edition. (Escala de valoración del entorno de la primera infancia: Edición revisada). Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Clifford, R., Cryer, D., and Harms, T. (2006). Infant/Toddler Environment Rating Scale: Revised Edition. (Escala de valoración del entorno del bebé/niño pequeño: Edición revisada.) Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Foundational Quality Standards for Early Learning Programs: Chapter 110-300 WAC. (Normas básicas de calidad para los programas de aprendizaje temprano: Capítulo 110-300 WAC). <https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300&full=true#110-300>
- Gopnik, A., Kuhl, P., and Meltzoff, A. (1999). The Scientist in the Crib: What Early Learning Tells us About the Mind. (El científico en la cuna: Lo que el aprendizaje temprano nos dice sobre la mente). Harper Perennial, Nueva York, NY.
- Hawley, T., and Gunner, M. (2000). Starting Smart: How Early Experiences Affect Brain Development. Ounce of Prevention (Comenzar con inteligencia: cómo las experiencias tempranas afectan al desarrollo del cerebro. Un poco de prevención).
- Fund and ZERO TO THREE. Recuperado en febrero de 2010 de www.ounceofprevention.org/news/pdfs/Starting_Smart.pdf
- Kansas-Missouri. (2001). Core Competencies for Early Care and Education Professionals in Kansas and Missouri. (Competencias básicas para los profesionales de la educación y la atención temprana en Kansas y Missouri). Recuperado en diciembre de 2009 de www.srskansas.org/KEESM/Appendix/C-8_Core_CompetenciesB&W.pdf
- Lerner, C., and Parlakian, R., (2000) Children Who Are Slow to Warm Up: What it Means and What to Do. (Niños que tardan en empezar: Qué significa y qué hacer). ZERO TO THREE: centro nacional para bebés, niños y familias. Recuperado en febrero de 2010 de www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_challbehav_slowwarmup&AddInterest=1503
- Mangione, P. (1995) Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Cognitive Development and Learning. (Cuidado de bebés y niños pequeños: Una guía para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje). California Department of Education. (Departamento de Educación de California.) Sacramento, CA.
- March of Dimes. (2003) Understanding the Behavior of Term Infants: Infant Behavior, Reflexes and Cues. (Comprender el comportamiento de los bebés prematuros: Comportamiento de los bebés, reflejos y señales). Recuperado en febrero de 2010 de www.marchofdimes.com/nursing/modnemedial/othermedia/infantBehavior.pdf
- National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños). (2003). Preparing Early Childhood Professionals. (Preparar profesionales para la primera infancia). National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños), Washington, DC.
- Office of Head Start, Administration for Children and Families (Administración para Niños y Familias), U.S. Department of Health and Human Services (Departamento de Salud y Servicios Humanos). SOLAR. Strengthening Operations for Learning and Results: Preschool Classroom Staff Skill Profile. (Fortalecimiento de las operaciones para el aprendizaje y los resultados: Perfil de competencias del personal del aula de preescolar).
- The Wisconsin Department of Public Instruction. (El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin). (2008). Wisconsin Model Early Learning Standards: Second Edition. (Modelo de los estándares de aprendizaje temprano de Wisconsin: Segunda edición). Centro de información sobre el cuidado infantil de Wisconsin. Madison, WI.
- Washington State Early Learning and Development Benchmarks. (Puntos de referencia del Estado de Washington para el aprendizaje y el desarrollo tempranos). A Guide to Young Children's Learning and Development: From Birth to Kindergarten Entry. (Guía para el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños: Desde el nacimiento hasta el ingreso en el jardín para niños). (2005). The State of Washington. (El estado de Washington).

Algunas referencias pueden ser revisadas o estar fuera de impresión a septiembre de 2022.



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

www.dcyf.wa.gov

El DCYF no discrimina y proporciona igualdad en el acceso a sus programas y servicios para todas las personas sin importar su raza, color, género, religión, credo, estado civil, nacionalidad, orientación sexual, edad, estado de veterano o presencia de cualquier discapacidad física, sensorial o mental.

Si quisiera obtener copias gratuitas de esta publicación en un formato o idioma alternativos, comuníquese con DCYF Constituent Relations (Relaciones Constituyentes de DCYF) al 1-800-723-4831 o envíe un correo electrónico a communications@dcyf.wa.gov. DCYF PUBLICATION EPS_0023 SP (09-2022) Spanish