

Ключевые компетенции

*специалистов по воспитанию
и образованию детей
младшего возраста*



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES





Оглавление

Благодарности	2
Members of the Professional Development Consortium (Члены Консорциума профессионального развития):	3
Ключевые компетенции: обзор	4
■ Предметная область I: Рост и развитие ребенка	8
■ Предметная область II: Учебный план и среда обучения	10
■ Предметная область III: Постоянное измерение прогресса в развитии ребенка	25
■ Предметная область IV: Партнерства с семьями и сообществами	27
■ Предметная область V: Здоровье, безопасность и питание	30
■ Предметная область VI: Виды взаимодействия	34
■ Предметная область VII: Планирование и разработка программ	37
■ Предметная область VIII: Профессиональное развитие и лидерство	40
Глоссарий	43
Библиография	47



Благодарности

Проект «Ключевых компетенций», разработанный Cynthia Juarez и Lexi Catlin из Управления образовательного округа №105.

Просмотрено и отредактировано Рабочей группой по профессиональным стандартам Professional Development Consortium (Консорциума профессионального развития штата Washington, PDC) и ZERO TO THREE (ОТ НУЛЯ ДО ТРЕХ), Национального центра по делам младенцев, детей ясельного возраста и семьи.

Настоящий документ основан на «Ключевых компетенциях специалистов по воспитанию и образованию детей младшего возраста в штатах Kansas и Missouri.

Department of Children, Youth & Families (Департамент по делам детей, молодежи и семьи, DCYF) штата Washington

«Девиз:

Защищайте детей и укрепляйте семьи, чтобы они процветали».

Финансирование создания документа «Ключевые компетенции специалистов по воспитанию и образованию детей младшего возраста» штата Washington осуществлялось на основании American Recovery and Reinvestment Act (Закона о восстановлении и реинвестировании США) от 2009 года (ARRA).

«Для получения дополнительной информации о профессиональном развитии в штате Washington, посетите www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev».



Members of the Professional Development Consortium (Члены Консорциума профессионального развития):

SUSAN YANG AFFOLTER

Сеть ресурсов и рекомендаций по уходу за детьми штата Washington

MICHELLE ANDREAS

Правление штата по делам муниципальных и технических колледжей

TENLEE BELL

Ассоциация образования детей младшего возраста штата Washington

BRENDA BOYD

Университет штата Washington

KELLI BOHANON

DCYF, ранее Washington State Department of Early Learning/Office of Superintendent of Public Instruction (Департамент раннего развития штата Washington / Управление суперинтенданта народного просвещения)

MOLLY BOYAJIAN

Thrive by Five, штат Washington

AGDA BURCHARD

Ассоциация образования детей младшего возраста штата Washington

LEXI CATLIN

Управление образовательного округа 105

ANNETTE DIEKER

Раннее развитие

KIM FERGUSON

Католическая служба по делам семьи и детей

MARY FISHER

Школьное управление г. Bethel

SANGREE FROELICHER

Thrive by Five, штат Washington

SHERYL GARRISON

Child Care Action Council (Совет по уходу за детьми)

NANCY GERBER

SEIU, Local 925

DOROTHY GIBSON

Федерация учителей США

LAURA GIDDINGS

Сеть ресурсов и рекомендаций по уходу за детьми штата Washington

CHAR GOODREAU

DCYF, Washington State Department of Early Learning (Департамент раннего развития штата Washington)

LORRIE GREVSTAD

Department of Health (Департамент здравоохранения)

AMBER HAVENS

Партнеры по вопросам образования / Консультативный совет по раннему развитию

KAREN HEALY

DCYF, Washington State Department of Early Learning/Early Childhood Education and Assistance Program (Департамент раннего развития штата Washington / Программа по оказанию помощи и образовательных услуг детям младшего возраста)

REBECCA HEINRICH

Department of Health (Департамент здравоохранения)

KURSTEN HOLABIRD

SEIU, Local 925

SALLY HOLLOWAY

Муниципальный колледж Whatcom

DONNA HORNE

Ассоциация семейного ухода за детьми штата Washington / Волонтеры Америки

JACKIE JAINGA HYLLSETH

School's Out Washington

NANCY HUTCHINS

Region X Head Start

CYNTHIA JUAREZ

Управление образовательного округа 105

JANICE KELLY

Office of Superintendent of Public Instruction (Офис инспектора государственных учебных заведений)

RACHEL KIM

Thrive by Five, штат Washington

HANNAH LIDMAN

Лига голосующих за образование

KARRI LIVINGSTON

DCYF, Washington State Department of Early Learning (Департамент раннего развития штата Washington)

RETTA MAIN

Университет Сиу

LINDA TYLER MURRAY

Федерация учителей США

MARI OFFENBECHER

School's Out Washington

JOEL RYAN

Ассоциация раннего развития штата Washington и ECEAP

MARY JO SHANNON

Педагоги раннего развития штата Washington / Федерация учителей США

KIRSTEN SPENCER

Детская деревня

ELIZABETH BONBRIGHT THOMPSON

Сеть подготовки ресурсов и рекомендаций по уходу за детьми штата Washington

KATY WARREN

Ассоциация раннего развития штата Washington и ECEAP

ERICA WATSON

Организация по уходу за детьми «Семья жизни»

JIM WEST

Совет по координации высшего образования

SUE WINN

Ассоциация семейного ухода за детьми штата Washington / Консультативный совет по дошкольному обучению

Ключевые компетенции: обзор

В 2009 году Законодательное собрание поручило DCYF, ранее носившему название Washington State Department of Early Learning (Департамент раннего развития штата Вашингтон, DEL), разработать набор основных компетенций специалистов по образованию детей младшего возраста и уходу за ними. Этот набор определяет, что такие специалисты должны знать и уметь для обеспечения качественного ухода за детьми.

Ключевые компетенции важны, потому что они:

- Определяют, что должны знать и уметь специалисты по образованию и воспитанию детей младшего возраста, чтобы предоставляемые ими уход и обучение были качественными.
- Служат основой для принятия решений профессионалами во всех учреждениях раннего развития и образования и лежат в основе всей их практической работы.
- Устанавливают серию стандартов для учреждений воспитания и образования детей младшего возраста, призванных поддерживать профессионализм в этой области.
- Являются неотъемлемой частью комплексной системы профессионального развития.

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Воспитатели/учителя	<ul style="list-style-type: none">• Оценка уровня знаний и навыков по восьми предметным областям.• Определение конкретных направлений, по которым требуется дополнительное профессиональное развитие (например, подготовка / образование).
Директора, Программа	<ul style="list-style-type: none">• Определение требований к профессиональному развитию (например, подготовке / образованию) в должностных инструкциях администраторов.• Разработка планов и политик профессионального развития персонала (например, подготовка / образование).• Определение ставок заработной платы в зависимости от уровня компетентности.
Тренеры, учебные центры и организации	<ul style="list-style-type: none">• Планирование и организация профессионального развития (например, подготовка / образование).• Создание возможностей для профессионального развития (например, подготовки / образования).
Преподаватели вузов, а также управленцы в области высшего образования	<ul style="list-style-type: none">• Координация и разработка содержания курса для облегчения перевода из одного вуза в другой на основе соответствующих соглашений.• Оценка текущего содержания программы для определения направлений ей доработки.
Учреждения федерального и местного уровня, а также уровня штата	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и внедрение программ повышения профессионализма в области воспитания и образования детей младшего возраста.

Брошюра «Ключевые компетенции специалистов по воспитанию и образованию детей младшего возраста» штата Washington разделена на несколько разделов по предметным областям и предусматривает несколько уровней профессиональной подготовки

Предметные области

Области компетенции соответствуют стандартным разделам учебной программы дошкольного воспитания и образования и касаются междисциплинарного развития и обучения. Каждая предметная область описывает знания и навыки, необходимые специалистам для работы с детьми от рождения до 8 лет, а также их семьями. Профессионалы повышают свои знания и навыки в предметных областях посредством постоянного обучения/образования.

Когда это уместно, для каждой предметной области указываются способы, с помощью которых профессионалы в полной мере включают детей из различных культурных, этнических, языковых и социально-экономических слоев в процесс обучения и воспитания. Предметные области также определяют порядок работы с детьми с особыми потребностями в учреждениях дошкольного образования и ухода. Более конкретные компетенции для специалистов, работающих с младенцами и детьми ясельного возраста, определены для каждой предметной области. Эти специфические компетенции по работе с младенцами и детьми ясельного возраста отмечены звездочкой (*).

Специалистам, работающим с младенцами и детьми ясельного возраста, следует ознакомиться с компетенциями, отмеченными звездочками, а также со всем компетенциям для предметной области, чтобы гарантировать, что важная информация и навыки не будут проигнорированы. Аналогичным образом специалисты, работающие с детьми более старшего возраста, должны знать компетенции специалистов по работе с младенцами и детьми ясельного возраста, поскольку это может помочь им понять непрерывность процесса развития ребенка, а также в работе с детьми, у которых может быть отставание в развитии.



Рост и развитие ребенка:

понимание того, как дети овладевают языком и творческим самовыражением и развиваются физически, когнитивно и социально.



Учебный план и среда обучения:

создание среды, обеспечивающей условия для обучения, отвечающие потребностям, способностям и интересам детей.



Постоянное измерение прогресса в развитии ребенка:

наблюдение за тем и оценка того, что дети знают и умеют, для планирования и разработки учебного плана, отвечающего их потребностям в развитии и обучении.



Партнерства с семьями и сообществами:

развитие прочных отношений с семьями и сотрудничество с учреждениями / организациями для удовлетворения потребностей детей и поощрения участия местного сообщества в дошкольном воспитании и образовании.



Здоровье, безопасность и питание:

создание и поддержание среды, обеспечивающей безопасность, здоровье и здоровое питание детей.



Взаимодействия:

налаживание поддерживающих отношений с детьми и направление их развития — как индивидуального, так и в составе групп.



Планирование и разработка программ:

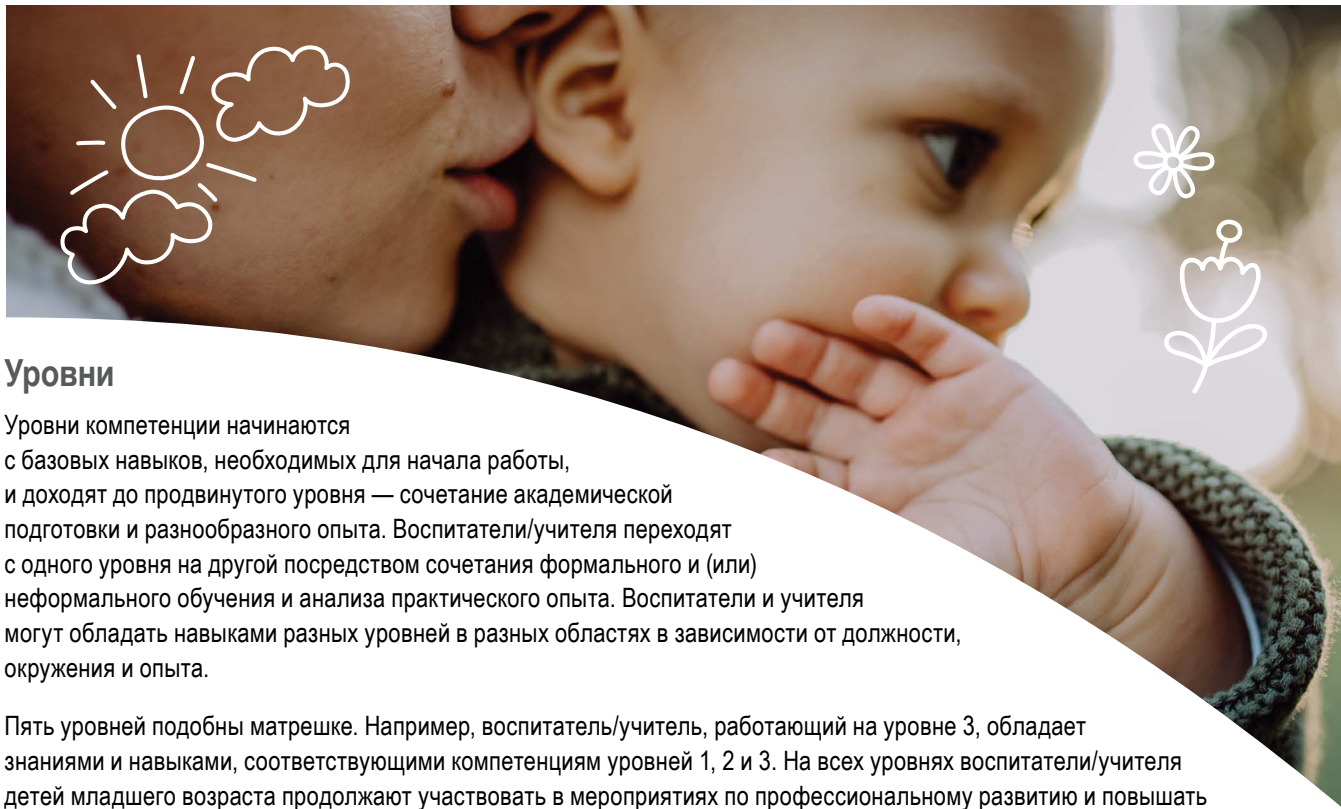
создание, внедрение, оценка и анализ условий для воспитания и образования детей младшего возраста.



Профессиональное развитие и лидерство:

профессиональное служение детям и семьям и участие в жизни местного сообщества в качестве представителя по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста.

Ключевые компетенции представляют собой основу знаний и навыков для пяти уровней профессиональной подготовки; однако они не являются исчерпывающими. Некоторые компетенции, указанные для предметных областей, требуют от воспитателей и учителей выполнения конкретных действий, в то время как другие предлагают направления дальнейшего развития и получения знаний. Воспитатели и учителя могут обнаружить, что для приобретения некоторых компетенций требуется дополнительная подготовка/образование.



Уровни

Уровни компетенции начинаются с базовых навыков, необходимых для начала работы, и доходят до продвинутого уровня — сочетание академической подготовки и разнообразного опыта. Воспитатели/учителя переходят с одного уровня на другой посредством сочетания формального и (или) неформального обучения и анализа практического опыта. Воспитатели и учителя могут обладать навыками разных уровней в разных областях в зависимости от должности, окружения и опыта.

Пять уровней подобны матрешке. Например, воспитатель/учитель, работающий на уровне 3, обладает знаниями и навыками, соответствующими компетенциям уровней 1, 2 и 3. На всех уровнях воспитатели/учителя детей младшего возраста продолжают участвовать в мероприятиях по профессиональному развитию и повышать свои знания и навыки в каждой из предметных областей. Воспитателям и учителям, достигшим уровня 5, предлагается продолжить свое профессиональное развитие и рост.

Уровень 1 закладывает основу для раннего развития и образования и включает в себя базовые знания и навыки, ожидаемые от специалиста, являющегося новичком с области образования и воспитания детей младшего возраста, или специалиста, который работал в этой области, но не имел доступа к узкоспециализированному наставничеству, обучению или образованию.

Уровень 2 включает в себя уровень 1, а также знания и навыки, соответствующие уровню младшего специалиста по развитию детей или специалиста с сертификатом профподготовки в области обучения / образования/развития детей младшего возраста.

Уровень 3 включает в себя уровни 1 и 2, а также знания и навыки, соответствующие степени специалиста с дипломом в области дошкольного образования или развития.

Уровень 4 включает уровни 1, 2 и 3, а также знания и навыки, соответствующие степени бакалавра в области воспитания и образования детей младшего возраста.

Уровень 5 включает уровни 1, 2, 3 и 4, а также знания и навыки, соответствующие ученой степени в области воспитания и образования детей младшего возраста.

Специалисты по воспитанию и образованию детей младшего возраста могут совершенствовать свою специализацию по мере того, как достигают более высокого уровня формального образования. Такие специалисты должны демонстрировать наличие общего набора компетенций в конкретной области специализации. Кроме того, такие специалисты должны брать на себя руководящую роль в своей области, сотрудничая с представителями других профессий для повышения осведомленности о важности воспитания и образования детей младшего возраста.

Культурное многообразие, в том числе участие всех этнических, языковых и социально-экономических групп, оказывает влияние на практическую работу в области воспитания и образования детей младшего возраста. Профессионалы признают, что каждая семья уникальна по своей структуре, ценностям, верованиям, традициям и взаимоотношениям.



Брошюра *Ключевые компетенции специалистов по воспитанию и образованию детей младшего возраста штата Washington* основана на текущих исследованиях в области развития детей и следующих предпосылках:

- Детям нужна поддерживающая их, заботливая среда, в которой они будут расти, учиться и развиваться.
- Воспитатели и учителя признают, что дети в первую очередь получают образование в семье. При этом воспитатели и учителя налаживают прочные отношения с семьями и опираются на их сильные стороны.

Профессионалы уважают ценность каждой семьи и ценят богатство разнообразия, которое каждая семья привносит в практику воспитания и образования детей младшего возраста.

- Специалисты по воспитанию и образованию детей младшего возраста работают во множестве разных сред (семейный уход за детьми, центры по уходу за детьми, программы раннего и очень раннего развития, государственные ясельные программы и т.п.).
- Профессиональное развитие требует самоанализа практики для выявления сильных сторон, определения областей для будущего роста и использования нового опыта познания. Рефлексия повышает осознание собственной эффективности и ведет к личностным изменениям и росту.

Этот документ является результатом совместных усилий профессионалов всего штата Washington. Members of the Professional Development Consortium (Члены Консорциума профессионального развития), представляющие различные области воспитания и образования детей младшего возраста, неоднократно собирались вместе, начиная с 2007 года, для разработки первоначального проекта компетенций. Этот проект был распространен для изучения и получения обратной связи в штате Washington и на национальном уровне такими учреждениями, как ZERO TO THREE (ОТ НУЛЯ ДО ТРЕХ), Национальный центр по делам младенцев, детей ясельного возраста и семьи.

Ключевые компетенции для работы со школьниками и дошкольниками в штате Washington развиваются одновременно с ключевыми компетенциями, описанными в данной брошюре. Ключевые компетенции для работы со школьниками и дошкольниками предназначены для воспитателей и учителей, работающих с детьми в возрасте от 5 до 12 лет. Эти компетенции более глубоко раскрывают конкретные основные знания и навыки, необходимые специалистам, которые специализируются на обучении и уходе за детьми от детского сада до окончания старшей школы. DCYF и PDC сотрудничают с School's Out Washington, чтобы обеспечить согласование основных компетенций специалистов, работающих с детьми школьного и дошкольного возраста, с данными ключевыми компетенциями в области воспитания и образования детей младшего возраста.

«Девиз:

Защищайте детей и укрепляйте семьи, чтобы они процветали».

«Для получения дополнительной информации о профессиональном развитии в штате Washington, посетите www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev».



РОСТ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

УРОВЕНЬ 1

- a. Признает, что развитие является непрерывным процессом.
- b. Определяет основные вехи развития детей, предусмотренные *контрольными показателями раннего обучения и развития штата Washington*.
- c. Признает, что развитие младенцев и детей ясельного возраста происходит в контексте безопасных отношений с постоянным воспитателем.*
- d. Признает, что дети по-разному реагируют на ситуации.
- e. Понимает, что дети и семьи имеют разные потребности.
- f. Признает, что дети учатся и развиваются в процессе игры.
- g. Адаптирует и корректирует уход и образование в соответствии с меняющимися потребностями и уникальными личностями детей.
- h. Уважает и принимает культурные различия, включая семейные ценности и сильные стороны, а также положительное влияние этих различий на поведение и развитие.

УРОВЕНЬ 2

- a. Признает, что потребности младенцев и детей ясельного возраста и процедуры ухода за ними задают основу для целенаправленного обучения.*
- b. Определяет основные вехи развития, указанные в контрольных показателях воспитания и образования детей младшего возраста штата Washington.
- c. Определяет стадии физического, когнитивного, социального/эмоционального и коммуникативного развития детей.
- d. Признает различия личностей и индивидуальные различия детей и семей в развитии а также их влияние на потребности детей.
- e. Адаптирует уход и образование к изменяющимся потребностям детей.
- f. Документирует результаты наблюдения за детьми и скрининга любых факторов риска, задержек или инвалидности, которые могут указывать на потребность в специальных услугах.
- g. Развивает понимание детьми своей собственной и других культур, предоставляя им возможность узнать о культуре и традициях детей и семей в данной среде.
- h. Работает с семьей и группой вмешательства, чтобы удовлетворить потребности детей с особыми потребностями.



УРОВЕНЬ 3

- a. Признает, что взаимодействие с людьми и окружающей средой стимулирует функцию мозга ребенка и, следовательно, рост и развитие* мозга.
- b. Определяет этапы или основные вехи развития младенцев от рождения до 12 месяцев с шагом в три месяца согласно контрольным показателям* раннего обучения и развития штата Washington.
- c. Определяет этапы развития малыша от 13 до 36 месяцев с шагом в шесть месяцев.*
- d. Объясняет физические, социальные/эмоциональные и когнитивные различия детей, находящихся под его/ее опекой.
- e. Объясняет способы социального взаимодействия и познания детей и различные методы получения детьми знаний и навыков.
- f. Объясняет современные теории и текущие исследования в области воспитания и образования применительно к детям младшего возраста, находящимся под его/ее опекой.
- g. Создает среду и ситуации, которые принимают и уважают культурное, языковое, этническое и социально-экономическое разнообразие детей.
- h. Поощряет и продвигает инклюзивную и совместную образовательную философию, способствуя взаимному обучению и принятию всегда, когда это уместно
- i. Получает доступ к и использует ресурсы и услуги для семей и детей с особыми потребностями.

УРОВЕНЬ 4

- a. Применяет основные теории и взаимосвязи в разных аспектах воспитания и образования детей младшего возраста.
- b. Объединяет информацию о личностном росте, развитии и моделях самообучения отдельных лиц и групп и применяет ее на практике.
- c. Делится с семьями информацией об общих принципах личностного роста и развития ребенка.
- d. Демонстрирует знание инклюзивной философии и практики
- e. Демонстрирует способность принимать и интегрировать культурное, языковое, этническое и социально-экономическое разнообразие в повседневную учебную программу, сотрудничая с семьями и воспитателями, чтобы ценить факторы языка и традиций и учитывать их в повседневной практике.
- f. Демонстрирует знания о влиянии биологических факторов и факторов окружающей среды на развитие.
- g. Демонстрирует знание инклюзивной философии и практики и признает широкий диапазон развития детей младшего возраста.





УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

Создание учебной среды и общей учебной программы

УРОВЕНЬ 1

- a. Признает, что потребности младенцев и малышей ясельного возраста, а также процедуры ухода за ними должны лежать в основе ежедневного расписания их жизни.*
- b. Следует последовательному, но гибкому графику, подходящему для всех детей.
- c. Планирует регулярные ежедневные мероприятия, включая занятия в помещении и на свежем воздухе.
- d. Поддерживает физически и эмоционально безопасную среду и создает учебные пространства с акцентом на безопасность, здоровье, практику и игры (исследования).
- e. Признает, что младенцы и дети ясельного возраста нуждаются в пространстве, которое способствует движению и исследованиям.*
- f. Предлагает детям выбор.
- g. Поддерживает и поощряет участие детей в различных мероприятиях.
- h. Планирует индивидуальные занятия, занятия в малых и больших группах.
- i. Организует различные виды деятельности, которые соответствуют разным уровням развития детей в той или иной обстановке.
- j. Обеспечивает доступность учебных материалов для детей, а также их (материалов) преднамеренное изменение или ротацию.





УРОВЕНЬ 2

- a. Поддерживает и контролирует ежедневный график, который позволяет организовывать индивидуальный распорядок дня младенца и гибкий распорядок дня для малышей ясельного возраста.*
- b. Обеспечивает баланс деятельности, предлагаемой самим младенцем, и деятельности под руководством воспитателя/учителя, всегда следуя «подсказкам», получаемым от младенца.*
- c. Обеспечивает баланс деятельности, предлагаемой ребенком, и деятельности под руководством воспитателя/учителя, на протяжении всего дня ребенка ясельного возраста.*
- d. Признает, что учебная программа реализуется посредством организации окружающей среды, учебной деятельности и взаимодействия.
- e. Использует возможности и интересы ребенка для изменения учебного плана и занятий.
- f. Создает учебную среду с выделенными зонами для сна, приема пищи, смены подгузников, приготовления еды и питья, исследования физического мира и движения, индивидуальной игры, групповой игры, а также хранения вещей.
- g. Поощряет обучение детей через игру и взаимодействие.
- h. Поддерживает, контролирует и адаптирует распорядок дня, подходящий для маленьких детей.
- i. Обеспечивает интересную и безопасную среду, которая поощряет игры, исследования, взаимодействие и обучение, признавая при этом, что пространство в классе/центре, материалы, повседневные дела и отношения влияют на окружающую среду.
- j. Организует эффективные и подходящие учебные центры, которые способствуют активному исследованию и совместной игре.
- k. Подбирает материалы, соответствующие уровню развития всех детей в данной среде.
- l. Обеспечивает пространство с балансом активных и тихих зон, индивидуальной и групповой деятельности, а также занятий в помещении и на открытом воздухе.
- m. Использует материалы, демонстрирующие принятие всех детей по признаку пола, семьи, расы, языка, культуры, этнических, социально-экономических и особых потребностей.
- n. Понимает основные теории управления классом, методы индивидуального руководства и принципы интеграции детей с особыми потребностями.

УРОВЕНЬ 3

- a. Использует в течение дня возможности для включения занятий, которые способствуют развитию языка, мелкой/крупной моторики, социально-эмоциональных и когнитивных способностей.
- b. Способствует развитию у детей соответствующего возрасту саморегулируемого поведения с помощью стандартных процедур, расписания и дизайна классной комнаты.
- c. Развивает понимание детьми своей собственной и других культур, предоставляя им культурный опыт, используя песни, рассказы и язык, знакомый ребенку.
- d. Воспитывает у детей гордость за свою культуру, семью и сообщество, создавая учебные центры, которые отражают культуру детей и принимают членов их сообществ (например, темы, отражающие культуру, с печатными материалами на родном языке, включение в среду предметов с домашних семейных фотографий).
- e. Планирует и адаптирует учебные программы и среду, включая выбор материалов, соответствующих уровню развития детей в конкретной ситуации.
- f. Использует соответствующие материалы, мероприятия и стратегии в интегрированной учебной программе, которая включает обучение грамотности, математике, естественным наукам, социальным наукам, поддержанию здоровья и безопасности, правильному питанию, искусству, музыке, драматическому искусству
- g. Создает среду обучения, которая позволяет детям-личностям сохранять и ценить язык, этническую принадлежность и культурное наследие друг друга.

УРОВЕНЬ 4

- a. Создает учебную программу для малышей, используя ежедневные процедуры, детские предпочтения, характеристики, а также индивидуальные потребности и способности в качестве основы для учебной программы.*
- b. Понимает различные потребности в обучении младенцев, уже двигающихся малышей и детей ясельного возраста и может разработать учебный план, отражающий эти различные потребности.*
- c. Организует обучение в окружающей среде, используя материалы, выбор ребенка и игру в качестве контекста для улучшения развития и активного обучения.
- d. Планирует, реализует и оценивает учебную среду и учебную программу, чтобы максимизировать учебный потенциал и развитие всех детей, индивидуально и в группе, включая детей с особыми потребностями.
- e. Выбирает, использует и оценивает соответствующие технологии, соответствующие возрасту детей в данной среде.
- f. Гарантирует, что окружающая среда способствует обучению во всех областях развития: когнитивной, языковой, физической, социальной и эмоциональной, в соответствии с контрольными показателями воспитания и образования детей младшего возраста штата Washington.
- g. Планирует среду для детей с особыми потребностями или стилями обучения на основе рекомендаций и предложений семей и специалистов.
- h. Демонстрирует знания и способность изменять среду для управления поведением, когда это необходимо.
- i. Разрабатывает стратегии, которые позволяют детям играть важную роль в планировании учебного плана.
- j. Объясняет и применяет основные теории воспитания и образования детей младшего возраста, включая фундаментальные исследования, лежащие в основе этих теорий.

УРОВЕНЬ 5

- a. Разрабатывает учебную программу и (или) вспомогательные материалы, делится ими с другими.
- b. Учит других разработке учебных планов.
- c. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования по разработке учебных программ и окружающих сред.
- d. Делится информацией об основных теориях, исследованиях и вопросах, касающихся воспитания и образования младенцев и детей ясельного возраста.

Содействие физическому развитию

УРОВЕНЬ 1

- a. Понимает, что крупная и мелкая моторика развиваются непрерывно.
- b. Предоставляет младенцам и малышам ежедневные возможности для игры с развитием крупной и мелкой моторики.*
- c. Адекватно взаимодействует с детьми во время их физической активности.
- d. Планирует ежедневные игры на открытом воздухе с развитием крупной моторики.
- e. Планирует игровое время с развитием крупной моторики в помещении, когда пребывание на улице невозможно из-за ненастной погоды.
- f. Активно участвует в деятельности детей.
- g. Обеспечивает безопасность ребенка во время игры с развитием крупной моторики.

УРОВЕНЬ 2

- a. Планирует занятия в помещении и на свежем воздухе для развития мелкой и крупной моторики.
- b. Организует для детей активности, предусматривающие развитие сенсорных навыков.
- c. Создает и выявляет возможности в течение дня, когда младенцы и дети ясельного возраста могут играть в игры с развитием мелкой и крупной моторики.*
- d. Задействует разнообразное оборудование и приспособления, активности, материалы и возможности, способствующие физическому развитию детей.
- e. Включает элементы детской домашней и семейной культуры в игровую среду на открытом воздухе.
- f. Вовлекает детей с особыми потребностями в деятельность, развивающую крупную и мелкую моторику, оказывая поддержку и помощь, когда это необходимо.
- g. Планирует мероприятия, гармонично объединяющие физическое развитие с искусством и всеми областями учебной программы.



УРОВЕНЬ 3

- a. Адаптирует занятия для детей с особыми потребностями.
- b. Определяет этапы развития мелкой и крупной моторики младенцев от рождения до 12 месяцев с шагом в три месяца, как определено в *контрольных показателях раннего обучения и развития штата Вашингтон*.*
- c. Определяет этапы развития мелкой и крупной моторики у малышей в возрасте от 13 до 36 месяцев с шагом в шесть месяцев, как указано в *контрольных показателях раннего обучения и развития штата Вашингтон*. *
- d. Признает, что возможности развития крупной и мелкой моторики младенцев обусловлены естественным графиком бодрствования младенца и его готовностью взаимодействовать со взрослыми и окружающей средой. *
- e. Определяет, когда эталонные вехи в физическом развитии не достигаются, предоставляет соответствующие ресурсы и направления (рекомендации).
- f. Содержательно объясняет семьям и другим специалистам важность сочетания движений, развивающих мелкую и крупную моторику, с другими областями развития (язык/грамотность, познание).

УРОВЕНЬ 4

- a. Оценивает эффективность и уместность занятий по физическому развитию младенцев и детей ясельного возраста, наблюдая за реакцией ребенка и внося в них необходимые изменения.*
- b. Организует мероприятия, которые побуждают детей с разным уровнем способностей играть и учиться вместе.
- c. Стимулирует обратную связь и вклад семей, чтобы обеспечить соблюдение культурных норм и ценностей при разработке упражнений на развитие крупной и мелкой моторики.
- d. Использует наблюдения и отзывы детей для оценки эффективности и уместности занятий по физическому развитию для отдельных лиц и групп, модифицирует занятия в соответствии с потребностями отдельных лиц и группы.

УРОВЕНЬ 5

- a. Понимает, что физическое развитие младенцев начинается с головы и продолжается вниз к шее, туловищу, нижней части туловища и нижним конечностям, а также изнутри наружу.*
- b. Может объяснить, как взаимосвязаны физическое развитие и другие области развития.
- c. Использует знания о кинестетических стилях обучения при обучении других.
- d. Разрабатывает и продвигает альтернативные подходы к обучению.
- e. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования факторов, способствующих физическому развитию.
- f. Сотрудничает с другими учреждениями для исследования и распространения информации о содействии физическому развитию.



Содействие когнитивному развитию

УРОВЕНЬ 1

- a. Понимает, что когнитивные навыки и способности развиваются непрерывно.
- b. Разговаривает и играет с детьми в течение всего дня.
- c. Предоставляет детям разнообразные материалы для игр и исследований окружающего мира.
- d. Организует времяпровождение детей последовательно и предсказуемо.
- e. Адекватно реагирует на плач детей или явное выражение ими недовольства.
- f. Поощряет любознательность и желание исследовать, активно вовлекает малышей в качестве партнеров* по коммуникациям.
- g. Дает младенцам и малышам возможность изучить характеристики подходящих для изучения безопасных объектов, позволяя им видеть, трогать, пробовать на вкус (или ртом), нюхать и слушать объекты.*

УРОВЕНЬ 2

- a. Участвует в вербальном взаимодействии, используя повторение слов, изменение интонации и тона, а также невербальные жесты лица и тела, чтобы заинтересовать ребенка.
- b. Признает, что обучение младенцев и малышей происходит в контексте отношений.
- c. Поддерживает роль взрослого в качестве фасилитатора или партнера по игре, следуя «подсказкам», получаемым от младенца и позволяя ему выйти из взаимодействия, когда этого требует реакция ребенка.*
- d. Поощряет игры, способствующие когнитивному развитию.
- e. Предлагает среду, богатую печатными материалами, для создания возможностей для развития грамотности.
- f. Предлагает учебные возможности, отражающие культурное, языковое, этническое и социально-экономическое разнообразие детей в данной среде.
- g. Задает детям уместные открытые вопросы.
- h. Организует занятия и предоставляет возможности, которые поощряют любознательность, исследования и решение проблем, соответствующие уровню развития и стилям обучения детей.
- i. Руководит изучением математики, естественных наук и природы в соответствии с возникающими интересами детей.
- j. Организует обучение, способствующее развитию различного уровня.

УРОВЕНЬ 3

- a. Повторяет учебные занятия с детьми, чтобы они могли развивать память и узнавание, способствующие успеху.
- b. Разрабатывает учебные виды деятельности, отражающие культуру, представленную в сообществе, в котором реализуется программа.
- c. Объясняет когнитивное развитие и связь раннего опыта детей с их индивидуальными различиями.
- d. Демонстрирует чуткость к младенцам, взаимодействуя в качестве партнера по взаимодействию, настраивая окружающую среду и предоставляя интересные и подходящие материалы.*
- e. Распознает, когда младенцы и дети младшего возраста проявляют внимание и готовы к взаимодействию со взрослыми, другими детьми или материалами в окружающей среде, а также когда младенцы и дети младшего возраста не вовлечены.*
- f. Определяет, когда эталонные вехи в когнитивном развитии не достигаются и их достижение требует дальнейших усилий.
- g. Помогает детям осмысленно исследовать такие понятия, как пространство, время, форма и количество, в их повседневной деятельности.
- h. Планирует и направляет изучение математики, естественных наук и природы в соответствии с возникающими интересами детей.
- i. Предоставляет детям возможность организовывать, сравнивать и сопоставлять мысли, слова, объекты и ощущения, а также решать проблемы.
- j. Организует деятельность, которая способствует пониманию детьми размера, формы, цвета и направления.
- k. Развивает и расширяет язык детей, используя описательные слова и предложения.

УРОВЕНЬ 4

- a. Варьирует игру и взаимодействие в соответствии с индивидуальными предпочтениями, способностями и потребностями в обучении детей.
- b. Планирует, реализует, оценивает и модифицирует учебную программу, чтобы вовлечь младенцев и детей ясельного возраста в исследование и поощряет их к самостоятельному приобретению знаний.*
- c. Планирует, реализует, оценивает и модифицирует учебную программу, чтобы вовлечь детей в решение проблем и поощряет их к самостоятельному приобретению знаний.
- d. Обеспечивает когнитивное обогащение младенцев и детей ясельного возраста за счет выбора, организации и использования высококачественных материалов и оборудования, а также за счет адаптации окружающей среды, способствующей приобретению навыков и успеху каждого ребенка.*
- e. Обеспечивает интеллектуальное развитие детей, выбирая, организуя и используя высококачественные материалы и оборудование, а также за счет адаптации окружающей среды, способствующей приобретению навыков и успеху каждого ребенка.
- f. Признает, что уровень внимания и активности младенцев влияет на их способность к обучению посредством взаимодействия со взрослыми.*
- g. Признает, что отношения с младенцами и детьми ясельного возраста внутри семьи, а также уход за ними в каждой культуре уникальны.*
- h. Использует знания о будущих условиях получения образования для создания обучающих сред и выбора стратегий обучения маленьких детей.

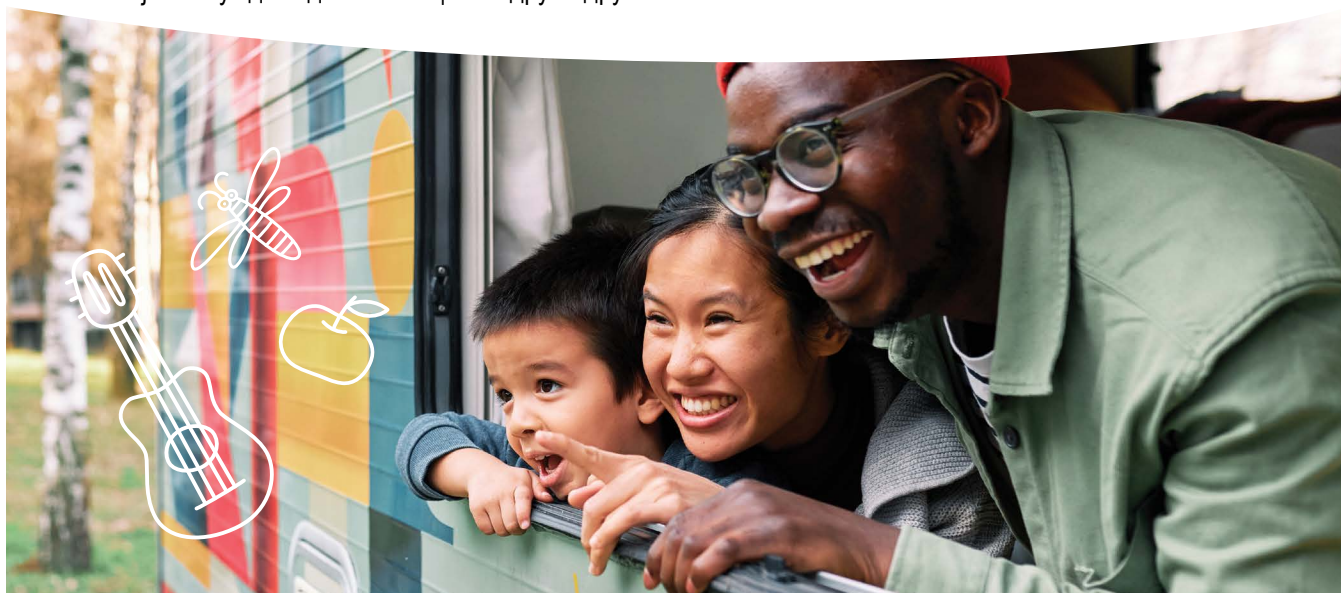
УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования по содействию когнитивному развитию.
- b. Работает с ресурсами и учреждениями местного сообщества для исследования и передачи информации о когнитивном развитии.
- c. Распознает состояния активности младенцев и их готовность взаимодействовать с другими.*
- d. Распознает, когда младенцы и дети младшего возраста находятся в состоянии стресса, и применяет соответствующие стратегии, которые эффективно успокаивают ребенка и сглаживают ситуацию.*
- e. Признает, что младенцы и дети ясельного возраста имеют культурно-ориентированный подход к обучению, который является неотъемлемой частью ухода за ними и разработки для них учебных программ.*

Содействие развитию языка/коммуникации

УРОВЕНЬ 1

- a. Разговаривает и поощряет вербальное и невербальное общение с младенцами и детьми ясельного возраста.*
- b. Понимает, что языковые и коммуникативные навыки развиваются непрерывно.
- c. Признает, что плач, вокализация, лепет и жесты являются формами общения для младенцев и детей ясельного возраста. *
- d. Реагирует на вербальные и невербальные формы общения.
- e. Ежедневно читает детям.
- f. Читает, поет и разговаривает с детьми, используя разные тона голоса и интонации.
- g. Использует невербальные жесты лица и тела при разговоре с детьми.
- h. Понимает, когда ребенок готов к взаимодействию или общению, и использует возможности взаимодействия с ребенком.
- i. Понимает, когда ребенок не готов к взаимодействию или общению, и использует мягкие методы привлечения внимания ребенка, или ждет, пока ребенок не будет готов.
- j. Побуждает детей к общению друг с другом.





УРОВЕНЬ 2

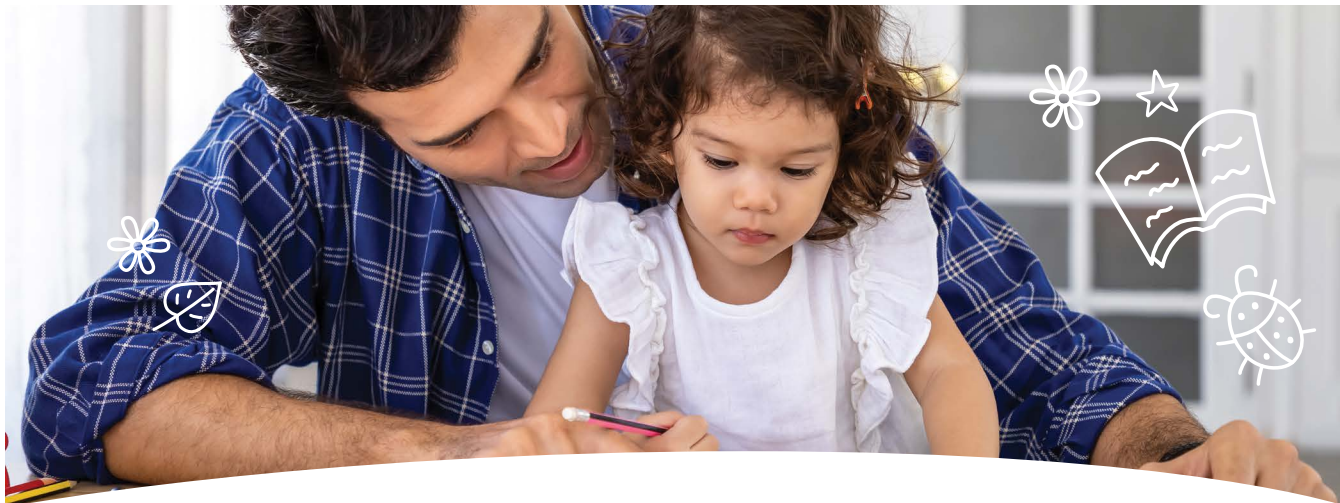
- a. Признает, что язык и общение у младенцев и детей ясельного возраста развиваются посредством взаимодействия со взрослыми и окружающей средой.*
- b. Активно общается с младенцами и детьми ясельного возраста, разговаривая с ними и беря на себя роль собеседника.*
- c. Активно общается с детьми, используя в течение всего дня язык и техники задавания вопросов, которые закрепляют имеющийся словарный запас и вводят новый.
- d. Поощряет и поддерживает вербальное и невербальное взаимодействие детей с другими людьми.
- e. Предоставляет возможности и поддержку, чтобы помочь детям понять, усвоить и использовать вербальные и невербальные средства передачи своих мыслей и чувств.
- f. Использует множество знакомых песен, игры на пальцах и соответствующие возрасту занятия, чтобы вовлечь младенцев и детей ясельного возраста в языковую игру.*
- g. Устно называет названия обычных предметов и повторяющихся действий из повседневной жизни младенцев и детей ясельного возраста.*
- h. Использует различные песни, книги и занятия, соответствующие возрасту, в том числе из множества культур.
- i. Поощряет и демонстрирует взаимосвязь между произносимыми и напечатанными словами.

УРОВЕНЬ 3

- a. Определяет этапы развития речи младенцев от рождения до 12 месяцев с шагом в три месяца, как указано в контрольных показателях раннего обучения и развития штата Washington.*
- b. Определяет этапы развития речи у малышей в возрасте от 13 до 36 месяцев с шагом в шесть месяцев, как указано в контрольных показателях раннего обучения и развития штата Washington.*
- c. Взаимодействует с детьми таким образом, который облегчает и поощряет развитие выразительного языка и мышления.
- d. Использует практический опыт и игру для улучшения и расширения языкового развития маленьких детей и повышения их грамотности.
- e. Демонстрирует понимание того, как дети используют язык, а также другие формы общения в любом возрасте и на всех стадиях развития.
- f. Демонстрирует знания о роли культуры в развитии коммуникативных навыков.
- g. Планирует, реализует и оценивает языковой опыт и языковую деятельность.
- h. Погружает детей в среду, богатую печатными материалами.
- i. Способствует установлению у детей связи между произносимыми и напечатанными словами.
- j. Помогает детям, которые изучают второй язык, оказывая им поддержку (например, реквизитом, жестами, используя родной язык), чтобы они могли в полной мере участвовать в занятиях в классе.
- k. Развивает навыки слушания, словарный запас и разговорные навыки детей посредством чтения книг, используя подсказки для обсуждения и дальнейшего развития.
- l. Развивает у детей навыки слушания, понимания и общения, вовлекая детей в обстоятельные беседы, подразумевающие анализ, прогнозирование и размышление.
- m. Признает, что возможности для языковой и коммуникативной деятельности с младенцами обусловлены естественным режимом бодрствования младенца и его готовностью взаимодействовать со взрослыми и окружающей средой.*
- n. Определяет, когда эталонные вехи в развитии языка не достигаются и их достижение требует дальнейших усилий.
- o. Работает над развитием вокализации и элементов ранней речи для создания выразительного языка и словарного запаса.
- p. Признает важность моделирования очередности во время вербального и невербального общения с младенцами и детьми младшего возраста.*
- q. Знакомит детей с различными атрибутами грамотности.

УРОВЕНЬ 4

- a. Использует имеющиеся культурно приемлемые инструменты оценки для адаптации и корректировки взаимодействия с детьми в целях удовлетворения конкретных потребностей в языковом развитии отдельных детей.
- b. Разрабатывает учебную программу в соответствии с текущими теориями использования языка и овладения им.
- c. Развивает у детей навыки слушания, понимания и общения, вовлекая детей в обстоятельные беседы, подразумевающие анализ, прогнозирование и размышление.
- d. Распознает, документирует и реагирует на общие предупреждающие признаки задержки в коммуникативном/языковом развитии и наличия коммуникативных/языковых нарушений у детей младшего возраста.
- e. Рассказывает другим, в том числе семьям, о важности взаимодействия взрослых с детьми и детей со взрослыми для развития речи детей.



УРОВЕНЬ 5

- a. Сотрудничает со специалистами по языку, чтобы изменить и адаптировать учебные программы и процессы взаимодействия для удовлетворения индивидуальных потребностей в развитии языка и грамотности каждого ребенка.
- b. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования новых тенденций в овладении и развитии языка и грамотности.

Содействие социальному/эмоциональному развитию

УРОВЕНЬ 1

- a. Понимает, что социальные навыки развиваются непрерывно.
- b. Понимает, что социальное взаимодействие является основным методом развития навыков у младенцев и детей ясельного возраста во всех аспектах развития.*
- c. Признает, что социальное взаимодействие необходимо для физического и эмоционального здоровья младенцев и детей ясельного возраста. *
- d. Понимает, что дети по-разному реагируют на события и раздражители.
- e. Ежедневно беседует с детьми.
- f. Относится к детям как к личностям, у которых есть свои сильные стороны и потребности.
- g. Признает, что периоды стресса, разлуки и перехода могут повлиять на социальное и эмоциональное развитие детей.
- h. Предлагает занятия, побуждающие детей играть и взаимодействовать друг с другом, в том числе возможности для параллельных игр.
- i. Способствует соответствующему возрасту саморегулируемому поведению за счет использования повседневных процедур и расписаний.
- j. Предоставляет детям тихие зоны или другие безопасные способы саморегуляции, когда это необходимо.
- k. Создает теплую, безопасную и принимающую среду.
- l. Понимает, что семья и сообщество имеют различный культурный, языковой, этнический и социально-экономический опыт, который играет роль в том, как дети реагируют в обществе на взрослых и других детей.
- m. Признает, что плач и другие звуковые признаки стресса, исходящие от младенцев и детей ясельного возраста, сигнализируют о потребности в еде, тепле, безопасности, прикосновении и (или) комфорте.*

УРОВЕНЬ 2

- a. Помогает детям научиться общаться со взрослыми и другими детьми вербально и невербально.
- b. Моделирует узнавание и выражение чувств.
- c. Поощряет чувства сопереживания и взаимного уважения между детьми и взрослыми.
- d. Помогает младенцам и детям ясельного возраста чувствовать себя ценными, откликаясь на их потребности.*
- e. Помогает детям почувствовать, что их ценят как членов группы.
- f. Эмоционально поддерживает детей в периоды стресса, разлуки и любой переходных период.
- g. Способствует развитию у детей самосознания и собственной идентичности.
- h. Предлагает детям конструктивные и безопасные способы невербальной идентификации и выражения своих чувств.
- i. Предоставляет семьям информацию о важности социального/эмоционального развития.
- j. Помогает детям позитивно относиться к событиям и переживаниям в их жизни.
- k. Предоставляет детям множество возможностей для участия в совместной игре.
- l. Признает важность моделирования очередности во время вербального и невербального общения с младенцами и детьми младшего возраста.*
- m. Признает, что безопасные отношения с воспитателями способствуют изучению детьми физической и социальной среды.
- n. Признает, что конфликты между малышами-сверстниками соответствуют возрасту, и использует их как возможности для обучения сочувствию и сотрудничеству.*



УРОВЕНЬ 3

- a. Подчеркивает важность привязанности в воспитании младенцев и детей ясельного возраста.*
- b. Понимает, что на социальное/эмоциональное развитие младенцев и детей ясельного возраста влияет их способность формировать привязанности.*
- c. Признает роль позитивных отношений в социальном/эмоциональном развитии.
- d. Направляет детей в выражении своих чувств и самоутверждении в позитивном ключе.
- e. Помогает детям решать проблемы и моделирует стратегии разрешения конфликтов и взаимодействия.
- f. Признает, что каждый младенец и ребенок ясельного возраста разовьет уникальный темперамент, который требует индивидуальной реакции со стороны воспитателя/учителя. *
- g. Помогает детям развить сочувствие и уважение к правам и собственности других.
- h. Вмешивается, когда это необходимо, чтобы помочь детям развиваться в социальном плане, направляя поведение и используя ролевые игры для развития эмпатии и сострадания.
- i. Планирует активности, включающие несколько типов социальных игр (например, социально-драматические, функциональные или конструктивные игры).
- j. Информировать других о связи между позитивным социально-эмоциональным развитием и обучением.
- k. Определяет, когда эталонные вехи социального развития не достигаются и их достижение требует дальнейших усилий.
- l. Ищет внешние ресурсы и осуществляет вмешательство, когда это необходимо.
- m. Обеспечивает содержательную учебную программу с упором на социальные навыки, отношения и дружбу
- n. Использует стратегии вмешательства, которые подтверждают и уважают семейное, культурное, социально-экономическое и языковое многообразие.

УРОВЕНЬ 4

- a. Признает важность поддержки надежных привязанностей между семьей и младенцем.*
- b. Использует теорию и текущие исследования привязанности и роли отношений в поддержке здорового социально-эмоционального развития.
- c. Внедряет программные методы, которые способствуют долгосрочной работе воспитателей, что, в свою очередь, повышает безопасность их отношений младенцами и детьми ясельного возраста.*
- d. Признает, что взаимодействие между сверстниками важно для социального развития.
- e. Признает важность формирования у детей понимания и уважения к индивидуальным различиям.
- f. При необходимости предоставляет семьям и воспитателям доступ к общественными ресурсами, включая ресурсы для развития психического здоровья, в порядке оказания дополнительной помощи.
- g. Работает над созданием единого сообщества в классе и включает в общение детей, которые могут быть изолированы.
- h. Разрабатывает и реализует стратегии, которые поощряют социальное развитие детей в различных социальных ролях (например, как лидеров).

УРОВЕНЬ 5

- a. Применяет, анализирует и оценивает имеющиеся теоретические знания и исследования по содействию социальному развитию.
- b. Передает другим опыт разработки учебных планов, способствующих социальному развитию.
- c. Обучает и наставляет других учителей в вопросах чуткого ухода за младенцами и детьми ясельного возраста.*
- d. Моделирует гибкие методы ухода (воспитания), чтобы успокоить младенцев и детей ясельного возраста и вывести их из состояния стресса.*
- e. Моделирует двустороннее взаимодействия с младенцами, используя получаемые от ребенка сигналы-«подсказки».*

Содействие творческому самовыражению

УРОВЕНЬ 1

- a. Понимает большую важность процесса, а не продукта, и знает разницу между искусством процесса и искусством продукта.
- b. Минимум один раз в день предлагает возможности для творческого самовыражения.
- c. Иницирует хотя бы одно занятие музыкой/пением в день.
- d. Поощряет индивидуальность, в том числе уникальное индивидуальное самовыражение.
- e. Принимает культурные различия, которые могут повлиять на способы творческого самовыражения детей.
- f. Гарантирует, что используемые художественные материалы безопасны, нетоксичны и соответствуют возрасту детей.
- g. Предлагает художественные материалы, которые развивают способности на различных уровнях (например, большие и маленькие мелки).
- h. Учит детей правильно использовать художественный и музыкальный материал.
- i. Наблюдает за детьми, когда они изучают и используют художественные и музыкальные материалы.

УРОВЕНЬ 2

- a. Делает акцент на процессе создания, а не на конечном продукте.
- b. Дает время для спонтанной и продолжительной игры.
- c. Предоставляет неструктурированные материалы.
- d. Побуждает детей к проявлению своих творческих способностей.
- e. Моделирует и поощряет творчество через язык, музыку, драматические игры и искусство.
- f. Реализует учебный план и мероприятия, способствующие творческому самовыражению.
- g. Предоставляет возможности для безопасных творческих занятий с младенцами и детьми ясельного возраста.*
- h. Предоставляет возможности для самовыражения с помощью песен, пальчиковых игр и материалов из окружающей среды.
- i. Обеспечивает ежедневное присутствие творческой деятельности в учебной программе.



УРОВЕНЬ 3

- a. Гарантирует детям равный доступ к возможностям индивидуального творческого самовыражения.
- b. Находит способы обеспечения доступности материалов для творчества и их пригодность для детей.
- c. Корректирует учебную программу и практические занятия, способствуя творческому самовыражению всех детей.
- d. Наблюдает за детьми и организует их творческую деятельность для поддержки и расширения границ их обучения и самовыражения.
- e. Включает предложения от семей по проведению таких мероприятий для самовыражения, которые отражают семейную культуру.
- f. Способствует развитию способности детей слушать, взаимодействовать и ценить различные типы музыки, организуя индивидуальное и групповое пение, игры с пальцами, творческие двигательные активности и взаимодействие с музыкальными инструментами.
- g. Использует технологии надлежащим образом для поддержки творческого самовыражения.
- h. Рассматривает родителей, семьи и сообщество как источник творческого опыта.
- i. Ценит творческое самовыражение как необходимое для всестороннего развития ребенка.

УРОВЕНЬ 4

- a. Демонстрирует лидерство в установлении партнерских отношений с общественными организациями, призванными развивать творческие навыки.
- b. Развивает воображение и творческие способности детей, предоставляя им возможность выражать свои мысли, идеи, опыт и чувства с помощью различных творческих средств (таких как движение, танец, драма, музыка, изобразительное искусство) как по инициативе ребенка, так и под руководством воспитателя/учителя.
- c. Помогает детям больше узнать о себе и других, разрабатывая и целенаправленно организуя творческие активности для изучения детьми сходств и различий в людях.
- d. Рассказывает семьям о важности индивидуального творческого самовыражения и обращается к ним за помощью в составлении учебного плана.
- e. Использует конкретные примеры, чтобы объяснить, как дети проявляют свои мысли, чувства и идеи через творческое самовыражение.
- f. Содействует творческому развитию каждого ребенка, адаптируя время для изучения пространства и учебных материалов в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей.
- g. Распространяет свой опыт применения теоретических концепций, лежащих в основе того, как дети используют творческий опыт для самовыражения.

УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования в области содействия творческому развитию.
- b. Знакомит детей с и помогает развить у них понимание ценности творческого и эстетического опыта, получаемого в сообществе.
- c. Выявляет и привлекает специалистов по художественным дисциплинам для включения в программу элементов каждого вида искусства.



Постоянное измерение прогресса в развитии ребенка

УРОВЕНЬ 1

- a. Рассматривает детей как личностей и признает, что дети развиваются в своем собственном темпе.
- b. Помогает в сборе информации о развитии каждого ребенка.
- c. Определяет инструменты проверки и оценки, используемые в рамках программы.
- d. Сохраняет конфиденциальность взаимодействия между программой и семьей ребенка в части наблюдения и оценки каждого ребенка.

УРОВЕНЬ 2

- a. Находит различные способы узнать каждого ребенка как личность, включая сильные стороны, потребности, интересы, семью и жизненную ситуацию.
- b. Соответствует требованиям штата, федеральным и программным требованиям к документации, собирая и систематизируя точную, объективную и полную информацию о каждом ребенке, например, аккуратно собирая образцы работ ребенка, записывая истории его успехов.
- c. Делиться наблюдениями в письменной и устной форме.
- d. Устно разъясняет важность сбора результатов наблюдений и документации.
- e. Понимает последовательность основных вех развития ребенка, определенных в контрольных показателях раннего обучения и развития штата Washington.
- f. Понимает, что за достижением основных вех в развитии детей следует осуществлять наблюдение и контроль.

УРОВЕНЬ 3

- a. Ценит и адаптируется к диапазону развития и навыков детей.
- b. Постоянно наблюдает за детьми, анализирует и оценивает полученные результаты, применяет полученные знания на практике.
- c. Применяет основные элементы теории развития ребенка в процессе наблюдения за ним.
- d. Выбирает подходящие методы оценки.
- e. Объясняет важность постоянной оценки семьям и другим сотрудникам.
- f. Непредвзято администрирует и интерпретирует формальные и неформальные оценки.
- g. Распознает факторы окружающей среды, которые могут подвергать детей риску.
- h. Распознает, когда развитие не идет с обычной скоростью в том или ином аспекте, и ищет содействия.
- i. Выявляет детей, нуждающихся в направлении (в соответствующее учреждение), путем просмотра данных наблюдения за ребенком, скрининга и оценки.
- j. Понимает процесс выдачи предварительного и окончательного направления.
- k. Разрабатывает и реализует индивидуальные планы.



УРОВЕНЬ 4

- a. Планирует культурно приемлемые процедуры оценки.
- b. Сообщает семьям результаты наблюдения и оценки, как неформальные, так и стандартизированные, четко и участливо.
- c. Разрабатывает и реализует индивидуальные цели ребенка на основе наблюдения, оценки и вклада родителей.
- d. При необходимости направляет детей на дальнейшее обследование.
- e. Работает совместно с группами по оценке и уходу за детьми с особыми потребностями.
- f. Использует и учитывает результаты оценки и скрининга при принятии решений по составлению учебных планов и программ для лиц с исключительными (особыми) потребностями в обучении, в том числе детей с разным культурным и (или) языковым бэкграундом.
- g. Отслеживает прогресс детей в достижении целей, разработанных самостоятельно и другими сотрудниками и специалистами, в том числе в рамках Individualized Education Plans (Индивидуальных планов обучения, IEP) и Individualized Family Service Plans (Индивидуальных планов семейного обслуживания, IFSP), путем наблюдения и документирования.

УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области оценки.
- b. Распространяет информацию об основных теориях, исследованиях и вопросах, относящихся к наблюдению и оценке.
- c. Устанавливает критерии, процедуры и методы документирования оценки.
- d. Обучает и информирует общественность о важности саморефлексии детей и о том, как ее поддерживать.



ПАРТНЕРСТВА С СЕМЬЯМИ И СООБЩЕСТВАМИ

Партнерство с семьями

УРОВЕНЬ 1

- a. Приветствует детей и членов семей тепло и по имени.
- b. Уважает роль семьи как основного воспитателя.
- c. Налаживает позитивную коммуникацию и отношения с семьей.
- d. Признает наличие различных составов семей.
- e. Принимает различия в детях и их семьях.
- f. Соблюдает правила конфиденциальности.

УРОВЕНЬ 2

- a. Создает понимание среды, сообщая ее философию, миссию и то, как она служит семьям и сообществу.
- b. Делится знаниями об общем развитии ребенка с семьей.
- c. Предлагает членам семьи играть активную роль в образовании своего ребенка, признавая, что отношение семьи влияет на способности и интерес детей к обучению.
- d. Создает и поддерживает открытые, дружеские отношения и отношения сотрудничества с семьями и сообщает им о повседневных мероприятиях.
- e. Предоставляет семьям возможность делиться навыками и талантами.
- f. Поддерживает отношения детей с их семьями.
- g. Распознает факторы стресса, влияющие на семью.
- h. Уважает и поддерживает культурные различия и разнообразие составов семьи.
- i. Эффективно работает с семьями из различных культурных, языковых, этнических и социально-экономических слоев населения.

УРОВЕНЬ 3

- a. Общается с семьями по вопросам учебной программы, индивидуального прогресса и развития ребенка.
- b. Понимает, как особенности культуры влияют на отношения между семьями, школами и сообществами.
- c. Признает, что информация о культурных и семейных представлениях о воспитании детей получается посредством активной работы с родителями и взаимодействия с ними.
- d. Стремится к тому, чтобы разнообразие и культура сообщества отражались в обстановке, в которой находятся дети.
- e. Работает с программами раннего вмешательства для предоставления услуг вмешательства, ориентированных на семью, когда это уместно.
- f. Облегчает переход к другим условиям воспитания, привлекая семьи, отдельных лиц и программы, принимающие или направляющие ребенка и других членов сообщества по мере необходимости.
- g. Предоставляет семьям соответствующие направления в те или иные учреждения местного сообщества.
- h. Планирует и проводит семейные конференции.
- i. Применяет эффективные методы разрешения конфликтов с семьей.

УРОВЕНЬ 4

- a. Вовлекает и поддерживает участие семей в разработке Individualized Family Service Plans (Индивидуальных планов семейного обслуживания, IFSP).
- b. Объясняет, чем семьи во многих культурах отличаются и имеют различный состав.
- c. Формулирует различные теории развития семейных систем и влияния стресса и кризиса на семьи и их детей.
- d. Оценивает, планирует и проводит мероприятия по поддержке и участию семьи.
- e. Формулирует и применяет теории развития и динамики семьи в мультикультурных сообществах.
- f. Отстаивает единый подход к обмену информацией о детях с семьями, участвуя в совместном планировании с другими педагогами и специалистами подготовки к посещениям на дому и другим контактам с семьей.
- g. Демонстрирует знания о потенциальном воздействии культурных, языковых, этнических и социально-экономических отличий, которое может существовать между домом и окружающей ребенка средой.

УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, применяет, анализирует и оценивает имеющиеся теории, исследования и документы о важности отношений с семьями в рамках воспитания и образования детей младшего возраста.
- b. Обращается к соответствующим формализованным ресурсам оценки семьи и вмешательства в ее жизнь с учетом разнообразности семей.
- c. Вовлекает членов семьи в качестве лиц, принимающих решения по организации среды.

Использование ресурсов местного сообщества

УРОВЕНЬ 1

- a. Учитывает различные ресурсы, доступные в местном сообществе.
- b. Ценит и использует ресурсы сообщества, которые поддерживают семьи и помогают им.
- c. Признает волонтеров ценным общественным ресурсом.
- d. Совместно и надлежащим образом работает с волонтерами.

УРОВЕНЬ 2

- a. Выявляет общественные организации, оказывающие помощь младенцам, детям ясельного возраста и их семьям.*
- b. Помогает семьям получить четкую и понятную информацию о нарушениях в развитии их детей и информацию о законном праве семьи на услуги.

УРОВЕНЬ 3

- a. Предоставляет семьям необходимую информацию о ресурсах и возможностях сообщества, когда это необходимо.
- b. Помогает в проведении мероприятий по информированию общественности об услугах воспитания и образования детей младшего возраста.
- c. Способствует повышению осведомленности общественности о важности раннего воспитания и образования.
- d. Помогает в работе с общественностью.
- e. Участвует в оценке потребностей сообщества.
- f. Способствует пониманию детьми своего сообщества через игру и язык.

УРОВЕНЬ 4

- a. Использует общественные ресурсы для поддержки семей или сообщает семьям об их доступности, когда это необходимо.
- b. Работает совместно с другими общественными организациями, предоставляя услуги детям и семьям.
- c. Внедряет и поддерживает волонтерские программы, если это необходимо.

УРОВЕНЬ 5

- a. Работает над развитием ресурсной базы сообщества.
- b. Представляет свою область воспитания и образования детей младшего возраста в совместных инициативах местного сообщества.
- c. Исследует вопросы, связанные с привлечением волонтеров в учреждениях воспитания и образования детей младшего возраста.
- d. Развивает и поддерживает отношения со специалистами в других и смежных областях.





ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПИТАНИЕ

Знание нормативных требований

УРОВЕНЬ 1

- a. Устно разъясняет и может оперативно получить доступ к политике безопасности и сохранения здоровья для своего учреждения.
- b. Передает (отпускает) детей только уполномоченным лицам.
- c. Демонстрирует способность оказывать основы первой педиатрической помощи и сердечно-легочной реанимации (CPR).
- d. Соблюдает правила, касающиеся здоровья и безопасности.
- e. Поддерживает запасы и оборудование, необходимые на случай чрезвычайных ситуаций.
- f. Разрабатывает планы и проводит учения на случай стихийных бедствий.
- g. Вербализует и придерживается нормативных требований.
- h. Объясняет и выполняет роль социального работника, обязанного сообщать о правонарушениях в случае жестокого обращения с детьми и безнадзорности.

УРОВЕНЬ 2

- a. Гарантирует наличие и работоспособность оборудования для обеспечения безопасности, такого как детектор дыма и огнетушитель.
- b. Демонстрирует умение использовать средства безопасности.
- c. Использует диаграммы, рисунки и слова, понятные детям и взрослым, для оформления инструкций по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- d. Внедряет процедуры реагирования на пожары и другие чрезвычайные ситуации, включая процедуры обеспечения безопасности для детей с ограниченными возможностями.
- e. Выявляет и сообщает о проблемах с соотношением количества детей и персонала.
- f. Помогает в самостоятельной оценке объектов для их лицензирования и аккредитации.

УРОВЕНЬ 3

- a. Озвучивает и соблюдает процедуры, разработанные на случай чрезвычайных ситуаций, заболеваний и травм.
- b. Информировывает других о действиях в чрезвычайных ситуациях.

УРОВЕНЬ 4

- a. Использует кодекс этики для отслеживания нарушений правил охраны здоровья и обеспечения безопасности.
- b. Знает и соблюдает законы, касающиеся детей и семей.
- c. Участвует в пересмотре правил и стандартов для удовлетворения потребностей программы.
- d. Разрабатывает и документирует процедуры на случай чрезвычайных ситуаций.
- e. Разрабатывает/документирует планы на случай непредвиденных обстоятельств, чтобы всегда соответствовать требованиям к соотношению персонала и воспитуемых.
- f. Оценивает, как нормативные требования влияют на качество программы.

УРОВЕНЬ 5

- a. Самостоятельно проводит оценку объектов с целью их лицензирования и аккредитации.
- b. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области охраны здоровья и обеспечения безопасности.
- c. Участвует в работе группы аккредитации
- d. Гарантирует, что внутренние и наружные среды спроектированы так, чтобы все зоны можно было легко просматривать.

Экологическая безопасность

УРОВЕНЬ 1

- a. Демонстрирует осведомленность о разработанных центром или в рамках программы мерах предосторожности в части экологической безопасности.
- b. Содержит все зоны в соответствии с нормативными требованиями к безопасности.
- c. Выбирает безопасные игрушки.
- d. Активно наблюдает за детьми и взаимодействует с ними, чтобы обеспечить их безопасность как в помещении, так и на улице.
- e. Признает, что наблюдение взрослых является лучшей профилактикой травм.
- f. Признает, что младенцы и дети младшего возраста нуждаются в специальном безопасном пространстве, чтобы свободно перемещаться и исследовать мир. *
- g. Поддерживает здоровую физическую среду, соблюдая правила техники безопасности, гигиены и санитарии.
- h. Гарантирует, что внутренние и наружные среды спроектированы так, чтобы все зоны можно было легко просматривать.

УРОВЕНЬ 2

- a. Умеет описать и поддерживать безопасную среду, включая оборудование и игрушки, для предотвращения и уменьшения травм.
- b. Адаптирует внутреннюю и внешнюю среду так, чтобы максимизировать независимость детей с особыми потребностями.
- c. Обеспечивает защиту детей от суровых погодных условий во время игр на открытом воздухе.
- d. Обучает детей простым мерам предосторожности и правилам безопасности и последовательно соблюдает их.
- e. Держит в курсе семьи и делится с ними информацией и ресурсами по безопасности.

УРОВЕНЬ 3

- a. Проектирует и умеет оценить безопасность и функциональность среды как внутри, так и снаружи.
- b. Обеспечивает соответствие размеров и типа всего оборудования, мебели и материалов возрасту и способностям детей, за которыми осуществляется уход.

УРОВЕНЬ 4

- a. Отстаивает принципы экологической безопасности.
- b. Выступает за открытые площадки, защищенные от суровых погодных условий.

УРОВЕНЬ 5

- a. Участвует в работе общественных групп по разработке и реализации стратегии повышения экологической безопасности объектов, обслуживающих детей.
- b. Выявляет возможности финансирования мер по повышению экологической безопасности.
- c. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области экологической безопасности.

Реагирование на потребности детей, связанные с их здоровьем

УРОВЕНЬ 1

- a. Применяет надлежащую технику мытья рук.
- b. Моет руки младенцев.*
- c. Помогает детям практиковать надлежащую технику мытья рук.
- d. Практикует безопасные процедуры смены подгузников. *
- e. Внедряет методы предотвращения/контроля распространения патогенов, передающихся через кровь, для обеспечения безопасности детей и взрослых.
- f. Реагирует на детские травмы и страх перед травмами, документирует любые травмы и уведомляет семьи, обеспечивая при этом комфорт и заботу о других детях.
- g. Демонстрирует знание основных детских болезней.

УРОВЕНЬ 2

- a. Способствует сохранению здоровья и создает среду, способствующую предотвращению болезней.
- b. Эффективно доводит до сведения родителей политику в отношении соответствующих требований к одежде в зависимости от погодных условий.
- c. Демонстрирует знание передовых практик ухода за детьми, нуждающихся в медицинской помощи.
- d. Планирует и направляет усилия по самопомощи.
- e. Соблюдает процедуры, чтобы избежать передачи инфекционных заболеваний.
- f. Следует инструкциям по приему лекарств и использованию одобренных медицинских процедур, включая соответствующую документацию.
- g. Выявляет, документирует, немедленно и надлежащим образом сообщает о предполагаемых эмоциональных расстройствах, жестоком обращении и халатности в отношении детей.
- h. Признает интерес детей к телу и использует этот интерес при разработке учебной программы.

УРОВЕНЬ 3

- a. Проектирует и оценивает санитарную среду в помещениях и на открытом воздухе.
- b. Моделирует и обеспечивает руководство в вопросах санитарии.
- c. Разговаривает с семьями и предоставляет им информацию о здоровье.
- d. Выявляет причины стресса и травм и оценивает устойчивость детей к ним.
- e. Планирует и организует безопасные выезды на природу.
- f. Разрабатывает и реализует учебные программы, в которых особое внимание уделяется здоровому телу, здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде

УРОВЕНЬ 4

- a. Разрабатывает и документирует санитарные процедуры.
- b. Работает с медицинскими работниками в местном сообществе, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей детей.
- c. Устанавливает процедуры документирования и уведомления о подозрениях на жестокое обращение и халатность.
- d. Помогает другим (семьям, персоналу) распознавать насилие и халатность в отношении детей и сообщать о них.

УРОВЕНЬ 5

- a. Сотрудничает с общественными группами для выявления проблем со здоровьем, включая санитарное здоровье, а также подозрений на наличие таких проблем.
- b. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области потребности детей в части охраны здоровья.

Питание

УРОВЕНЬ 1

- a. Демонстрирует осведомленность об основных ежедневных пищевых потребностях детей.
- b. Практикует безопасное обращение с пищевыми продуктами и соблюдает общие правила санитарии.
- c. Поддерживает санитарную среду.
- d. Следит за привычками в еде, чтобы обеспечить здоровое питание, включая потребность детей в частом регулярном питании.
- e. Распознает опасность для здоровья в еде (опасность удушья, аллергия и т. д.) и принимает меры для предотвращения опасных ситуаций.
- f. Поддерживает ежедневную связь с семьями по поводу новых продуктов питания для младенцев и детей ясельного возраста.*
- g. Признает, что еда не должна использоваться как инструмент поощрения или наказания детей.
- h. Понимает разницу между приемом пищи в кругу семьи и вне его.
- i. Устанавливает гибкий график питания с учетом потребностей ребенка и правил семьи.*

УРОВЕНЬ 2

- a. Обеспечивает надлежащую еду и закуски в приятной обстановке.
- b. Общается с семьями о еде, которая нужна детям и которую они предпочитают.
- c. Планирует и проводит кулинарные мероприятия с детьми.
- d. Демонстрирует осведомленность об основных ежедневных рекомендациях по питанию.
- e. Понимает, что младенцы и дети младшего возраста могут самостоятельно регулировать прием пищи.*

УРОВЕНЬ 3

- a. Признает озабоченности, связанные с питанием.
- b. Демонстрирует знание надлежащих размеров порций для детей на каждом этапе и возрасте развития.
- c. Планирует и оценивает меню с помощью специалиста-нутрициолога.
- d. Включает в рацион продукты из родной для ребенка культуры.
- e. Планирует мероприятия, в ходе которых дети учатся выбирать здоровую пищу.
- f. Обучает правильному питанию и моделирует его.
- g. Делиться с семьями информацией о способности младенцев и детей ясельного возраста самостоятельно регулировать потребление пищи.*

УРОВЕНЬ 4

- a. Оценивает план питания в рамках программы и соответствующим образом адаптирует его практическую реализацию.
- b. Координирует мероприятия по питанию с культурным календарем и индивидуальными потребностями в питании.

УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области питания.
- b. Сотрудничает с общественными группами для выявления проблем или озабоченностей.
- c. Выступает за политику и процедуры, влияющие на пищевое благополучие общества в целом.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Предоставление индивидуальных рекомендаций

УРОВЕНЬ 1

- a. Ежедневно положительно реагирует на обращения детей.
- b. Признает, что взаимодействие и безопасные отношения составляют основу для развития ребенка.
- c. Понимает, когда ребенок находится в состоянии стресса, когда ему для успокоения или утешения требуется поддержка взрослых.
- d. Признает, что дети копируют эмоции, проявляемые взрослыми.
- e. Способствует взаимодействию, в котором проявляется теплота, чувствительность, забота и принятие, а также соблюдается безопасность.
- f. Избегает действий, которые могут причинить физический и эмоциональный вред.
- g. Обеспечивает надлежащий надзор за детьми.
- h. Взаимодействует в манере, отражающей уважение к семье ребенка, себе и другим.
- i. Позитивно управляет поведением детей.

УРОВЕНЬ 2

- a. Способствует безопасности детей и формированию у них привязанности, быстро и последовательно реагируя на их потребности, обеспечивая частые и доброжелательные контакты один на один и предлагая предсказуемый распорядок дня и взаимодействие.
- b. Корректирует игру, которая больше не подходит для учебной среды.
- c. Устанавливает и сообщает ограничения приемлемого поведения.
- d. Реагирует на поведение детей способами, поощряющими самоконтроль.
- e. Обеспечивает благоприятную среду, в которой дети могут учиться и практиковать надлежащее приемлемое поведение как индивидуально, так и в группе.
- f. Применяет различные положительные прямые и косвенные методы руководства и избегает отрицательных методов.
- g. Обеспечивает среду, которая помогает каждому ребенку узнать и принять себя, гордиться собой, а также развить чувство независимости и принадлежности.
- h. Выстраивает доверительные отношения с детьми, обеспечивая их физическую и эмоциональную безопасность.
- i. Использует стратегии, чтобы помочь детям научиться выражать эмоции позитивным образом, решать проблемы и принимать решения.
- j. Общается с семьями по вопросам, вызывающим их озабоченность, разрабатывает совместные стратегии для решения проблем.
- k. Реагирует на проблемное поведение или ситуацию, не вешая ярлыков на ребенка.
- l. Адаптирует учебную среду и учебную программу, чтобы свести к минимуму потенциально проблемное поведение.

УРОВЕНЬ 3

- a. Демонстрирует понимание поведения младенцев и реагирует позитивно и с демонстрацией поддержки.*
- b. Поддерживает соответствующие ожидания в отношении концентрации внимания, интересов, социальных способностей и физических потребностей младенцев и детей ясельного возраста.*
- c. Позволяет младенцам и детям ясельного возраста проявлять гибкость в повседневной деятельности.*
- d. Обеспечивает надлежащий баланс между деятельностью, инициируемой детьми и направляемой ими, и деятельностью, направляемой взрослыми.
- e. Связывает методы руководства со знанием личности детей и уровней их развития.
- f. Распознает и реагирует на индивидуальные поведенческие проблемы, связанные с развитием или эмоциональным стрессом.

УРОВЕНЬ 4

- a. Признает, что младенцы сообщают о своих потребностях посредством различных форм поведения, которые показывают, готов ли младенец к социальной активности, чувствует себя физически некомфортно, хочет ли спать или испытывает стресс.*
- b. Применяет теории детского развития для улучшения практики руководства детьми.
- c. Использует оценку детей для индивидуализации и улучшения управления детьми.
- d. Демонстрирует знание процедур обучения и руководства для интеграции детей с особыми потребностями и без них.
- e. Сотрудничает с семьями, чтобы выработать надлежащие индивидуальные ожидания в отношении поведения детей

УРОВЕНЬ 5

- a. Разрабатывает письменные правила для отзывчивого взаимодействия и ухода, включая эффективное руководство детьми ясельного возраста.*
- b. Формулирует принципы вмешательства и разрешения конфликтов в детской игре и обучении.
- c. Разрабатывает индивидуальные планы руководства детьми, обращаясь за поддержкой к соответствующим специалистам по мере необходимости.
- d. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования в области индивидуального наставничества.

Усиление группового взаимодействия

УРОВЕНЬ 1

- a. Обеспечивает постоянную поддержку (в качестве взрослого) и наблюдение за младенцами при их взаимодействии друг с другом.*
- b. При необходимости осуществляет взрослое вмешательство, если необходимо при содействии взаимодействию между несколькими детьми младшего возраста.*
- c. Обеспечивает организованность и гибкость при работе с детьми.
- d. Позволяет организовывать ежедневные мероприятия на основе стандартных процедур ухода за младенцами и детьми младшего возраста.*
- e. Справляется с действиями и изменениями в расписании, давая четкие указания и проявляя терпение.

УРОВЕНЬ 2

- a. Составляет ежедневный график активности младенцев на основе процедур ухода за младенцем, работая в группе, когда это необходимо.*
- b. Составляет ежедневный график активности детей ясельного возраста, используя процедуры ухода и знания о готовности детей реагировать на регулярные групповые мероприятия и занятия.*
- c. Проводит мероприятия в позитивной, непринужденной и приятной атмосфере.
- d. Заблаговременно предупреждает детей об изменениях в расписании мероприятий и распорядке дня.
- e. Выстраивает доверительные отношения с детьми как основу для позитивного наставничества и самодисциплины.
- f. Предупреждает и нейтрализует деструктивное поведение детей.
- g. Демонстрирует осведомленность об ограничениях и способностях каждого ребенка, использует соответствующие методы наставничества и объясняет правила так, чтобы они были понятны ребенком, используя для этого различные методы.

УРОВЕНЬ 3

- a. Предоставляет детям множество возможностей в окружающей их среде посредством занятий, позволяющих младенцам взаимодействовать друг с другом.*
- b. Организует мероприятия, которые привлекают детей и отвечают их интересам.
- c. Планирует и проводит мероприятия, способствующие как параллельной, так и совместной игре.
- d. Планирует и проводит мероприятия, способствующие развитию поддерживающих отношений детей со сверстниками, семьей, персоналом и обществом.
- e. Поощряет позитивные отношения, общение и стратегии управления, включая решение проблем и переговоры в учебной среде.

УРОВЕНЬ 4

- a. Применяет теории развития детей ясельного возраста при разработке методик управления группами детей.*
- b. Использует оценку детей для индивидуализации и улучшения управления детскими группами.
- c. Оценивает и адаптирует групповые виды деятельности, чтобы убедиться, что в ходе них учатся все дети.
- d. Объединяет детей с любыми способностями в группу, следуя надлежащим процедурам обучения и руководства.
- e. для младенцев и детей ясельного возраста.* персонал, время) эффективно.
- f. образовательные программы.
- g. группы. их ограничения.

УРОВЕНЬ 5

- a. Развивает у детей ясельного возраста навыки совместной групповой работы, с упором на работу в малых группах, ведение переговоров, поиск компромиссов и решение проблем.*
- b. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории и исследования в области организации групповой деятельности.

Планирование и оценка программ

УРОВЕНЬ 1

- a. Ведет себя как ответственный сотрудник и участвует в деятельности команды программы.
- b. Ведет соответствующие записи.
- c. Соответствует политике программы, а также государственным правилам и законам в части лицензирования услуг по уходу за детьми.

УРОВЕНЬ 2

- a. Разделяет и согласен с девизом программы.
- b. Организует планы, ведет записи и эффективно общается с семьями и персоналом.
- c. Разрабатывает планы подразделений и учебные планы для класса.
- d. Подбирает подходящее оборудование и материалы для занятий.
- e. Формулирует цели и задачи деятельности.
- f. Использует доступные ресурсы для обеспечения эффективной работы.
- g. Помогает собрать информацию для оценки.

УРОВЕНЬ 3

- a. Объясняет взаимосвязь между философией программы и повседневной практикой.
- b. Планирует программы по подготовке и обучению родителей.
- c. Планирует и приобретает соответствующее оборудование и материалы для программы.
- d. Участвует в стратегическом планировании и постановке целей программы.
- e. Проводит программные наблюдения.
- f. Признает важность оценки, помогая в оценке эффективности программы.

УРОВЕНЬ 4

- a. Применяет свои знания законодательства, правил и профессиональных стандартов федерального и местного уровня, а также уровня штата, для организации здорового и безопасного ухода за младенцами и детьми ясельного возраста.*
- b. Разрабатывает учебный план по программе.
- c. Эффективно управляет ресурсами программы (финансовыми, кадровыми, временными).
- d. Демонстрирует способность организовывать и реализовывать различные виды программ воспитания и образования детей младшего возраста.
- e. Эффективно взаимодействует с правлением/консультативными группами.
- f. Определяет методы оценки и понимает их ограничения.



УРОВЕНЬ 5

- a. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области планирования и оценки программ.
- b. Разрабатывает стратегии по связям с общественностью для внедрения программы в сообществе.
- c. Обеспечивает соответствие программы потребностям социокультурного многообразия и включение в нее детей, семей, персонала и партнеров в местном сообществе.
- d. Выявляет юридические вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей младшего возраста, и сотрудничает с общественными группами для их толкования.
- e. Разрабатывает и реализует программную политику.

Управление кадрами

УРОВЕНЬ 1

- a. Эффективно работает со вспомогательным персоналом, волонтерами и профессионалами.

УРОВЕНЬ 2

- a. Поддерживает других сотрудников и специалистов.

УРОВЕНЬ 3

- a. Ценит и работает над укреплением команды, состоящей из персонала, администраторов и волонтеров учреждения.
- b. Обеспечивает эффективные каналы связи между персоналом и администраторами.

УРОВЕНЬ 4

- a. Планирует, набирает, вводит в должность, контролирует и оценивает персонал.
- b. Планирует, набирает, вводит в должность и контролирует волонтеров.
- c. Планирует и реализует возможности развития персонала.
- d. Руководит студентами-преподавателями и студентами-практикантами.
- e. Обеспечивает сильное лидерство и дальновидное управление.

УРОВЕНЬ 5

- a. Разрабатывает программы поиска, подбора и удержания персонала.
- b. Разрабатывает и внедряет должностные инструкции, формы и процедуры оценки персонала.
- c. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области управления персоналом.



Управление финансами

УРОВЕНЬ 1

- a. Выполняет основные математические вычисления и совершает основные денежные операции.
- b. Соблюдает процедуры бухгалтерского учета.

УРОВЕНЬ 2

- a. Использует общепринятые методы ведения дел (бизнеса).
- b. Работает в рамках бюджета.

УРОВЕНЬ 3

- a. Помогает в планировании бюджета.
- b. Проводит инвентаризацию расходных и прочих материалов и оборудования, а также обеспечивает их хранение.

УРОВЕНЬ 4

- a. Планирует и ведет бюджет, составляет отчеты об исполнении бюджета.
- b. Разрабатывает ведомость выплаты вознаграждений.

УРОВЕНЬ 5

- a. Разрабатывает и реализует фискальный бизнес-план.
- b. Соотносит расходы с философией программы.
- c. Разрабатывает маркетинговый план.
- d. Ищет дополнительные возможности финансирования.
- e. Пишет заявки на гранты.
- f. Формулирует, анализирует, оценивает и применяет современные теории, исследования и политики в области управления финансами.

Демонстрация профессионализма на практике

УРОВЕНЬ 1

- a. Понимает, что личное поведение и действия сотрудников в рабочей обстановке отражаются на этой обстановке.
- b. Любит работать с детьми и формирует позитивный настрой.
- c. Демонстрирует хорошую гигиену и внешний вид.
- d. Демонстрирует правильные рабочие привычки.
- e. Поддерживает и соблюдает правила и стандарты лицензирования.
- f. Ценит пользу рефлексии в преподавании и изучении, взаимодействуя с персоналом, используя профессиональные журналы по профподготовке/образованию.
- g. Демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с кодексом профессиональной этики воспитателей и учителей детей младшего возраста и его основных положениях.
- h. Демонстрирует приверженность целям программы.

УРОВЕНЬ 2

- a. Справляется с требованиями, которые налагают личные и профессиональные обязательства.
- b. Использует навыки решения проблем в той или иной сложившейся обстановке.
- c. Взаимодействует в манере, демонстрирующей ценность самого себя и уважение к другим.
- d. Хорошо работает в команде.
- e. Понимает, что такое качественный уход за детьми.
- f. Демонстрирует приверженность профессиональному кодексу этики.

УРОВЕНЬ 3

- a. Регулярно участвует в анализе педагогической практики и поведения детей.
- b. Демонстрирует знакомство с современными тенденциями в образовании детей младшего возраста, особенно в образовании младенцев и детей ясельного возраста.*
- c. Способен четко разъяснить положения кодекса профессиональной этики.
- d. Распознает потенциально неэтичные действия.
- e. Участвует в принятии программных решений.
- f. Принимает программные решения на основе профессиональных стандартов.
- g. Соблюдает профессиональные границы в отношениях с персоналом и семьями.
- h. Способствует повышению качества услуг по уходу за детьми.

УРОВЕНЬ 4

- a. Участвует в групповом решении этических дилемм.
- b. Имеет личное мнение о философии дошкольного образования, основанное на знаниях о развитии ребенка и передовом опыте.
- c. Формулирует и использует кодекс профессиональной этики для принятия профессиональных решений.
- d. Распознает причины и симптомы «выгорания» и разрабатывает стратегии для его предотвращения.
- e. Оценивает современные тенденции в области образования детей младшего возраста и при необходимости пересматривает практические действия.

УРОВЕНЬ 5

- a. Иницирует и опосредует групповое решение этических дилемм.
- b. Постоянно в курсе исследований и политики, касающихся воспитания и образования детей раннего возраста.
- c. Совершенствует практическую реализацию программы, работая совместно с другими сотрудниками, чтобы лучше понять и поддержать внедрение исследований и передового опыта в интересах детей, семей и персонала.
- d. Отстаивает интересы детей и семьи.
- e. Хорошо понимает взаимосвязь между теорией и практикой и умеет описать ее.

Непрерывный профессиональный рост

УРОВЕНЬ 1

- a. Ищет новые знания для улучшения практической работы.
- b. Демонстрирует осведомленность о непрерывности профессионального развития поставщиков воспитательных и образовательных услуг для детей младшего возраста.
- c. Поддерживает постоянное соблюдение требований непрерывного образования.

УРОВЕНЬ 2

- a. Знает о профессиональных ресурсах и умеет находить их.
- b. Использует возможности для повышения компетентности как для личного и профессионального роста, так и на благо детей и семей.
- c. Принимает советы и конструктивную критику для улучшения практической деятельности.
- d. Активно участвует в деятельности профессиональной ассоциации.
- e. Соответствует стандартам аккредитации.
- f. Оценивает свою работу и ставит перед собой цели по развитию знаний в данной области.

УРОВЕНЬ 3

- a. Использует профессиональные ресурсы для улучшения практической работы.
- b. Стремится к профессиональным отношениям в целях профессионального роста (например, находит наставника).
- c. Разрабатывает и реализует личный план профессионального развития.
- d. Работает над получением документов, подтверждающих квалификацию, степеней и (или) аккредитации по программе.

УРОВЕНЬ 4

- a. Формулирует систему профессиональных ценностей и осуществляет постоянную профессиональную саморефлексию.
- b. Активно работает над своим карьерным ростом.
- c. Интегрирует знания об исторических, философских, психологических и социальных основах образования в планирование и принятие решений.
- d. Выступает в качестве наставника или оказывает техническое содействие.
- e. Опирается на личные сильные стороны и определяет области, в которых может и должен происходить рост.

УРОВЕНЬ 5

- a. Исследует модели профессионального развития и оценивает возможности содействия профессиональному росту других.
- b. Создает возможности для профессионального развития коллег.
- c. Участвует в местных, региональных и национальных конференциях и мероприятиях, а также в конференциях и мероприятиях на уровне штата, для распространения знаний и налаживания профессиональных отношений за пределами своего учреждения.
- d. Определяет процесс изменений и разрабатывает методы поддержки профессионального роста.
- e. Признает различия в стилях обучения взрослых и детей младшего возраста и применяет знания на практике.

Лидерство и адвокация (отстаивание интересов)

УРОВЕНЬ 1

- a. Признает профессиональное поведение.

УРОВЕНЬ 2

- a. Демонстрирует поддержку лицензированного воспитания и ухода.
- b. Моделирует профессиональное поведение.

УРОВЕНЬ 3

- a. Демонстрирует осознание того, что определенное поведение и типы общения между незнакомыми культурами могут привести к неправильному толкованию и непониманию.
- b. Определяет потребности сообщества, которые затрагивают детей, особенно младенцев и детей ясельного возраста.*
- c. Демонстрирует знания в области адвокации (отстаивания интересов).
- d. Иницирует решение проблем и разрешение конфликтов в интересах программы и персонала.

УРОВЕНЬ 4

- a. Умеет обосновать практическую деятельность в интересах семей, администраторов и коллег.
- b. Знает и умеет истолковать законодательный процесс, включая юридические вопросы и вопросы защиты интересов детей и их семей, доносит эту информацию до других.
- c. Может разъяснить, как государственная политика влияет на воспитание и образование детей младшего возраста.
- d. Демонстрирует знание динамики построения команды и имеет возможность иницировать стратегии решения проблем и разрешения конфликтов в конкретной обстановке в интересах персонала.
- e. Демонстрирует приверженность развитию высшего образования и потенциала качества жизни людей с исключительными (особыми) потребностями в обучении.
- f. Делится знаниями о правах и обязанностях детей, родителей/семей, воспитателей/учителей и других специалистов в контексте исключительных (особых) потребностей в обучении.
- g. Входит в состав профессиональных советов и комитетов.

УРОВЕНЬ 5

- a. Выступает перед представителями сообщества и в средствах массовой информации по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста.
- b. Создает рабочую культуру, которая поощряет инициативу сотрудников в решении проблем и разрешении конфликтов.
- c. Может занимать должность в профессиональной ассоциации.

Глоссарий

Адвокация (отстаивание интересов)

Осуществляется родителями (или семьями), организациями или волонтерами, работающими во имя прав и интересов других (например, детей или людей с ограниченными возможностями). Родители – лучшие защитники своих детей.

Процедуры воспитания

Процедуры, определяемые физическими, эмоциональными и учебными потребностями ребенка.

Доступность для детей

Наличие учебных или расходных материалов в местах, где дети могут легко их получить и использовать в течение дня.

Когнитивное развитие

Приобретенные навыки, связанные с мышлением и рассуждениями. Такое развитие продолжается с детства и на протяжении всей взрослой жизни.

Постоянный воспитатель

Воспитатель, который наиболее регулярно присутствует рядом с ребенком в течение дня.

Культура

Уникальный набор верований, обычаев, традиций, ценных компетенций, мировоззрений и историй, характеризующих группу людей.

DEL/DCYF

Department of Early Learning/Department of Children, Youth, and Families (Департамент раннего развития / Департамент по делам детей, молодежи и семьи):

DEL — ранее государственное учреждение, учрежденное в 2006 году и специализирующееся на раннем развитии. DEL стал Department of children, Youth, and Families (Департаментом по делам детей, молодежи и семьи, DCYF) после того, как 6 июля 2017 года губернатор Inslee подписал законопроект № 1661 Палаты представителей о создании DCYF. DCYF курирует оказание нескольких видов услуг, которые ранее предлагались через Department of Social and Health Services (Департамент социального обеспечения и здравоохранения) штата и Department of Early Learning (Департамент раннего развития).

Развитие

Процесс, в ходе которого ребенок приобретает навыки социального /эмоционального, когнитивного, речевого / языкового и физического развития. Данный процесс включает в себя развитие мелкой и крупной моторики.

Основные вехи развития

Термин, описывающий памятные достижения в развитии ребенка. Примеры: переворачивание, ползание, освоение ходьбы и речи.

Этапы развития

Ожидаемая последовательность навыков, приобретаемых детьми. Примеры: ползание перед ходьбой и использование пальцев для еды до использования посуды.

Многообразие

Учет различий и (или) неоднородности человеческих качеств, которые присутствуют у отдельных лиц, групп, сообществ и учреждений. Примеры различий: возраст, этническая принадлежность, образование, стили обучения и способности.

Социально-ролевая игра

Участие в выдуманной игре или разыгрывание сценария.

Сердечно-легочная реанимация (CPR)

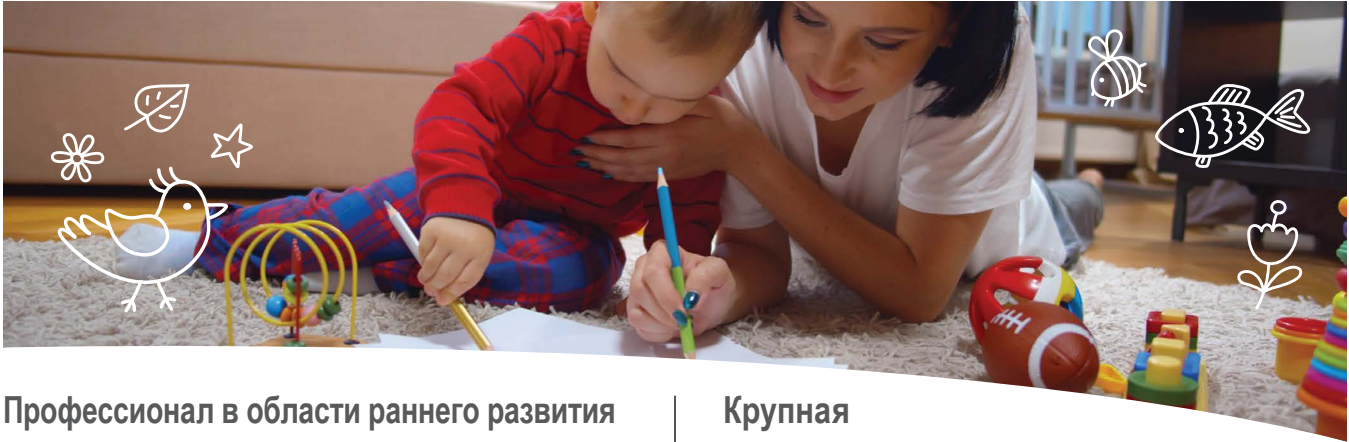
Оказание первой помощи при остановке сердца, заключающееся в сдавливании грудной клетки в сочетании с искусственным дыханием.

Раннее вмешательство

Программы или услуги, предназначенные для удовлетворения потребностей развития младенцев или детей ясельного возраста (от рождения до 3 лет) и их семей.

Раннее развитие

Раннее развитие включает в себя все обучение и развитие ребенка от рождения до третьего класса.



Профессионал в области раннего развития

Используемый в настоящем документе термин включает лицензированных поставщиков услуг по уходу за детьми в центрах или family home child care (детских домах семейного типа), воспитателей дошкольных учреждений, сотрудников внешкольных программ, директоров и сотрудников дошкольных и внешкольных центров, а также школьный персонал, от воспитателей детского сада до учителей третьего класса, работников по поддержке семьи, наставников по обучению грамоте, менеджеров служб питания и администраторов (например, директоров и заместителей директоров).

Early Childhood Education and Assistance Program (Программа обучения и поддержки детей младшего возраста, ECEAP)

Комплексная дошкольная программа, финансируемая штатом Washington, призванная содействовать здоровому развитию и будущему успеху детей из менее обеспеченных семей. Целевой группой ECEAP являются дети в возрасте 4 лет, чей семейный доход не превышает 110% от federal poverty level (прожиточного минимума согласно федеральным директивам).

Эмпатия

Способность испытывать те же эмоции, что и другие.

Семья

В целях настоящего документа — как «малая» (нуклеарная) семья, так и «большая» (расширенная) семья, включающая прочих родственников.

Мелкая моторика

Координированное использование рук и пальцев для выполнения таких действий, как рисование, письмо, резание, еда или игра

Крупная моторика

Использование крупных мышц тела для сбалансированного движения, такого как бег, ходьба и игра в мяч.

Раннее развитие

Комплексные программы развития детей, предназначенные для детей от рождения до 5 лет, беременных женщин и их семей. Такие программы ориентированы на детей и имеют общую цель повысить готовность детей младшего возраста в семьях с низким доходом к школе.

Родной язык

Язык, который человек усваивает первым в жизни или с которым идентифицирует себя как член этнической группы. Его иногда называют первым, «домашним» или основным языком ребенка.

Инклюзивность

Практика, при которой дети с особыми потребностями проводят большую часть или все свое время с детьми, развивающимися с обычной скоростью. Инклюзивность касается права ребенка на участие и обязанности учебной программы или школы принять такого ребенка. Инклюзивность отвергает использование специальных программ или классных комнат для отделения детей с инвалидностью от детей без инвалидности, полагая, что:

- Все дети могут учиться и получать пользу от образования.
- Школы и программы должны приспосабливаться к потребностям детей, а не дети приспосабливаться к потребностям программы или школы.
- Индивидуальные различия между детьми являются источником богатства и разнообразия.

Individualized Education Plan (Индивидуальный учебный план, IEP)

Письменный план обучения ребенка школьного возраста с инвалидностью, разработанный командой профессионалов (учителей, терапевтов и т. д.) и родителями ребенка. IEP основаны на мультidisциплинарной оценке ребенка и описывают, какие успехи демонстрирует ребенок в настоящее время, каковы потребности ребенка в обучении и какие услуги ему потребуются. Планы пересматриваются и обновляются ежегодно. IEP требуются в соответствии с федеральным Individuals with Disabilities Education Act (Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями, IDEA).

Individualized Family Service Plan (Индивидуальный план семейного обслуживания, IFSP)

Документ, который определяет процесс раннего вмешательства в жизнь детей с ограниченными возможностями и их семей. IFSP – это средство для осуществления эффективного раннего вмешательства в соответствии с Частью C Individuals with Disabilities Education Act (Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями, IDEA). Он содержит информацию об услугах, необходимых для содействия развитию ребенка и расширения возможностей семьи по содействию его развитию. В рамках процесса IFSP члены семьи и поставщики услуг работают как одна команда, чтобы планировать, внедрять и оценивать услуги, адаптированные к уникальным проблемам, приоритетам и ресурсам семьи.

Младенец

Ребенок от рождения до 12 месяцев.

«Подсказки младенца»

Наблюдение за поведением младенца и соответствующая реакция на него.

Вмешательство

Программы, поддержка или услуги (например, службы поддержки в кризисных ситуациях, программы раннего вмешательства, программы раннего развития), разработанные для удовлетворения особых потребностей детей и их семей.

Язык

Система для передачи идей и чувств с помощью звуков, жестов и знаков.

Способы познания

То, как человек приспосабливается к среде, в которой учится.

Грамотность

Способность человека читать, писать, общаться и понимать.

Социальный работник, обязанный сообщать о правонарушениях

Такие социальные работники — это лица, которые в ходе своей обычной деятельности и в связи с тем, что они имеют регулярные контакты с детьми, обязаны сообщать (или обеспечивать сообщение) всякий раз, когда наблюдаются или подозреваются случаи физического, сексуального или иного насилия, или когда имеются доказательства небрежности, осведомленности о происшествии или неминимума опасности причинения серьезного вреда.

Психическое здоровье

То, как человек думает, чувствует и действует в жизненных ситуациях. Включает в себя преодоление стресса, отношения с другими людьми и принятие решений.

Наставник

Человек, который делится опытом, знаниями и мудростью в определенной предметной области.

Моторные (двигательные) навыки

Способность человека использовать большие и малые группы мышц. Навыки крупной моторики относятся к использованию крупных мышц в таких действиях, как бег или прыжки. Навыки мелкой моторики относятся к координации мелких мышц, необходимой для таких действий, как письмо или застегивание рубашки.

Среда, богатая печатными материалами

Среда, в которой чтение и письмо используются в самых разных оригинальных повседневных целях.

Профессиональное развитие

Относится к навыкам и знаниям, приобретаемым как в целях личного развития, так и в целях карьерного роста. Профессиональное развитие включает в себя все виды сопровождаемого обучения, начиная от программ для получения диплома колледжа и заканчивая курсовыми работами, конференциями и возможностями неформального обучения на практике. Существует множество подходов к профессиональному развитию, включая коучинг, профессиональные сообщества, изучение уроков, наставничество, рефлексивное руководство и техническое содействие.

Провайдеры (услуг)

В целях настоящего документа термин включает в себя специалистов по раннему развитию и медицинских работников, в зависимости от контекста.

Направление

В сфере воспитания и образования детей младшего возраста направление — процесс оказания помощи семье или поставщику услуг по уходу за детьми в получении доступа к той или иной услуге, включая прикрепление ребенка или семьи к ведущему специализированному учреждению или школьному округу для получения услуг специального образования.

Адаптивный уход за младенцами и детьми ясельного возраста

Определяется как уход, подразумевающий уделение особого внимания интересам ребенка, предоставлению ребенку опыта взаимодействия с тем, что его интересует, расширению масштабов такого взаимодействия, пониманию того, что обучение младенцев и детей ясельного возраста является образовательной программой.

Скрининг

Краткая оценка, предназначенная для выявления детей, подверженных риску возникновения проблем со здоровьем, развития и (или) инвалидности. Таким детям, возможно, потребуется как можно более раннее вмешательство.

Саморегулируемое поведение

Способность контролировать свои эмоции и поведение.

Особые потребности

Термин относится к потребностям детей с задержками в социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном или физическом развитии или детей с инвалидностью. Термин «особые» заимствован из области специального образования. Эту терминологию не следует путать с терминологией культурных потребностей.

Стратегии

Предлагаемые учебные мероприятия, которые могут быть использованы воспитателями ребенка дома или в учреждениях воспитания и образования детей младшего возраста, чтобы помочь детям развиваться в направлении желаемых показателей и целей.



Библиография

- Batshaw, M., и Perret, Y., (1992). Children with Disabilities: A Medical Primer. Third Edition. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore, Maryland.
- Bredenkamp, S., и Copple, C., (2009). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. National Association for the Education of Young Children (Национальная ассоциация образования детей младшего возраста). Washington, DC.
- Clifford, R., Cryer, D., и Harms, T. (2005). Early Childhood Environment Rating Scale: Revised Edition. Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Clifford, R., Cryer, D., и Harms, T. (2006). Infant/Toddler Environment Rating Scale: Revised Edition. Teachers College Press, Columbia University, NY.
- Основополагающие стандарты качества для программ раннего развития: Глава 110-300 WAC.
<https://app.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300&full=true#110-300>
- Gopnik, A., Kuhl, P., и Meltzoff, A. (1999). The Scientist in the Crib: What Early Learning Tells us About the Mind. Harper Perennial, New York, NY.
- Hawley, T., и Gunner, M. (2000). Starting Smart: How Early Experiences Affect Brain Development. Ounce of Prevention
- Fund и ZERO TO THREE. Версия от февраля 2010 г. с www.ounceofprevention.org/news/pdfs/Starting_Smart.pdf
- Kansas-Missouri. (2001). Core Competencies for Early Care and Education Professionals in Kansas and Missouri. Версия от декабря 2009 г. с www.srskansas.org/KEESM/Appendix/C-8_Core_CompetenciesB&W.pdf
- Lerner, C., и Parlakian, R., (2000) Children Who Are Slow to Warm Up: What it Means and What to Do. ZERO TO THREE: National Center for Infants, Toddlers and Families. Версия от февраля 2010 г. с www.zerotothree.org/site/PageServer?pagename=ter_key_challbehav_slowwarmup&AddInterest=1503
- Mangione, P. (1995) Infant/Toddler Caregiving: A Guide to Cognitive Development and Learning. California Department of Education. Sacramento, CA.
- March of Dimes. (2003) Understanding the Behavior of Term Infants: Infant Behavior, Reflexes and Cues. Версия от февраля 2010 г. с www.marchofdimes.com/nursing/modnemedial/othermedia/infantBehavior.pdf
- National Association for the Education of Young Children (Национальная ассоциация образования детей младшего возраста). (2003). Подготовка специалистов по работе с детьми раннего возраста. National Association for the Education of Young Children (Национальная ассоциация образования детей младшего возраста)., Washington, Округ Колумбия.
- Офис раннего развития, Administration for Children and Families (Администрация по делам детей и семьи), Department of Health and Human Services (Департамент здравоохранения и социальных служб) США. SOLAR. Усиление работы для повышения качества обучения и получаемых результатов: типовые навыки воспитателя дошкольного учреждения.
- Департамент народного просвещения штата Wisconsin. (2008). Типовые стандарты обучения детей младшего возраста штата Wisconsin: Второе издание. Информационный центр по уходу за детьми штата Wisconsin. Madison, WI.
- Контрольные показатели воспитания и образования детей младшего возраста штата Washington. Руководство по обучению и развитию детей младшего возраста: от рождения до детского сада. (2005). Штат Washington.

По состоянию на сентябрь 2022 г. некоторые издания, указанные в Библиографии, могут более не издаваться или быть недоступными в приведенной версии.



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

www.dcyf.wa.gov

DCYF не допускает дискриминации и обеспечивает равный доступ к своим программам и услугам для всех лиц без учета расы, цвета кожи, пола, религии, вероисповедания, семейного положения, национального происхождения, сексуальной ориентации, возраста, статуса ветерана или наличия физических, сенсорных или умственных недостатков.

Если вы хотите получить бесплатные копии этой публикации в альтернативном формате или на другом языке, свяжитесь с DCYF Constituent Relations (Отделом по работе с избирателями DCYF) по телефону 1-800-723-4831 или по электронной почте communications@dcyf.wa.gov.

DCYF PUBLICATION EPS_0023 RU (09-2022) Russian