

Estudio de caso sobre prácticas de transición

ESCUELA PRIMARIA WELLPINIT



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Objetivo del estudio de caso



Los estudios de casos sobre prácticas de transición reflejan lo que aprendimos en 2019 sobre los enfoques innovadores que los socios intersectoriales utilizan para apoyar transiciones eficaces para niños en sus comunidades. Ofrecemos estos estudios de casos a las asociaciones entre comunidad y escuela que exploran las posibilidades de fortalecer los enfoques de transición. Cada comunidad que hemos incluido tiene puntos fuertes y desafíos únicos. Estos estudios de caso no demuestran un enfoque único, sino una serie de prácticas y estrategias que atienden mejor a los niños y a las familias de cada comunidad. Para obtener más ideas sobre transiciones, consulte la publicación *Semillas de inspiración para enfoques de transición eficaces* (EL_0031) en www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pubs/EL_0031.pdf.

Características comunes y únicas de la estrategia de transición

- Enfoques basados en las relaciones
- Voz, liderazgo y defensa de la familia
- Prácticas de inclusión
- Práctica culturalmente sostenible
- Reclutamiento y matriculación coordinados
- Alineación de programas

Características de la estrategia utilizada en este estudio de caso:

- Enfoques basados en las relaciones
- Prácticas culturalmente sostenibles
- Alineación de los programas

Antecedentes

Los docentes del jardín de infantes de la escuela primaria Wellpinit evaluaron su entorno de aprendizaje y determinaron que los alumnos necesitaban más espacio para aprender de manera independiente en los centros de aprendizaje medidos por el desarrollo. A petición del equipo del jardín de infancia, el distrito eliminó la pared entre las dos aulas originales que había en la instalación durante los meses de verano antes del inicio del año escolar 2019-2020.



Práctica actual

Una visita a la escuela reveló cómo este ambiente apropiado para el desarrollo y culturalmente sustentable, apoya oportunidades de aprendizaje rigurosas y atractivas para los niños del jardín de infantes en Wellpinit. En su espacio recién reorganizado, los centros ofrecen un abanico de oportunidades para el aprendizaje que incluyen:

- Mesas bajas con cojines sensoriales de goma para sentarse.
- Mesas de altura tradicional con bolas de ajuste para los asientos para mejorar los músculos centrales y proporcionar un poco de movimiento.
- Rincón para juegos teatrales con disfraces y marionetas.
- Cubo de tranquilidad con cojines para la lectura supervisada por un títere de águila en un nido de hamaca de fieltro.
- Estación STEM con balanzas, cinta métrica, reglas y lupas.
- Estación de matemáticas con opciones de aprendizaje independiente en un lado (juegos, manipulativos, colecciones para contar, marcos de cinco y diez) y actividades guiadas para el taller en el otro lado cubierto por una cortina cuando el centro está cerrado.
- Rincón de alfabetización rotulado en Lushootseed con expositores de libros, cubos con libros clasificados por niveles de lectura y cojines para sentarse.
- Centro de concienciación emocional con juegos guiados para ayudar a los alumnos a identificar sus sentimientos y a utilizar estrategias de autoexpresión y gestión del comportamiento, como apretar una pelota, hacer flexiones en el suelo (push-ups), dibujar, mirar un libro, descansar, contar, hacer un rompecabezas o imaginar pensamientos felices. La mesa incluye relojes de arena, lápices de colores, papel, pelotas de tenis, botellas agitadoras y hojas de trabajo.
- Centro de escritura con tarjetas, sobres, papel de regla ancha, lápices y libros en blanco.
- Un conejo vivo en una jaula.
- Una tabla de tareas y un horario diario en lushootseed e inglés.
- Una exhibición visual en evolución creada por los alumnos del jardín de infancia que demuestra formas de modelar el respeto a través de Ver, Oír, Sentir y Hacer. Algunos ejemplos son: *ver* a más estudiantes limpiando los centros, *escuchar* a los estudiantes usar sus palabras con voz calmada o decir "yo puedo ayudar con eso", usar una voz de tres pulgadas en la fila, *cumplir* con acciones tales como ayudar a otras personas cuando se termina de limpiar el propio desorden, y *sentirse* seguro, feliz y empático.



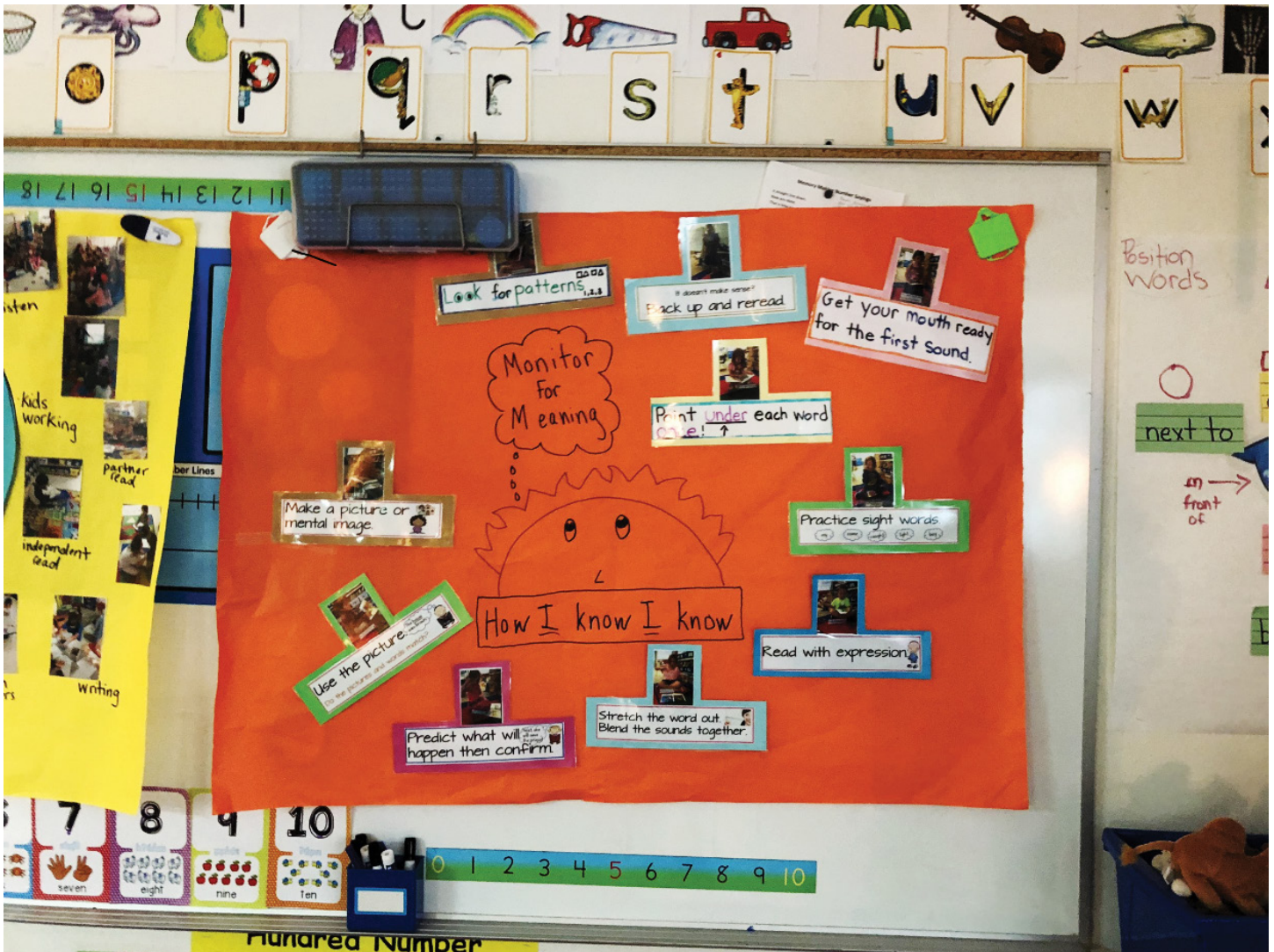


Figura 1: Herramienta gráfica "Cómo sé que sé" de Wellpinit en el aula de educación infantil

Durante el tiempo de trabajo independiente, seis de los 29 alumnos leían o escuchaban a uno de sus compañeros leer en voz alta. Algunos estudiantes hicieron dibujos en notas adhesivas para plasmar sus ideas y pensamientos sobre los libros que estaban leyendo. Los docentes y la paraeducadora trabajaron con los niños de forma individual, mientras que los demás lo hicieron de forma autónoma. Los niños estaban profundamente comprometidos con las actividades autodirigidas hasta el punto de que no había prácticamente ninguna evidencia de interrupción cuando los visitantes llegaban al aula. Varios niños trabajaron con compañeros o en pequeños grupos y hubo múltiples ejemplos de cooperación y colaboración espontánea durante el tiempo de trabajo y la limpieza.

Al final del periodo, hubo una comprobación de tres minutos antes de que llegara el momento de limpiar, con palabras en Lushootseed para confirmar que los alumnos habían entendido las instrucciones. Los alumnos se ganaron una recompensa de 30 segundos de un divertido juego de pillar, de puntillas mientras se pellizcaban la nariz. Los niños estallaron de alegría e inmediatamente se lanzaron al juego con pasos tranquilos y movimientos rápidos pero seguros por las aulas. Los alumnos respetaron la necesidad de un poco de espacio entre los cuerpos, y nadie corrió por el aula.



Figura 2: Herramienta gráfica "Taller" en el aula del jardín de infancia Wellpinit

Las maestras del jardín de infancia expresaron su profundo compromiso con el bienestar social y emocional de los nuevos niños:

"Durante las primeras 8 semanas de clase nuestro único objetivo es construir una comunidad de confianza, seguridad, respeto y amor. Esperamos para introducir el plan de estudios pesado hasta que se hayan fomentado esas relaciones y sepamos que los estudiantes se sienten seguros en su comunidad para trabajar duro, tomar descansos, fallar y volver a levantarse sabiendo que están seguros de poder hacerlo en nuestra comunidad. Somos una familia en el jardín de infancia".

Estos niños demostraron el éxito de este enfoque de forma clara. El ambiente de la clase era boyante y alegre mientras los niños participaban en actividades tranquilas, en la emoción de un juego espontáneo de 30 segundos, y mientras las docentes enviaban cariñosamente a la clase a la hora de los especialistas.

Esta base en el desarrollo social y emocional permite una serie de estrategias de aprendizaje que apoyan la diferenciación y múltiples formas de aprendizaje para los niños de jardín de infantes Wellpinit. El equipo del jardín de infancia ha desarrollado un modelo de taller para la lectura, la escritura y las matemáticas que incluye una minilección alineada con un estándar específico, un tiempo de trabajo y un tiempo para compartir. Este modelo facilita el tiempo de trabajo independiente, lo que permite una instrucción diferenciada, así como una discusión académica dirigida por los niños.

La escuela Wellpinit cuenta con un especialista en arte de K-12 (y anterior profesor de jardín de infancia), el enlace cultural para los tiempos de círculo del lenguaje Lushootseed, un baterista que trabaja con cada nivel de grado a lo largo del tiempo, educación física (PE), música y biblioteca.

Semillas de inspiración

El equipo proactivo y apasionado del jardín de infancia Wellpinit, con el apoyo de los administradores y especialistas de la escuela, ha creado un entorno de aprendizaje atractivo, apropiado para el desarrollo y culturalmente sostenible. Esta aula ofrece actividades y materiales relevantes que fomentan el aprendizaje a través de experiencias que se relacionan con los niños y las familias de su comunidad, y alimentan un sentido crítico de pertenencia a medida que estos niños pequeños avanzan en su experiencia en el jardín de infancia.



Escuela primaria Wellpinit 2019-20

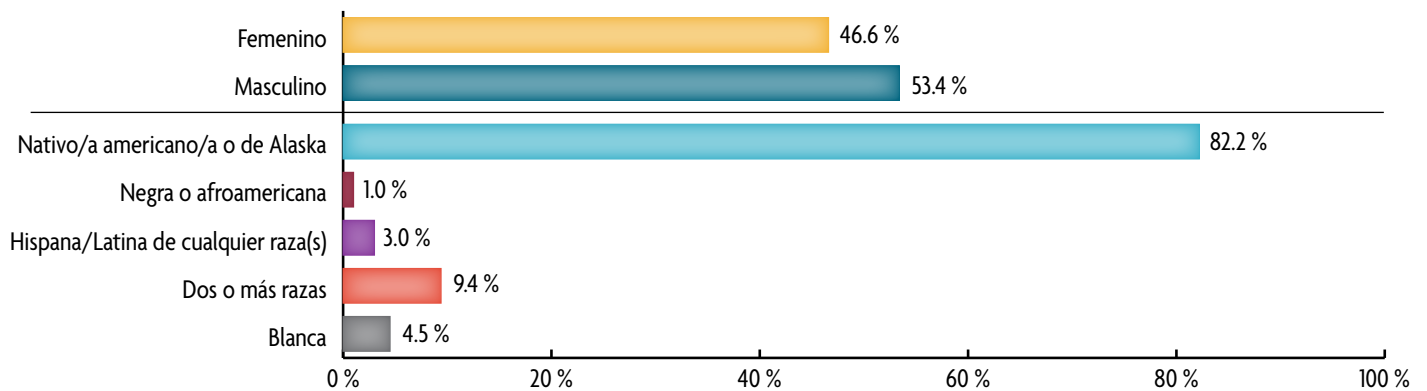


Figura 3: Matriculación en la escuela primaria de Wellpinit por grupos demográficos (OSPI, 2020)

Escuela primaria Wellpinit 2019-20

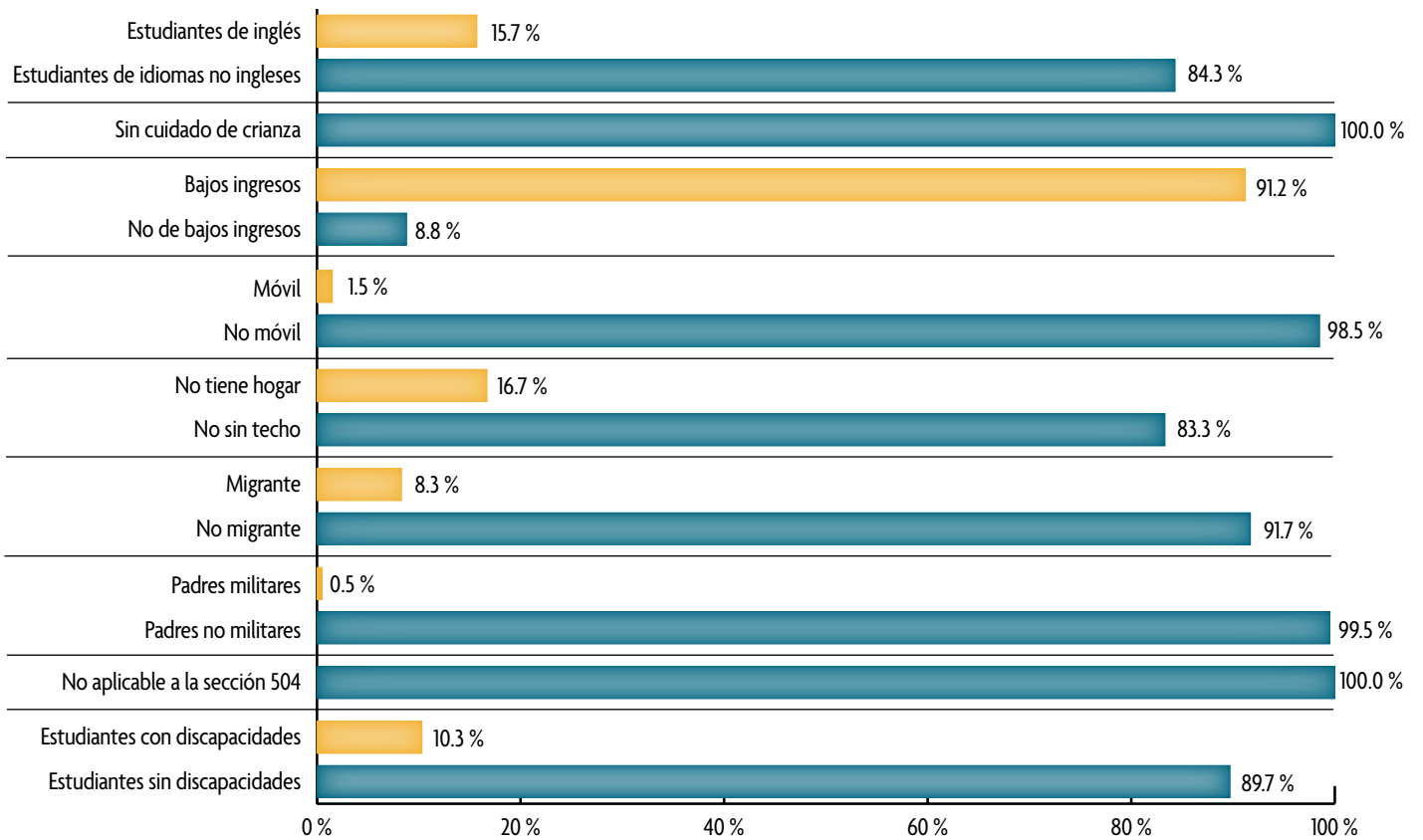


Figura 4: Matriculación en la escuela primaria Wellpinit por programa (OSPI, 2020)

Referencias:

Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina de la Superintendencia de Instrucción Pública). (2020). Boletín de notas del Estado de Washington. Extraído de <https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/103832>.