

您子女的功能性发展

您和您的提供者团队将决定您的子女如何功能性地参与常规家庭例程和活动。例如，您的子女可能只会用几个词，但还有其他有效的方式与您沟通，比如手势语、发出声音、牵您的手或用手指。

您作为最了解自己子女的人，您和您的团队将使用您提供的信息。您还将考虑专业人员和其他护理人员的观察、评估工具等。孩子们想要在家里、社区以及儿童保育或幼儿园等场所取得成功，需要在三个领域具备强大的技能：

1. 积极的社会关系
2. 掌握并运用新技能
3. 采取行动满足自己的需求

什么是功能性技能？

比起只是简单地知道您的子女有哪些技能，我们更想知道他们在一天中如何运用这些技能来完成对他们有意义的事项。例如，知道您的子女能说出多少个单词很重要，但知道他们如何用单词告诉您他们想要获得食物，或说出书中的图片名称更有意义。

什么是决策树？

决策树将帮助您和您的团队选择一个最贴切的陈述，描述您的子女在上述三个领域相对于其他同龄孩子的表现。我们将根据这些信息决定哪些服务能够满足您的需求，并为您和您的子女制定计划。

决策树使用须知

- 思考孩子如何运用功能性技能在不同的地方，以及与不同的人一起参与日常活动。
- 团队选择的陈述应当基于以下事项反映您子女的表现：
 - 在特定环境下对您子女的期望。利用对您的家庭文化的期望来决定您的子女在家中的表现是否达到年龄预期水平。
 - 如果辅助技术/辅助适应工具（助听器、眼镜、助行器等）普遍可用，他们加以使用的情况。他们在各种环境中的实际表现，如果使用了技术，则无法在理想情况下发挥正常表现。
 - 您子女的实足年龄，即使他们是早产儿。



CHILD OUTCOME SUMMARY (儿童结果摘要, COS) 家庭编制工作表
 EARLY SUPPORT FOR INFANTS AND TODDLERS (婴幼儿早期支持, ESIT)

家庭工作表：子女发展情况概览

此工作表将帮助您思考您子女的优势和成长机会。

请在下方空白处填写您观察到您子女在这三个功能性发展领域完成的事项。思考您的子女当前掌握的技能，以及您认为您的子女有必要学习的技能。在评估和 IFSP 团队讨论中纳入您对您子女的了解和看法，这一点很重要。

| | 我的孩子完成以下活动的方式 | 我的孩子的优势 | 成长机会 |
|---------------|--|--|------|
| 1：积极的社会关系 | <ul style="list-style-type: none"> 与他人建立关系 表现情绪 对触摸作出反应 对与他人一起完成的活动保持兴趣 从一个活动过渡到下一个活动 想得到更多关注时的行为 理解例程和期望 来回轮流 应对挫折 | | |
| 2：掌握并运用新技能 | <ul style="list-style-type: none"> 在各种环境下使用单词 解决问题（靠近他们拿不到的物品） 理解和/或响应指令和请求 模仿他人 回答问题 使用书本、图片、物体 | | |
| 3 采取行动满足自己的需求 | <ul style="list-style-type: none"> 满足基本需求 告诉他们他们的愿望和需求 展现危险意识 从一个地方移动到另一个地方 用双手玩玩具 | | |
| 其他思考问题 | <ul style="list-style-type: none"> 我的孩子喜欢哪些活动或哪些人？ 我们孩子会如何告诉我们他们的喜好？ 我的孩子在什么情况下最配合？ 哪些东西可以安抚我孩子的情绪？ | <ul style="list-style-type: none"> 我的孩子不喜欢哪些活动或哪些人？ 我们孩子会如何告诉我他们不喜欢的事物？ 哪些东西会吓到我的孩子？ 哪些东西会让我的孩子失望？ | |

