

January Spanish Webinar Script

Slide 1:

¡Bienvenido! Esta presentación ofrece una visión general de las revisiones propuestas para Early Achievers. En este apartado, encontrará los elementos generales de nuestras revisiones y los lugares en los que puede acceder a más información y compartir sus comentarios. Soy <insert your name>, represento al Department of Children, Youth, and Families en la asociación de revisiones de Early Achievers. Soy <insert your name>, represento a Child Care Aware of Washington en la asociación de revisiones de Early Achievers. [last speaker] Y yo soy <insert your name>, y represento a Cultivate Learning en nuestra asociación de revisiones de Early Achievers.

Early Achievers siempre ha estado comprometido con un proceso de mejora continua de la calidad. Durante el año pasado, la pandemia nos ha brindado la oportunidad de pensar de forma creativa en las formas en que podemos utilizar la tecnología actual para responder a los comentarios de las partes interesadas y agilizar los esfuerzos de mejora de la calidad.

Durante este proceso, nos centramos en algunos objetivos clave:

- Mantener a los niños en el centro de Early Achievers
- Cambiar a un sistema dirigido por el proveedor que apoye la mejora continua de la calidad con un enfoque en el reconocimiento de la calidad
- Experiencias de reconocimiento de la calidad que suponen un menor riesgo para los programas.
- Sistemas de fácil navegación.
- Procesos de participación culturalmente sensibles para las partes interesadas y los proveedores.
- Datos y comentarios periódicos que destacan las fortalezas y las oportunidades del programa.
- Mayor transparencia
- Esfuerzos para pasar a un sistema de reconocimiento de calidad antirracista

Slide 2:

El DCYF ha estado colaborando con sus socios desde abril con el objetivo de plantearse cómo mejorar Early Achievers. Comenzamos con la revisión de los comentarios de los participantes anteriores, la revisión de la bibliografía sobre la mejora continua de la calidad y la recopilación de datos, y desarrollamos un plan para la amplia participación de las partes interesadas. Este otoño, pusimos en marcha un proceso de revisiones que incluye a las partes interesadas en varias etapas de nuestro proceso de diseño y toma de decisiones. En última instancia, el DCYF tomará la decisión sobre la implementación utilizando los comentarios que recibamos de nuestras partes interesadas y socios.

Entre el 18 de noviembre y el 14 de diciembre, el DCYF publicó el contenido de las revisiones y los enlaces para los comentarios en la página de Mejora Continua de la Calidad de Early Achievers en el sitio web del DCYF.

En diciembre, analizamos sus comentarios y mejoramos nuestra propuesta de revisión, y seguimos desarrollando los apoyos para los instructores y los proveedores. Ya estamos en enero, así que organizamos este seminario web en el que compartiremos los comentarios que nos han proporcionado este otoño, y cómo ha influido eso en nuestro plan de implementación de Early Achievers. Ahora tiene la posibilidad de compartir su opinión sobre los apoyos y recursos que ayudarán a los asistentes a participar cómodamente en la recopilación virtual de datos y el asesoramiento virtual.

En febrero, el DCYF publicará el plan de implementación de Early Achievers.

En esta primavera, el DCYF y sus socios comenzarán la capacitación sobre los cambios en Early Achievers y luego comenzarán las pruebas piloto del proceso de recolección de datos virtual.

Emplearemos la recolección de datos en todo el estado mediante el proceso virtual actualizado en julio de 2021.

Slide 3:

Para promover la equidad racial y la justicia social y llegar a ser un sistema antirracista, tuvimos que cerciorarnos de que todos los grupos de trabajo estudiaran las desigualdades y trabajaran en el diseño de soluciones desde una perspectiva de equidad. Early Achievers ha implementado el uso de la Teoría del Cambio de la Equidad Racial durante años. Además de ese recurso fundamental, adoptamos la siguiente herramienta para la equidad racial, que fue adaptada a partir de los recursos que la ciudad de Portland, Oregón y la ciudad de Boulder, Colorado, compartieron con la Alianza Gubernamental para la Equidad Racial. Cada uno de los grupos de trabajo de Early Achievers utiliza este marco de referencia y las preguntas de apoyo para elaborar sus programas.

Es importante señalar que, aunque estamos implementando estas herramientas en nuestro proceso, no tenemos todas las respuestas sobre qué o cómo cambiar los Early Achievers para que tengan un enfoque antirracista. Tenemos que escuchar a las comunidades y trabajar juntos para analizar a fondo las estructuras, las políticas y los enfoques, con el fin de comprender los cambios que debemos hacer y los apoyos que necesitamos poner en marcha.

Slide 4:

Esta diapositiva debería resultar conocida. Mientras hacemos revisiones a Early Achievers, seguimos comprometidos con el aprendizaje temprano de alta calidad y el apoyo a la preparación escolar. La "Casa" de Early Achievers de Washington ofrece una estructura que incorpora los estándares de calidad de Early Achievers y sirve de marco de referencia para las prácticas cotidianas eficaces de apoyo a la preparación escolar de los niños. Utilizamos la estructura de una casa para representar seis elementos integrales de la prestación de cuidados de calidad: la participación y la colaboración de las familias; las interacciones cotidianas con los niños; la selección y la implementación de un plan de estudios sólido; el uso de la evaluación periódica de las habilidades de los niños, la enseñanza individualizada para cada niño; y la provisión de desarrollo y capacitación profesional. En nuestro marco de referencia de la casa, estos elementos corresponden, respectivamente, a las partes de una casa: -- la puerta abierta, los cimientos, dos pilares, un techo y un resistente recubrimiento - y cuando se unen entre sí, forman una única estructura que fomenta el aprendizaje y el desarrollo de los niños, independientemente de si se les atiende en un hogar familiar, en un centro o en un instituto de educación preescolar.

Slide 5:

Early Achievers siempre ha estado comprometido en un proceso de mejora continua de la calidad, la pandemia ha presentado la oportunidad de aprovechar la tecnología para atender a los comentarios de las partes interesadas y agilizar los esfuerzos de mejora de la calidad.

Esta propuesta incorpora los comentarios de los participantes a lo largo de los muchos años de implementación de Early Achievers. Hemos utilizado estos comentarios para replantear Early Achievers con el fin de apoyar el aprendizaje temprano de alta calidad a través de un asesoramiento basado en datos.

Slide 6:

Estos son algunos ejemplos de los comentarios que recibimos a lo largo de los años y cómo se espera que estas revisiones propuestas aborden los desafíos.

Usted comentó que los estándares, los procesos y las expectativas de Early Achievers daban la impresión de que el Estado estaba tratando de crear programas de aprendizaje temprano "estereotipados", y señaló que un sistema no puede ser "igual para todos". Para abordar estos comentarios, diseñamos el perfil del programa para que los centros sean reconocidos por la forma en que prestan servicios de aprendizaje temprano de alta calidad. Asimismo, nos esforzamos por garantizar que los participantes tuvieran más opciones en cuanto a la forma de reconocer su calidad a medida que continuaban alcanzando niveles de calidad más elevados.

Slide 7:

<n/a>

Slide 8:

<n/a>

Slide 9:

(Leer esta diapositiva)

Ahora que revisamos sus comentarios anteriores, analicemos la información que acaba de compartir con nosotros.

Slide 10:

Esta diapositiva muestra el número de personas que respondieron nuestra encuesta. Las encuestas se publicaron en la página web de Mejora Continua de la Calidad de Early Achievers en inglés, español y somalí. Además, la CCA de Washington se puso en contacto con proveedores que no suelen participar cuando se les ofrece la oportunidad de compartir sus opiniones. Como puede ver, recibimos muy pocas respuestas. En función de este porcentaje de respuesta, sabemos que debemos mejorar. Durante esta próxima ronda de comentarios, seguiremos publicando encuestas en el sitio web del DCYF, colaboraremos con nuestros socios para contactar directamente con los proveedores e invitarlos a que compartan sus comentarios, a la vez que seguiremos analizando e intentando diferentes formas de participar con la comunidad con el fin de crear mayor conciencia y aumentar los aportes de la comunidad en nuestro trabajo de revisión.

Slide 11:

Esta diapositiva muestra que, aunque algunos proveedores utilizan las Pautas de Aprendizaje Temprano, la familiaridad y la comodidad varían. Las Pautas de Aprendizaje Temprano promueven un enfoque integral del niño que reconoce, respeta y acepta la diversidad que existe en los niños y las familias. Esta herramienta puede ayudarlo a reconocer y celebrar lo que los niños aprenden y a planificar los siguientes niveles de crecimiento y desarrollo. También es importante mencionar que se elaboraron en Washington, pero reflejan los estándares de aprendizaje federales, estatales y de las tribus. Estamos trabajando para asegurarnos de que los instructores y los proveedores sepan cómo acceder y utilizar las Pautas de Aprendizaje Temprano y comprendan cómo encajan con todo el trabajo que han realizado en Early Achievers en el pasado.

Slide 12:

Este es un documento de referencia cruzada entre los estándares de Early Achievers, las aptitudes esenciales y las Pautas de Aprendizaje Temprano y Desarrollo. Los proveedores e instructores pueden utilizar esta herramienta para ver la relación y la consonancia entre los estándares para documentar su proceso de mejora de la calidad.

Slide 13:

De los proveedores que respondieron la encuesta, muy pocos estaban familiarizados con Coaching Companion o la utilizaban con regularidad. Cultivate Learning está trabajando con los instructores para ayudarlos a familiarizarse con Coaching Companion con el fin de apoyar a los proveedores en el uso de la plataforma. Se están creando muchos recursos para instructores y proveedores, así como una aplicación para teléfonos inteligentes.

Slide 14:

Aquí vemos que la mayoría de los proveedores que respondieron la encuesta han experimentado barreras. Estas van desde el tiempo para aprender a usar el nuevo sistema hasta la estabilidad de los servicios de internet. También preguntamos a los proveedores cómo querían recibir asistencia. Estamos elaborando recursos en diferentes formatos, como guías explicativas del proceso, videos de capacitación, hojas de sugerencias, videos de consejos rápidos y soporte para instructores. Un sistema virtual funcionará para muchos proveedores. Comprendemos que existen barreras tecnológicas para algunos proveedores, así como factores culturales que limitan el uso de la tecnología. El DCYF y sus socios continuarán trabajando con las comunidades para desarrollar soluciones culturalmente sensibles y equitativas para el reconocimiento de la calidad.

Slide 15:

Esta imagen ofrece una visión general de nuestro proceso de participación propuesto. Gracias a los datos y a los comentarios, sabemos que el asesoramiento ha sido un valioso apoyo para la mejora de la calidad. Por lo tanto, hemos integrado intencionadamente el asesoramiento en todo el proceso de participación y reconocimiento de la calidad de Early Achievers. Asimismo, entendemos la importancia de la flexibilidad para que los diversos proveedores de todo el estado tengan opciones en cuanto a la forma de demostrar su calidad mientras trabajan para alcanzar el nivel de calificación deseado. Este

proceso revisado apoya el reconocimiento de la mejora a través del tiempo en lugar de una única visita de recolección de datos.

Slide 16:

<n/a>