

FEUILLE DE TRAVAIL DE PREPARATION DE LA FAMILLE POUR LE CHILD OUTCOME SUMMARY (RESUME DES RESULTATS POUR LES ENFANTS, COS) EARLY SUPPORT FOR INFANTS AND TODDLERS (SOUTIEN PRECOCE AUX NOURRISSONS ET AUX ENFANTS EN BAS AGE, ESIT)

Le développement fonctionnel de votre enfant

Vous et votre équipe de prestataires déciderez de la manière dont votre enfant participera aux occupations quotidiennes et aux activités familiales ordinaires de manière fonctionnelle. Par exemple, votre enfant peut n'utiliser que quelques mots mais avoir d'autres moyens efficaces de communiquer avec vous, comme le langage des signes, les sons, ou prendre votre main ou pointer du doigt.

Vous et votre équipe utiliserez les informations que vous apportez en tant que personnes connaissant de votre enfant. Vous examinerez également les observations des professionnels et des autres personnes responsables, les outils d'évaluation et bien d'autres choses encore. Pour que les enfants réussissent à la maison, dans la communauté et dans des lieux tels que les crèches ou les écoles maternelles, ils doivent posséder de solides compétences dans trois domaines:

1. Relations sociales positives
2. Acquisition et utilisation de nouvelles compétences
3. Prise de mesures pour répondre à leurs besoins

Qu'entend-on par compétences fonctionnelles ?

Plutôt que de connaître les compétences de votre enfant, nous voulons savoir comment il/elle les utilise tout au long de la journée pour accomplir des tâches qui lui tiennent à cœur. Par exemple, il est important de savoir combien de mots votre enfant peut prononcer, mais il est plus utile de savoir comment il utilise les mots pour vous dire qu'il veut manger ou pour nommer les images d'un livre.

Qu'est-ce que l'arbre de décision ?

L'arbre de décision vous aidera, vous et votre équipe, à choisir l'instruction qui décrit le mieux les résultats de votre enfant dans les trois domaines susmentionnés par rapport aux autres enfants de son âge. Nous utiliserons ces informations pour décider des services qui répondront à vos besoins et créer un plan pour vous et votre enfant.

Éléments à prendre en compte lors de l'utilisation de l'arbre de décision

- Réfléchissez à la manière dont l'enfant utilise les compétences fonctionnelles pour participer à des activités quotidiennes dans différents lieux et avec différentes personnes.
- L'instruction choisie par l'équipe doit refléter le fonctionnement de votre enfant sur la base des éléments suivants:
 - Les attentes à l'égard de votre enfant dans un certain milieu. Utilisez les attentes de votre culture d'origine pour déterminer si votre enfant fonctionne au niveau attendu pour son âge à la maison.
 - L'utilisation de technologies d'assistance/adaptations (aides auditives, lunettes, aides à la mobilité, etc.) lorsqu'elles sont couramment disponibles. Le fonctionnement réel de votre enfant dans tous les milieux, et non son fonctionnement dans des circonstances idéales s'il/elle disposait de la technologie.
 - L'âge chronologique de votre enfant, même s'il est né prématurément.



**FEUILLE DE TRAVAIL DE PREPARATION DE LA FAMILLE POUR LE CHILD OUTCOME SUMMARY
(RESUME DES RESULTATS POUR LES ENFANTS, COS)
EARLY SUPPORT FOR INFANTS AND TODDLERS (SOUTIEN PRECOCE AUX NOURRISSONS ET
AUX ENFANTS EN BAS AGE, ESIT)**

Feuille de travail pour la famille : Un aperçu du développement de mon enfant

Cette feuille de travail vous aidera à réfléchir aux points forts de votre enfant et à ses possibilités de développement

Remplissez les champs ci-dessous avec des choses que vous avez vu votre enfant faire dans ces trois domaines fonctionnels du développement. Réfléchissez aux compétences que votre enfant possède actuellement *et* à celles que vous jugez importantes pour lui/elle. Il est important que ce que *vous* savez et croyez au sujet de votre enfant soit inclus dans l'évaluation et dans les discussions de l'équipe de l'IFSP.

	Comment mon enfant...	Les points forts de mon enfant sont...	Les possibilités de croissance sont...
1 : Relations sociales positives	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir avec les autres • Montrer les émotions • Réagir au toucher • Rester intéressé par une activité avec une autre personne • Passer d'une activité à l'autre • Se comporter lorsqu'il/elle veut plus d'attention • Comprendre les routines et les attentes • Faire des allers-retours • Gérer sa frustration 		
2 : Acquisition et utilisation de nouvelles compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des mots dans le cadre de vie quotidien • Résoudre un problème (atteindre un objet qu'il/elle ne peut pas atteindre) • Comprendre et/ou répondre aux instructions et aux demandes • Imiter les autres • Répondre aux questions • Utiliser des livres, des images, des objets 		



**FEUILLE DE TRAVAIL DE PREPARATION DE LA FAMILLE POUR LE CHILD OUTCOME SUMMARY
(RESUME DES RESULTATS POUR LES ENFANTS, COS)
EARLY SUPPORT FOR INFANTS AND TODDLERS (SOUTIEN PRECOCE AUX NOURRISSONS ET
AUX ENFANTS EN BAS AGE, ESIT)**

<p>3 : Prise de mesures pour répondre à leurs besoins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'occuper des besoins élémentaires • Vous faire savoir ce qu'il/elle veut et ce dont il/elle a besoin • Montrer qu'il/elle est conscient du danger • Déplacer son corps d'un endroit à l'autre • Utiliser leurs mains pour jouer avec des jouets 		
<p>Autres questions à prendre en compte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les activités ou les personnes que mon enfant apprécie ? • Comment mon enfant me fait-il/elle savoir ce qu'il/elle aime ? • Quand mon enfant est-il/elle le/la plus coopératif(ve) ? • Qu'est-ce qui calme mon enfant ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les activités ou les personnes que mon enfant déteste ? • Comment mon enfant me fait-il/elle savoir ce qu'il/elle déteste ? • Qu'est-ce qui fait peur à mon enfant ? • Qu'est-ce qui frustre mon enfant ? 	

