

Основопологающаи стандарты
качества для программ
раннего обучения
(Глава 10 -300 WAC)
Руководство

Обновлено: 03/2020



WASHINGTON STATE
Department of
Children, Youth, and Families

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ СЛОВО

В создании этого руководства участвовало большое количество людей. Мы благодарим каждого за внесенный вклад:

Angela Abrams, *Eligibility and Provider Supports Division (Отдел по вопросам правомочности и поддержки поставщиков), Department of Children, Youth, and Families, (Департамент по делам детей, молодежи и семей)*

Amy Agnello, *Licensing Division (Отдел лицензирования), Department of Children, Youth, and Families*

Lori Anderson, *Administrative Services Division (Отдел административных услуг), Department of Children, Youth, and Families*

Luba Bezborodnikova, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Rachael Brown-Kendall, *Eligibility and Provider Supports Division, Department of Children, Youth, and Families*

Judy Bunkelman, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Harriet Dichter, *консультант*

Amanda Dunlap, *Public Consulting Group*

Heather Gann, *Public Consulting Group*

Debbie Groff, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Jody Hitchings, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Kandi Latimer, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Nicole Lor, *Early Learning Programs Division (Отдел программ раннего обучения), Department of Children, Youth, and Families*

Heather Moss, *Department of Children, Youth, and Families*

Deborah O'Neil, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Michelle Roberts, *Eligibility and Provider Supports Division, Department of Children, Youth, and Families*

Diana Stokes, *Eligibility and Provider Supports Division, Department of Children, Youth, and Families*

Brenda Uncangco, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Amy Wakefield, *Licensing Division, Department of Children, Youth, and Families*

Hallie Wells, *Public Consulting Group*

Jodi Whiteman, *Public Consulting Group*

ОГОВОРКА ОБ ОГРАНИЧЕНИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Материалы, представленные в данном руководстве, носят исключительно информационный характер. Не следует рассматривать эти материалы в качестве всеобъемлющего обзора правил лицензирования или юридической консультации. Каждый несет ответственность за знание и понимание действующих законов и правил штата Вашингтон. Действующие законы и правила ухода за детьми приведены в главах 43.216 RCW (Свод пересмотренных законов штата Вашингтон), 110-300A WAC (Административный кодекс штата Вашингтон) и 110-300B WAC. Глава 110-300 WAC вступит в силу 1 августа 2019 года.

СОДЕРЖАНИЕ



Раздел один: Обзор согласования	3
Краткий обзор согласования	4
История согласования стандартов	5
Принципы согласования стандартов	11
Партнерство и продвижение: Программа лицензирования, Early Achievers и Early Childhood Education and Assistance Program	13



Раздел два: Обзор образования	17
Краткий обзор образования	18
Навигация по основополагающим стандартам качества для программы лицензирования	19
Взаимосвязь	25
Поддержка цели	27
Отклонения и отказы	29
Профессиональная подготовка, обучение и требования	32



Раздел три: Обзор представления информации	52
Краткий обзор представления информации	53
Получение ответов на вопросы	54
Информационные вебинары и материалы о согласовании стандартов ...	56
Коллективное партнерство	57
Сроки Deep Dive Education	58



Раздел четыре: Ресурсы	66
Краткий обзор ресурсов	67
Обязательства DCYF, вытекающие из Negotiated Rulemaking	68
Специфичные для поставщика основополагающие стандарты качества .	72
Сравнение правил лицензирования	73
Обновленные основополагающие стандарты качества для семейных домов	75
Обновленные основополагающие стандарты качества центров	76
Схема решений директора	77
Исследование экономического влияния основополагающих стандартов качества на малый бизнес	80

Разделдин:
Обзор
согласования

Краткий обзор согласования

Процесс согласования программы Licensing (Лицензирование), Early Achievers (Ранняя успеваемость) и Early Childhood Education and Assistance (ECEAP, Дошкольное образование и помощь) начался в 2015 году с принятия исторического закона Early Start Act (Ранний старт). В соответствии с требованиями Early Start Act, согласование стандартов включает в себя: 1) обновление требований к лицензированию, программе Early Achievers и ECEAP, а также 2) создание последовательного развития стандартов и нормативов между лицензированными детскими дошкольными учреждениями, программой Early Achievers и ECEAP.

Department of Children, Youth, and Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семей) установил руководящие принципы поддержки согласования и задействовал поставщиков услуг, семей и других сторон, играющих ключевые роли в системе раннего обучения, для доработки стандартов программ лицензирования, Early Achievers и ECEAP. Длительный процесс, начавшийся в 2015 и закончившийся в 2018 году, привлек тысячи участников.

Early Start Act придал начальный импульс согласованию стандартов, что привело к выработке обновлений, поддерживающих согласование правил лицензирования между семейными домами и центрами, устранению необязательных различий и объединению двух отдельных глав по лицензированию в одну, а также обеспечению продвижения от программы лицензирования к программе Early Achievers и ECEAP. Вместе с тем процесс укрепил позиции программы лицензирования в качестве основы для развития, здоровья и безопасности детей. Обновления также включают результаты рассмотрения и анализа новых требований федерального закона по уходу за детьми и приоритетов DCYF относительно расового равенства, межкультурной восприимчивости, здоровой окружающей среды и безопасности детей.

С самого первого дня, начиная с усердной работы многих людей, которые разрабатывали и помогли обеспечить принятие Early Start Act, и заканчивая несколькими годами подготовки к опубликованию обновленных стандартов лицензирования, этот процесс позволил поставщикам услуг всех типов, родителям, заинтересованным сторонам и персоналу по лицензированию учиться и работать сообща над поддержкой окончательного варианта стандартов лицензирования, осуществление которых запланировано на август 2019 года.



История согласования стандартов



В 2015 году парламент принял закон Early Start Act, который был утвержден и подписан губернатором. С принятием Early Start Act законодатели предоставили всем детям возможность приходить в школу готовыми к обучению; семьям преодолеть порочный круг нищеты; а сообществом пожать плоды; ведь, как известно, отдача от инвестиций приходит от высококачественного раннего обучения. Закон послужил движущей силой для новых инициатив и улучшений в теперешнем Department of Children, Youth, and Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семей), и тогдашнем Department of Early Learning (DEL, Департамент раннего обучения).

Early Start Act представляет собой всеобъемлющее законодательство, включающее требования, которые обязуется выполнить DCYF. Требования Early Start Act:

- разработка единого комплекса стандартов в рамках программы лицензирования, Early Childhood Education and Assistance (ECEAP, Дошкольное образование и помощь) с использованием программы Early Achievers в качестве основы для обеспечения качества;
- стратегии позволяют обеспечить наличие, поддержку и соответствие программ раннего обучения для различных общин всего штата, а также устранить препятствия, мешающие участию;
- к 2020 году планируется получение 3–5 категории Early Achievers всеми лицензированными поставщиками услуг по уходу за детьми дошкольного возраста, получающими субсидию;
- доступность ECEAP для всех соответствующих детей к 2020-21 учебному году;
- внедрение моделей ECEAP полного, неполного и продленного дня в зависимости от спроса на услуги и доступности;
- получение 4–5 категории Early Achievers к марту 2016 года или принятие коррекционных мер для получения 4 категории к сентябрю 2016 года; и
- осуществление 12-месячного разрешения на программу Working Connections Child Care (Субсидирование оплаты ухода за ребенком) для содействия стабильности и высококачественному уходу за детьми из семей с низким уровнем дохода.

Работа над достижением единого комплекса стандартов в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP называется согласованием стандартов. Это руководство уделяет основное внимание вопросам обновления программы лицензирования как части процесса согласования стандартов, однако процесс согласования не ограничивается обновлениями программы лицензирования. Согласование стандартов — это многолетний процесс, который начался в 2015 году. В соответствии с требованиями Early Start Act, согласование стандартов включает в себя: 1) обновление требований к лицензированию, программе Early Achievers и ECEAP, а также 2) создание последовательного развития стандартов и нормативов между лицензированными детскими дошкольными учреждениями, программой Early Achievers и ECEAP. Как отмечается в Early Start Act, согласование стандартов нацелено на обеспечение единого набора правил в системе раннего обучения, которые являются легко понимаемыми поставщиками услуг в этой области, и обеспечение четкого продвижения в унификации стандартов программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP.

Согласование стандартов разработано с целью поддержки высококачественного ухода за детьми штата Вашингтон. Ориентированность согласования стандартов на четкие и последовательные формулировки повышает прозрачность, исключает дублирование и создает общую основу для поставщиков услуг, лицензиаров и родителей. Согласование как таковое — связанные стандарты в рамках программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP — помогает поставщикам улучшить качество программы и удовлетворить требования большого количества семей. В результате согласования стандартов обеспечивается более простой обмен информацией с семьями о качестве программы, что помогает родителям

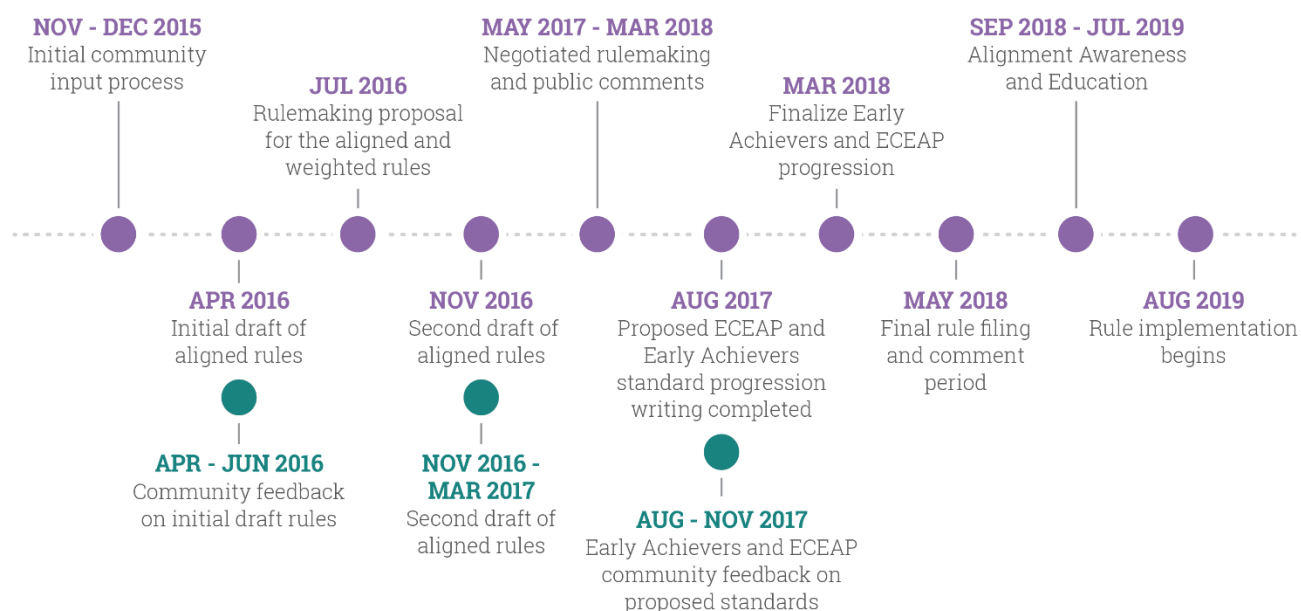


увидеть и сделать наилучший выбор для своих детей.

Начиная с 2015 года, DCYF активно привлекает поставщиков услуг и других сторон, включая семьи, которые играют главную роль в этой работе. Большое количество заинтересованных сторон, представляющих систему раннего обучения, были привлечены к работе над согласованием и обновлением стандартов. Их вклад и опыт были неоценимыми в разработке обновлений к стандартам программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP в целом, и в обновлении программы лицензирования, в частности, которая вступит в силу 1 августа 2019 года.

На графике ниже представлена информация о всех аспектах согласования с акцентом на аспектах лицензирования процесса согласования стандартов.

РИСУНОК 1.1. ВРЕМЕННАЯ ШКАЛА СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ



Важную роль в работе над согласованием стандартов сыграли две группы. В 2015 году DCYF учредил Internal Steering Committee (Внутренний руководящий комитет) для обеспечения руководства этой работой, а также Statewide Advisory Committee (Консультативный комитет в рамках штата), состоящий из заинтересованных сторон.

Руководящий комитет, состоящий из персонала государственного агентства, обеспечивает руководство и поддержку работы в рамках правительства штата.

Statewide Advisory Committee предоставляет постоянную передачу знаний и опыта. Это широкая группа лиц и организаций, представляющих поставщиков услуг всех типов, включая семьи и центры, представителей программ Head Start (Хорошее начало), Early Head Start (Панее начало) и ECEAP, поставщиков программы Монтессори и поставщиков услуг школьных округов. Среди других участников представители профсоюза Local SEIU 925, организации Child Care Aware of Washington (Дошкольные учреждения штата Вашингтон), Childcare Quality and Early Learning Center (CQEL, Центр раннего обучения), организации по защите интересов детей, такие как One America, Children's Alliance, Washington State Association of Head Start и ECEAP, Educational Service Districts (Образовательные районы обслуживания), Early Learning Coalitions (Образовательные коалиции раннего обучения), организации здравоохранения и психического здоровья, Department of Health (Департамент здравоохранения) и Department of Social and Health Services (Департамент здравоохранения и социального обеспечения).

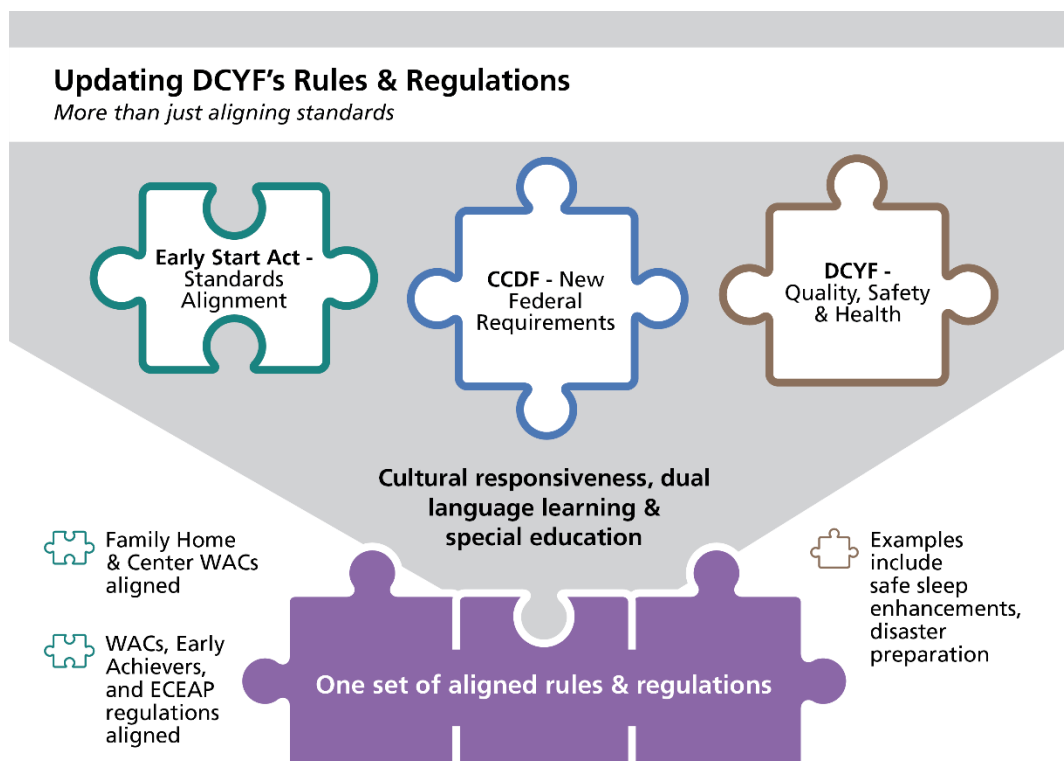
Два комитета установили набор принципов и основной подход для руководства этой работой, которые рассмотрены в разделе, посвященном принципам. Early Start Act придал начальный импульс согласованию стандартов, что привело к выработке обновлений, поддерживающих согласование правил лицензирования



между WAC для семейных домов и центров, устранению необязательных различий и объединению двух отдельных глав по лицензированию в одну, а также обеспечению продвижения от программы лицензирования к Early Achievers и к ECEAP. Процесс согласования стандартов также укрепил позиции лицензирования в качестве основы для развития, здоровья и безопасности детей. В процессе согласования стандартов рассмотрение и анализ новых требований федерального закона по уходу за детьми и приоритетов DCYF относительно расового равенства, межкультурной восприимчивости, здоровой окружающей среды и безопасности детей способствовали обновлению правил лицензирования.

Рисунок 1.2 ниже показывает взаимосвязь этих компонентов.

РИСУНОК 1.2. Единый НАБОР СОГЛАСОВАННЫХ СТАНДАРТОВ



Осенью 2015 года Steering Committee и Statewide Advisory Committee при поддержке других заинтересованных сторон по всему штату обратились к общественности с целью привлечения последней к этой важной работе. В общей сложности, по всему штату было проведено 22 собрания, которые привлекли внимание более 1000 участников. Организацией собраний занимались State's 10 Early Learning Regional Coalitions (Региональные коалиции раннего обучения штата).

Второй этап привлечения общественности состоялся в 2016 году, когда организаторы провели 23 собрания с участием 467 заинтересованных сторон, среди которых поставщики услуг раннего обучения всех типов и множество общин: расовых, этнических, культурных, языковых, общин беженцев и иммигрантов и общин с разным уровнем дохода. Общины, представленные на этих собраниях, включают, в частности: коренных американцев, афро-американцев, испанцев/латиноамериканцев, американцев азиатского происхождения, национальности Якама, восточноафриканских общин, филиппинцев, носителей испанского, сомали, оромо и русского языка. Организатором собраний выступили 10 региональных коалиций раннего обучения штата. Особое внимание уделено вопросам расового равенства и культурного смирения.

После двух этапов привлечения общественности в апреле 2016 года был разработан новый проект правил лицензирования, который был распространен для публичного обсуждения. На основе общественного мнения в ноябре 2016 года был обнародован второй проект, который был представлен для повторного обсуждения. Мнение общественности помогло внести поправки и изменения в стандарты программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP как части работы для обеспечения плавного продвижения между каждым набором этих стандартов.



Следующая фаза работы предусматривала организацию Negotiated Rulemaking (NRM, нормотворчество на основе переговоров), которое проводилось с июня 2017 по март 2018 года.

В соответствии с законом штата Вашингтон (RCW 34.04.310) штат обязуется обеспечить широкий доступ общественности к разработке административных правил и содействовать достижению консенсуса среди заинтересованных сторон. Нормотворчество на основе переговоров сыграло важнейшую роль в работе над обновлением программы лицензирования. Нормотворчество имеет несколько элементов:

- Участники представляют заинтересованные группы или интересы, а не просто самих себя.
- Все необходимые интересы или заинтересованные группы представлены в процессе нормотворчества на основе переговоров.
- Ответственность за процесс и конечный результат разделяется между всеми участниками.
- Управление процессом осуществляет беспристрастный посредник, подотчетный всем участникам.
- Решения принимаются путем достижения консенсуса.
- Государственное агентство является стороной в рамках NRM; оно не только содействует достижению консенсуса.
- Конечным продуктом является предложенный набор правил, который могут поддержать все стороны.



Все элементы NRM были осуществлены для программы лицензирования. В общей сложности, в NRM входило пять команд: команда центров, команда Head Start/ECEAP, команда семейных домов, команда родителей и команда персонала лицензирования. Процесс NRM начался в 2017 и завершился в 2018 году. Он включал 43 собрания, 10 из которых проходили при участии всех групп. Процесс нормотворчества на основе переговоров занял 220 часов, большинство из которых приходилось на выходные дни, чтобы обеспечить полное участие всех команд. Общая численность участников всех команд составила не менее 50 человек.

В процесс NRM также было включено общественное мнение. Команды родителей, поставщиков услуг и лицензиаров, участвующих в NRM, получили более 1500 предложений со стороны общественности. Замечания общественности заслушивались во время личных встреч в Рентоне, Олимпии, Якиме, Спокане и Ситаке. Представителям общественности было предоставлено достаточно времени для каждой личной встречи в рамках собраний NRM. Для сбора информации также использовались другие ресурсы, включая электронную почту, почтовую службу США и веб-портал. Замечания общественности подразделены на несколько категорий, приведенных в **таблице 1.1** ниже.

Таблица 1.1. КАТЕГОРИИ ЗАМЕЧАНИЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАМКАХ NEGOTIATED RULEMAKING

Тип замечания	Определение
По существу	Этот тип замечания представляет собой предложение альтернативы или изменение формулировок.
Оценочное	Этот тип замечания представляет собой положительное или отрицательное мнение о правиле и не предлагает альтернативы или изменения формулировок.
Механические правки	Этот тип замечаний представляет собой изменение грамматики или структуры предложения.
Другой	Этот тип замечания отличается от других категорий.



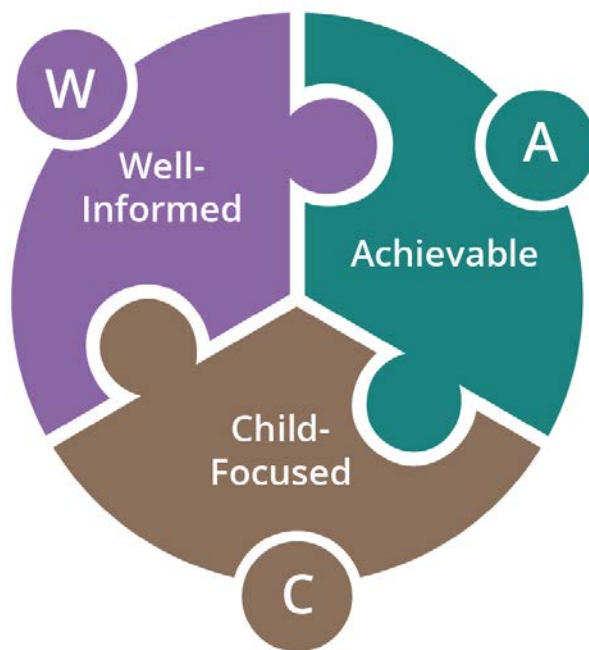
Все замечания общественности распределялись ежемесячно среди команд NRM для обсуждения во время собраний. Замечания общественности, полученные и распределенные среди команд NRM, можно посмотреть здесь: <https://www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/standards-alignment/archive>

По завершении процесса NRM директор Department of Early Learning (Департамент раннего обучения) рассмотрел рекомендации NRM. Директор обязался учесть результаты работы NRM. Во исполнение взятого на себя обязательства были внесены изменения на основе критически важных потребностей в области здравоохранения и безопасности детей, обеспечения соответствия федеральным правилам по уходу за детьми, ясности терминологии и формулировок, потребностей заинтересованных сторон и приоритетов штата. Схема принятия решений приведена в разделе «Ресурсы» данного руководства.

9 мая 2018 года правила были представлены для общественного обсуждения и окончательной доработки, в ходе чего было получено 460 замечаний. Эти замечания и действия департаментов задокументированы в Concise Explanatory Statement (Краткая пояснительная записка), ознакомиться с которой можно здесь: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/Explan-Statement.pdf>. Дата введения в действие правил лицензирования — 1 августа 2019 года.

Период между окончательной доработкой и осуществлением стандартов был использован для проведения 2018 Awareness Campaign (Информационная кампания 2018), в ходе которой были представлены видеоматериалы, вебинары, аудиторные обсуждения и программа 2019 Deep Dive (Глубокое погружение 2019). Awareness Campaign и программа Deep Dive разработаны с целью подготовки и поддержки всех специалистов в области раннего обучения (например, поставщиков, педагогов программы Early Achievers, персонала по лицензированию и т. д.), с консультациями и мнениями поставщиков и партнерских организаций касательно их развития. Эта работа наглядно демонстрирует, что обновления правил лицензирования имеют хорошую информационную базу, достижимы при поддержке и ориентированы на детей.

Рисунок 1.3. Обновленная ПРОГРАММА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ИМЕЕТ ХОРОШУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ БАЗУ, ДОСТИЖИМА ПРИ ПОДДЕРЖКЕ И ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ



Хорошая информационная база: процесс разработки и обсуждения правил был активным со множеством точек соприкосновения, включая мнения поставщиков и представление в рамках всего штата

Достижимость при поддержке: эти правила достижимы благодаря разнообразной практике и поддержке со стороны поставщиков

Ориентированность на ребенка: WAC основан на текущем исследовании и его осуществление означает лучшие результаты для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=bgEIKbT3KZ8&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=1qDURpO2rHk>

https://www.youtube.com/watch?v=monZz58tG_0

Принципы согласования стандартов

Управляющий и консультативный комитет установили набор принципов для обеспечения направления всей работы по согласованию стандартов в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP. На **рисунке 1.4** показаны принципы, используемые для информирования о проделанной работе.

Рисунок 1.4. Принципы согласования стандартов



Оценка и наблюдение: текущая оценка и наблюдение за стандартами позволяет осуществлять контроль за соблюдением в разнообразных условиях

Эффективность: исключение дублирования и несоответствий в стандартах

Привлечение общественности: текущая установка на процесс сотрудничества на местном уровне для получения помощи заинтересованных сторон

Культурное смирение: поддержка межличностной позиции, которая направлена на другого (или открыта к другим) в отношении аспектов культурной идентичности, которые представляют наибольшую важность для [человека]

Простота и ясность: выработка простых, последовательных и измеримых формулировок для стандартов

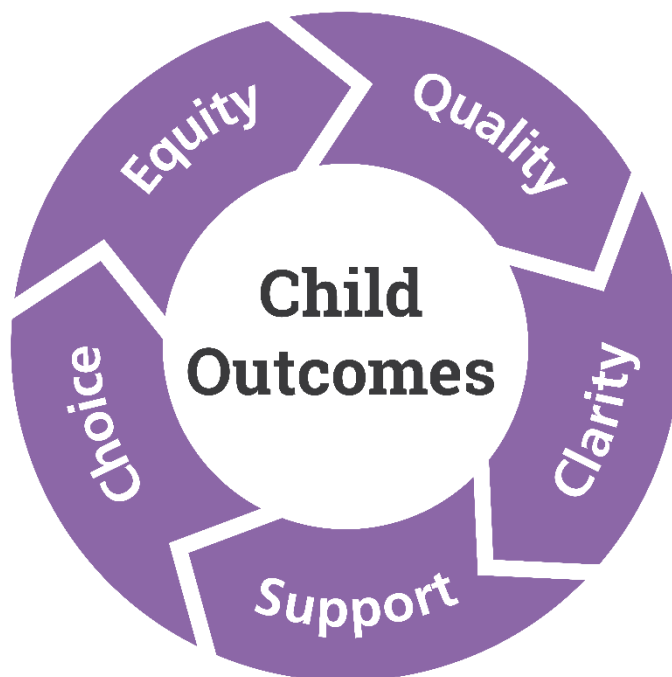
Прозрачность: четко определенные уровни, которые согласуются между собой

Равенство и влияние на общины: знание о расовом, культурном, языковом и других видах неравенства в образовательных системах, которые влияют на разрыв в возможностях населения штата

Эти принципы были использованы во всех аспектах процесса согласования стандартов. Они обеспечили основу для обновлений и работы по продвижению программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP, и были использованы для привлечения общественности, обсуждений и внесения улучшений в работу.

Во время процесса нормотворчества участники определили свои собственные принципы для использования в течение всего периода обсуждений. Используя первоначальные принципы, изложенные управляющим и консультативным комитетом, нормотворчество упростило и консолидировало принципы, как показано ниже, и использовало их в качестве ориентира на протяжении всего процесса, нацеленного на достижение консенсуса среди множества участвующих сторон.

Рисунок 1.5. Принципы согласования в рамках нормотворчества на основе переговоров



Качество: правила способствуют высококачественному уходу, обеспечивают положительный результат для детей и семей, получают информационную поддержку на основе передового опыта, поддерживают профессионализм в области и поощряют сотрудничество и партнерство

Поддержка: штат Вашингтон оказывает поддержку поставщикам услуг, чтобы они могли обеспечить соответствие требованиям правил, а правила последовательно истолковывались и контролировались

Равенство: правила устанавливают равные стандарты и учитывают разнообразие и индивидуальный характер программ

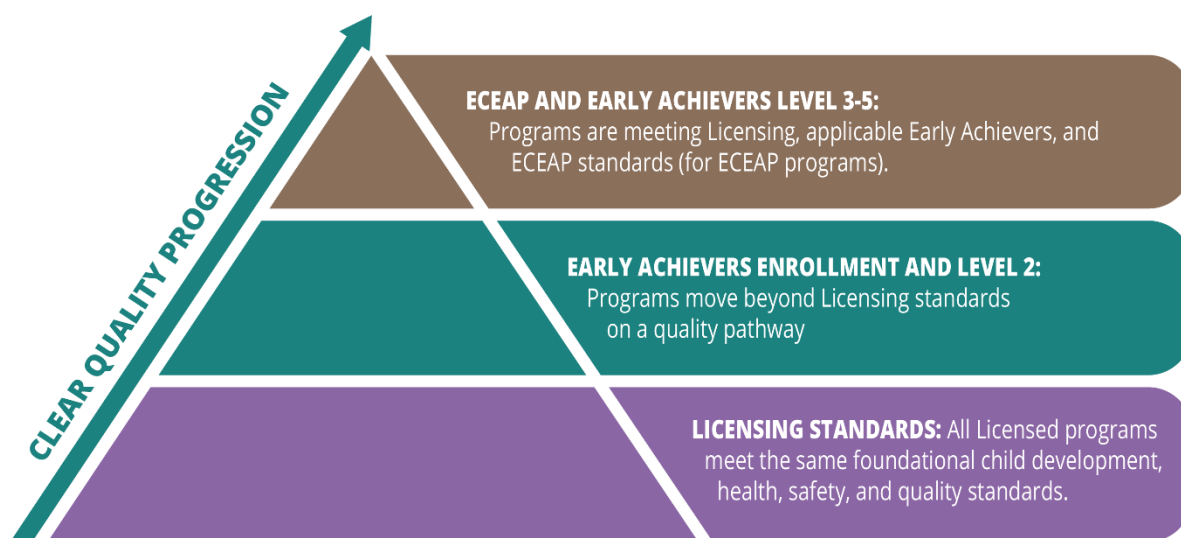
Ясность: правила устанавливают простые, последовательные и измеримые формулировки для стандартов, делая их максимально понятными и лаконичными

Выбор: правила дают родителям право выбора и предоставляют поставщикам разные способы демонстрации соблюдения правил лицензирования и являются устойчивыми для поставщиков

Партнерство в продвижении: Программа лицензирования Early Achievers и Early Childhood Education and Assistance Program

Обеспечение продвижения между программой лицензирования, Early Achievers и Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP) требует налаживания тесного сотрудничества и партнерства. На **рисунке 1.6** показана взаимозависимость программ лицензирования, Early Achievers и ECEAP в рамках продвижения согласования.

Рисунок 1.6. ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ПРОГРАММ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ, EARLY ACHIEVERS И ECEAP



Чтобы достичь продвижения, требуемого согласованием стандартов, все стандарты — будь то стандарты для программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP, — были проанализированы и сопоставлены. Экспертные команды, состоящие из персонала программ лицензирования, Early Achievers и ECEAP совместными усилиями определяли области, в которых имеет место параллелизм и дублирование, для указания несоответствий в формулировках и рассмотрения всех существующих стандартов с использованием принципов, которые были согласованы и показаны на **рисунке 1.4**.

Как упоминалось выше, этот анализ был представлен в Steering Committee и Statewide Advisory Committee. Было проведено несколько собраний с поставщиками, родителями и представителями общественности для представления анализа и предлагаемых изменений в стандарты лицензирования, Early Achievers и ECEAP.

Для содействия продвижению, необходимому для согласования стандартов, одно важное изменение связано с темой, используемой для организации стандартов в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP. В результате согласования стандартов в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP используются одинаковые категории. Категории стандартов программы Early Achievers были выбраны в качестве основы для организации стандартов в рамках всех трех областей, согласующихся с положениями Early Start Act.

В **таблице 1.2** показаны категории, которые были использованы в трех областях: лицензирование, Early Achievers и ECEAP.

ТАБЛИЦА 1.2. СРАВНЕНИЕ КАТЕГОРИЙ СТАНДАРТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ

Категория	Лицензирование	Программа Early Achievers	ECEAP
Цель и полномочия	✓	Н/П	✓
Результаты развития ребенка	✓	✓	✓
Участие семьи и партнерство	✓	✓	✓
Профессиональное развитие и обучение	✓	✓	✓
Окружение	✓	✓	✓
Взаимодействие и учебная программа	✓	✓	✓
Управление программой и структура	✓	Н/П	✓

Продвижение согласования стандартов функционирует в рамках лицензирования, а также в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP. В рамках лицензирования продвижение согласования объединяет поставщиков услуг для семейных домов и центров совершенно по-новому, и в соответствующих случаях согласование приводит к единому подходу для этих двух типов поставщиков. При необходимости, для определенного типа поставщика согласование признает необходимость уникального подхода, чтобы стандарты для семейных домов и центров не являлись идентичными. Другие ключевые особенности согласования придерживаются принципов, согласованных в начале процесса. Эти принципы приведены на **рисунке 1.4**. Дублирование было исключено, поэтому поставщики могут рассчитывать на то, что требования в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP не будут совпадать. До момента согласования стандартов их можно было обнаружить, например, в программе лицензирования и ECEAP. Согласование стандартов позволило исключить повторения в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP. В программу лицензирования, Early Achievers и ECEAP были введены последовательные формулировки, что способствует более простому определению аналогичных концепций в рамках продвижения стандартов. Эти изменения создают лучшие возможности для поддержки поставщиков и способствуют эффективному надзору и контролю со стороны DCYF.

Например, оценка развития ребенка является хорошим примером, демонстрирующим процесс продвижения.

До момента согласования стандартов программа лицензирования не предусматривала оценку развития, в то время как программы Early Achievers и ECEAP учитывали этот момент.

Начиная с лицензирования, существует обновленная норма, которая учитывает оценку развития ребенка. Она не требует от программы раннего обучения проведения оценки развития. Она требует информирования родителей о важности оценки развития и предоставления сведений об организациях, которые проводят подобную оценку.

WAC 110-300-0055

Developmental screening and communication to parents or guardians.

(1) An early learning provider must inform parents or guardians about the importance of developmental screenings for each child from birth through age five.

(2) If not conducted on-site, an early learning provider must share information with parents or guardians about organizations that conduct developmental screenings such as a local business, school district, health care provider, specialist, or resources listed on the department web site.

Программа Early Achievers опирается на подход программы лицензирования и предлагает баллы (в разделе «Результаты развития ребенка») для прохождения оценки развития. Основное внимание в программе Early Achievers уделено обеспечению регулярного проведения оценки развития ребенка и сообщению результатов родителям.

ТАБЛИЦА 1.3. ПРОДВИЖЕНИЕ СТАНДАРТОВ ПРОГРАММЫ EARLY ACHIEVERS

Стандарт программы Early Achievers	Критерии стандартов	Баллы
Оценка 1 Разработано и осуществляется правило, предусматривающее проведение оценки развития всех детей с момента рождения до поступления в детский сад с использованием достоверного и надежного инструмента.	Правило включает: <ul style="list-style-type: none"> • Название достоверного инструмента для оценки развития. • Процедуры проведения оценки в течение 45 календарных дней с момента первого посещения программы. • Метод, как поставщик попытается провести оценку на родном для ребенка языке. • Проведение повторной оценки на ежегодной основе. 	1 балл
Оценка 2 Результаты оценки развития хранятся в личном деле каждого ребенка.	Результаты достоверной оценки развития вносятся в личное дело каждого ребенка, который посетил программу в течение не менее 45 дней. Сюда могут быть включены результаты достоверного инструмента оценки, проводимой родителем, общественной организацией или педиатром, ИЛИ Individual Family Service Plan (Индивидуальный план обслуживания семьи) или Individual Education Plan (IEP, Индивидуальный план обучения)	2 балла
Оценка 3 Результаты ежегодной оценки развития хранятся в личном деле каждого ребенка.	Результаты достоверной оценки развития вносятся в личное дело каждого ребенка, который посетил программу в течение не менее 45 дней, а оценка датируется в течение последнего календарного года. Сюда могут быть включены результаты достоверного инструмента оценки, проводимой родителем, общественной организацией или педиатром, ИЛИ Individual Family Service Plan (Индивидуальный план обслуживания семьи) или Individual Education Plan (IEP, Индивидуальный план обучения)	2 балла
Оценка 4 Результаты достоверного инструмента оценки сообщаются семьям.	Результаты оценки сообщаются всем семьям на их родном языке, если это возможно. Например, родитель/опекун подписывает форму оценки или уведомление с проставленной датой после беседы с семьей, посвященной результатам оценки.	2 балла

Оценка развития является обязательной для ECEAP. В то время как поставщики ECEAP должны быть оценены на определенном уровне в программе Early Achievers, поскольку последняя позволяет программам принимать свои собственные решения для набора необходимого количества баллов в разделе «Результаты развития ребенка»; ECEAP требует проведения оценки развития. Таким образом, требования программы ECEAP схожи с требованиями программы Early Achievers, однако они являются обязательными для поставщиков ECEAP. Требование ECEAP:

Подрядчики должны провести оценку развития в течение 45 календарных дней, ведя отчет с первого дня посещения занятий ребенком. Оценка требуется только один раз для каждого ребенка в рамках ECEAP и сопровождается ежеквартальными оценками развития ребенка. Исключение: Если оценка развития проводится в течение шести месяцев до начала ECEAP, и подрядчик получает документацию об этой оценке, подрядчик может использовать существующие данные.

Цель оценки развития — определение детей, которым может потребоваться дальнейшая оценка или направление в специальные службы.

Инструмент оценки развития должен быть:

- Достоверным и надежным
- Чувствительным к культурным и языковым потребностям зачисленных детей и семей
- Оценивать речевое/языковое, социально-эмоциональное, физическое развитие/моторику и когнитивное развитие

Оценка развития должна проводиться:

- С согласия и при сотрудничестве с родителем
- Квалифицированным и обученным персоналом
- На родном для ребенка языке квалифицированным персоналом со знанием двух языков (если это возможно) или при посредничестве переводчика вместе с квалифицированным персоналом

По окончании проверки персонал должен оценить инструмент. Если результаты ребенка требуют дальнейшей оценки, персонал должен:

- Направить родителя в Local Education Agency (LEA, Местное агентство по образованию) для дальнейшей оценки
- Удостовериться в получении ребенком необходимых оценок и любых сопутствующих услуг, уважая выбор родителя
- Сотрудничать с LEA для обеспечения соответствия результатов оценки срокам, установленным на федеральном уровне и уровне штата

В отношении детей с Individualized Education Program (IEP, Индивидуальный план обучения) подрядчики должны:

- Потребовать от LEA пригласить учителя ECEAP на собрания IEP
- Способствовать посещению собраний IEP учителями ECEAP
- Получить копию IEP
- Включить цели ребенка IEP в индивидуальный план

Персонал должен зафиксировать даты, результаты оценки, направления, последующие наблюдения и даты IEP в ELMS (Система управления программами раннего обучения).

Разд ед ва :
Об з о р
о б р а з о в а н и я

Краткий обзор образования

Раздел «Обзор образования» рассматривает критически важные аспекты обновленных основополагающих стандартов качества. Начальный подраздел **«Навигация»** содержит информацию, поясняющую роль закона, нормы, правила и процедуры для лицензирования, сопровождаемую информацией и иллюстрациями, которые демонстрируют, как организованы обновленные нормы и как их читать, и представляет краткое пояснение каждой рассмотренной области.

Подраздел **«Взаимосвязь»** описывает различные способы, посредством которых лицензированные программы раннего обучения могут продемонстрировать соблюдение требований основополагающих стандартов качества. В рамках основополагающих стандартов качества используется четыре метода: правило, практика, документация и обучение. Приводятся примеры.

Подраздел **«Поддержание цели»** охватывает ситуации, в которых формулировки основополагающих стандартов качества обновлены, однако содержание и цель остаются прежними. В разделе поясняются причины изменения формулировок и приводятся примеры.

Подраздел **«Отклонения и отказы»** определяет, каким образом программы раннего обучения могут запрашивать и получать исключения из основополагающих стандартов качества. Отклонение представляет собой новую концепцию в рамках основополагающих стандартов качества, которая позволяет группе схожих программ получить отклонение от правила. Отказы являются долгосрочными в рамках программы лицензирования и разрешают отдельным программам запрашивать отказы.

В заключительном подразделе представлен обзор **профессионального развития и обучения**, включая обзор квалификации персонала, требований к обучению и срокам прохождения обучения, требований к обучению в рабочее время и связанных документов об образовании. Включены контрольные списки квалификации для следующих специалистов раннего обучения: лицензиат лицензированного семейного дома, директор центра, заместитель директора и руководитель программы, ведущий учитель, помощник учителя, помощник и доброволец.



Навигация основополагающим стандартам качества программы лицензирования

Законы и правила

В штате Вашингтон лицензирование программ раннего обучения регулируется 3 инструментами:

- **Revised Code of Washington (RCW, Свод пересмотренных законов штата Вашингтон):** юридические полномочия для лицензирования
- **Washington Administrative Code (WAC, Административный кодекс штата Вашингтон):** правила осуществления лицензирования
- **Правила и процедуры:** руководство и поддержка в осуществлении правил лицензирования

RCW: Revised Code of Washington (RCW, Свод пересмотренных законов штата Вашингтон) представляет собой полный перечень принятых, постоянных законов штата Вашингтон. Они предоставляют юридические полномочия для лицензирования программ раннего обучения. Глава [43.216](#) RCW предусматривает ответственность и полномочие DCYF устанавливать и проводить в жизнь требования к лицензированию и стандартам программы Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP). Ознакомьтесь с текстом RCW можно по ссылке: <http://apps.leg.wa.gov/rcw/>

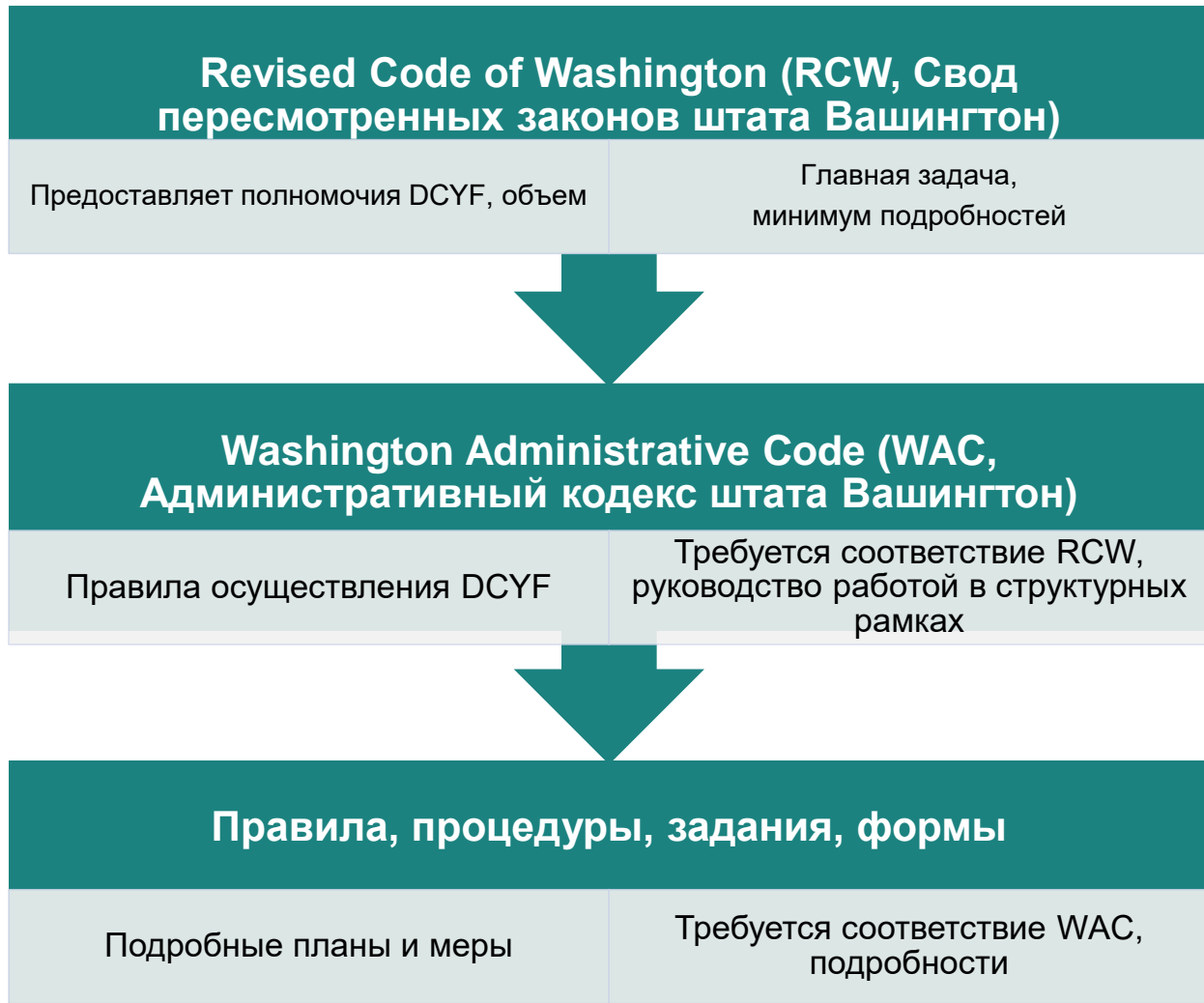
WAC: Требования лицензирования прописаны в качестве правил, которые являются частью Washington Administrative Code (WAC, Административного кодекса штата Вашингтон). Эти правила устанавливают четкие требования для управления лицензированной программой раннего обучения. WAC является главным источником информации для правил лицензирования специалистов раннего обучения.

Вопросам лицензирования программ раннего обучения посвящена глава 110-300 WAC «Основополагающие стандарты качества». Ознакомьтесь с текстом главы 110-300 WAC можно по ссылке: <http://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=110-300>

Правила и процедуры: Для пояснения или обеспечения руководства и поддержки в осуществлении правил лицензирования, DCYF также может разрабатывать правила, процедуры, задания или формы, связанные с основополагающими стандартами качества.

Связь между RCW, WAC и правилами и процедурами лицензирования показана ниже.

РИСУНОК 2.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРАВИЛАМИ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ



РАЗДЕЛ ВТОРОЙ:
КРАТКИЙ ОБЗОР
ОБУЧЕНИЯ

Навигация по основополагающим стандартам качества

Основополагающие стандарты качества для программ раннего обучения и глава 110-300 WAC являются основным нормативным источником для программ раннего обучения, обновление которых вступит в силу 1 августа 2019 года. Основополагающие стандарты качества состоят из 7 основных разделов для более простого поиска информации. Семь основных разделов включают: цель и полномочия; результаты развития ребенка; участие семьи и партнерство; профессиональное развитие, обучение и требования; окружение; взаимодействие и учебный план, управление программой и надзор.

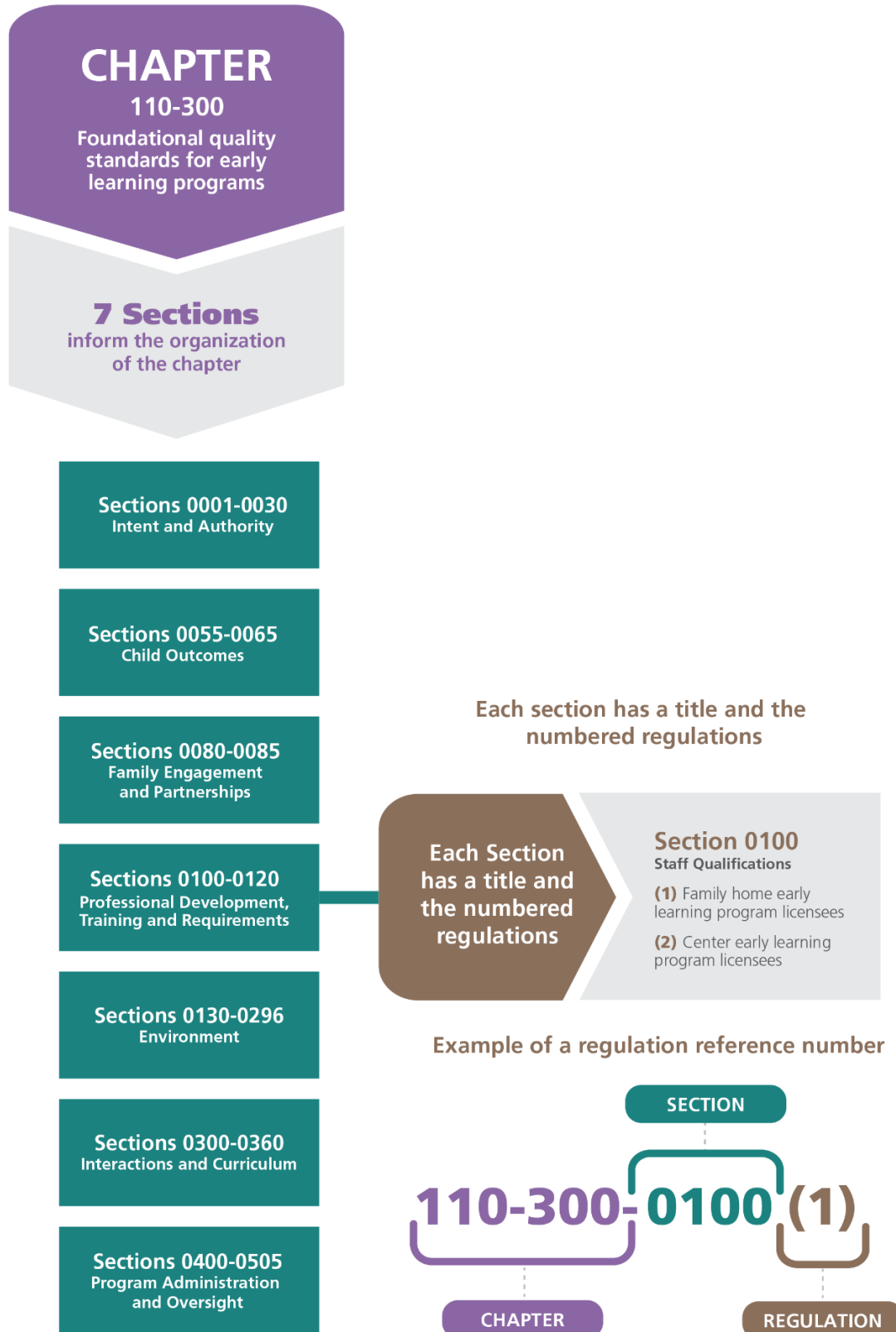
В рамках этих категорий имеются разделы, которые содержат правила, применимые для обоих типов поставщиков программ раннего обучения, семейных домов и центров. Разделы могут иметь подразделы. Например, в разделе «Окружение» имеется подраздел «Дети грудного и ясельного возраста». Описание основных разделов приведено ниже в разделе «Обзор основополагающих стандартов качества».

В рамках раздела правила пронумерованы (1, 2, 3 и т. д.) и могут содержать подразделы (a, b, c, и т. д.).

Для ссылки на конкретное правило оно может быть написано с использованием номера главы (110-300), за которым следует дефис и номер главы, а затем номер правила в скобках. При желании можно включить букву подраздела, которая должна следовать за номером правила в скобках. Например: 110-300-0100 (1)(a)

The screenshot shows the Washington State Legislature website. The header includes the logo and the text "WASHINGTON STATE LEGISLATURE". Below the header is a navigation menu with links for "Legislature Home", "House of Representatives", "Senate", "Find Your District", "Laws & Agency Rules", "Bill Information", "Agendas, Schedules, and Calendars", "Legislative Committees", "Coming to the Legislature", "Legislative Agencies", "Legislative Information Center", "Email Updates (GovDelivery)", and "View All Links". The main content area displays the breadcrumb "WACs > Title 110 > Chapter 110-300 > Section 110-300-0100" and a "Print" button. Below this is a navigation bar with "110-300-0085 << 110-300-0100 >> 110-300-0105". A yellow box highlights "Agency filings affecting this section". The main text reads: "(Effective August 1, 2019) WAC 110-300-0100 General staff qualifications. All early learning providers must meet the following requirements prior to working: (1) Family home early learning program licensees work from their private residence to provide early learning programming to a group of no more than twelve children present at one time. (a) A family home licensee must meet the following qualifications upon application: (i) Be at least eighteen years old; (ii) Have a high school diploma or equivalent; and (iii) Complete the applicable preservice requirements pursuant to WAC 110-300-0105."

РИСУНОК 2.2. НАВИГАЦИЯ ПО ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА, ГЛАВА 110-300 WAC



РАЗДЕЛ ВТОРОЙ:
КРАТКИЙ ОБЗОР
ПРВЧРНИЯ

Обзор основополагающих стандартов качества

Для лучшей помощи в навигации по правилам лицензирования ниже приведено описание 7 разделов и подразделов.

Цель и полномочия

Разделы 0001-0030

Раздел «Цель и полномочия» охватывает полномочия, стоящие за правилами лицензирования, а также цель. Он содержит определения терминов, используемых во всей главе 110-300 WAC. Этот раздел также рассматривает типы программ, которые требуют лицензий, и программы, которые освобождаются от лицензирования.

Результаты развития ребенка

Разделы 0055-0065

Раздел «Результаты развития ребенка» намеренно размещен в начале главы 110-300 WAC с целью подчеркнуть ориентированность на детей. Цель всех правил программы лицензирования заключается в достижении лучших результатов развития ребенка.

Этот раздел определяет ожидания относительно оценки развития, готовности к школе и перехода от детского сада к школе. Темы затрагивают вопрос подключения семьи к ресурсам сообщества, так как программы раннего обучения взаимодействуют с семьями по поводу важности и доступности оценки развития и перехода от детского сада к школе, чтобы улучшить показатели развития ребенка.



Участие семьи и партнерство

Разделы 0080-0085

Две основные области — самооценка поддержки семьи и партнерство, а также взаимодействие с семьей — составляют раздел «Участие семьи и партнерство».

Этот раздел находится в самом начале правил, поскольку он признает родителей главными педагогами своих детей. Эти правила открывают путь поставщикам программ раннего обучения для сотрудничества с семьями с целью достижения наилучших результатов развития детей. Правила устанавливают требования для взаимодействия поставщиков услуг с родителями с целью совместного ухода за ребенком. Они также описывают ожидания для самооценки программы в области поддержки семьи.

Профессиональное развитие, обучение и требования

Разделы 0100-0120

Ожидания к поставщикам программ раннего обучения в критически важных областях, включая квалификацию персонала, обучение, правила программы и процедуры оценки персонала и надзора, делопроизводство и другую поддержку сотрудников, рассмотрены в разделе «Профессиональное развитие, обучение и требования».

Учитывались различия между разными вариантами программ раннего обучения с надлежащей дифференциацией требований к семейным домам и к центрам раннего обучения.

Поскольку между квалификацией персонала и результатами развития ребенка существует прямая связь, раздел «Профессиональное развитие и обучение» намеренно размещен в начале главы 110-300 WAC «Основополагающие стандарты качества».

Окружение

Разделы 0130-0296

Раздел «Окружение» составляет наибольшую часть главы 110-300 «Основополагающие стандарты качества». Он обрисовывает ожидаемые результаты и требования к обеспечению безопасной и здоровой обучающей среды с учетом уникальных особенностей как семейного дома, так и центра. Основное внимание в разделе «Окружение» уделено обеспечению безопасного и здорового окружения ребенка, которое оказывает значительное воздействие на его развитие и успех. Главным условием успешного развития ребенка является здоровая и безопасная окружающая среда.



Это также первый раздел, который содержит подразделы. Раздел состоит из 8 подразделов:

- Пространство и обстановка
- Мероприятия
- Безопасность
- Продукты и питание
- Практика здравоохранения
- Уборка и санитария
- Сон и отдых
- Особые правила для детей грудного и ясельного возраста

Взаимодействие и учебная программа

Разделы 0300-0360

Раздел «Взаимодействие и учебная программа» фокусируется на успехе обучения ребенка, и, по аналогии с другими правилами, учитывает уникальность условий как семейного дома, так и центра. Этот раздел определяет правила отношений между сотрудниками и ребенком, общение, взаимодействие и педагогическую практику.

Эта категория включает 3 подраздела:

- Поддержка в обучении
- Эмоциональная поддержка и организация в классе
- Структура и организация программы

Управление программой и надзор

Разделы 0400-0505

Раздел «Управление программой и надзор» включает два подраздела:

- Процесс лицензирования
- Документация, правила, отчетность и размещение

Подраздел «Процесс лицензирования» устанавливает основные правила получения лицензии поставщиком услуг.

Во втором подразделе «Документация, правила, отчеты и размещение» поясняются правила ведения и размещения требуемых правил, отчетов и документации. Эти разделы определяют важность процессов, правил и ведения документации с целью придания программам раннего обучения организационного характера, а также рассматривают конкретные продукты, которые дают поставщику программы раннего обучения возможность продемонстрировать свою работу.

Взаимосвязь

Что и почему

Раздел «Взаимосвязь» поясняет, как концепция в правилах лицензирования представлена различными видами действий в рамках главы 110-300 WAC «Основополагающие стандарты качества». Взаимосвязь не означает дублирование.

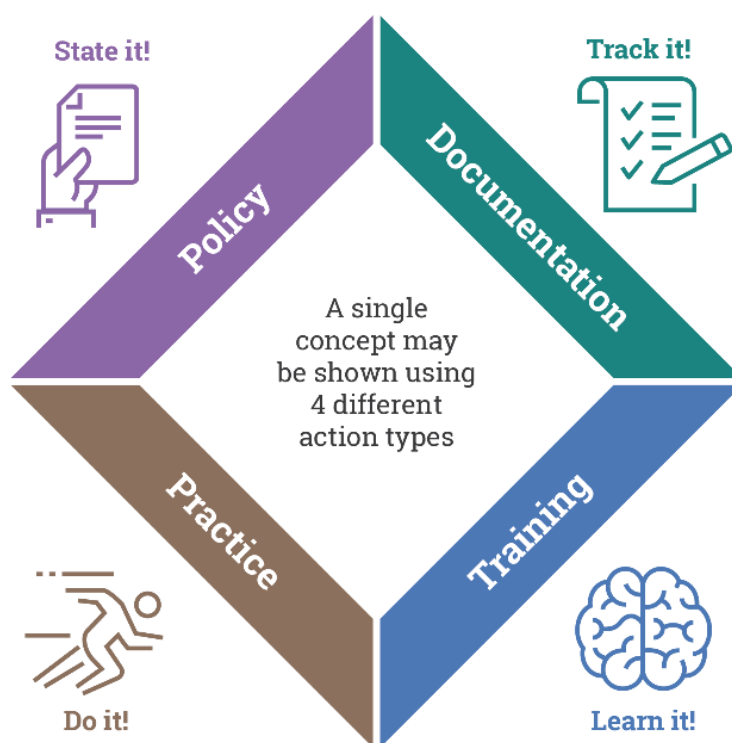
Она закладывает основу для руководства и ответственности за выполнение требований лицензирования. Руководство и ответственность являются полезными как для новых сотрудников в области раннего обучения, так и для специалистов с признанной профессиональной репутацией. Это позволяет специалистам в области раннего обучения увидеть требование под разными углами и планировать свои действия для выполнения требования.

Как: примеры взаимосвязи

Существует 4 вида действий, которые может выполнить поставщик программы раннего обучения для обеспечения соответствия требованию программы лицензирования.

- Политика: Закреплено ли требование программы раннего обучения в письменном виде?
- Практика: Соответствует ли программа раннего обучения требованию в полном объеме?
- Документация: Имеется ли в программе раннего обучения документ, полностью соответствующий требованию?
- Обучение: Прошел ли персонал программы раннего обучения соответствующее обучение, связанное с требованием?

Рисунок 2.3. Взаимосвязь 4 видов действий



Взаимосвязь, включающую 4 вида действий, можно проследить в требовании, связанном с физическим сдерживанием ребенка.

TABLE 2.1 CHILD PHYSICAL RESTRAINT INTERCONNECTIVITY EXAMPLE

Policy	Practice
WAC 110-300-0490(1) An early learning provider must have and follow a child restraint policy that contains behavior management and practices, pursuant to WAC 110-300-0335.	WAC 110-300-0335(1) Physical restraint must only be used if a child's safety or the safety of others is threatened ...
Documentation	Training
WAC 110-300-0460(2) Each child's enrollment record must include the following: (h) A parent or guardian approved plan for use of physical restraint and documentation of parental or guardian notification	WAC 110-300-0106(9) Family home licensees, center directors, assistant directors, program supervisors, lead teachers, and other appropriate staff members must complete the child restraint training as approved or offered by the department. This training must be completed annually; and...

Поддержатели

В большинстве случаев обновленные правила имеют ту же цель, что и предыдущие варианты, но с разными формулировками. Это значит, что цель и содержание большинства основополагающих стандартов качества знакомы лицензиарам и программам раннего обучения, даже при использовании других формулировок. Существует несколько причин, по которым формулировки могут быть обновлены, однако цель и содержание остаются прежними. Во-первых, формулировки были уточнены и упрощены. Во-вторых, теперь в программе лицензирования, Early Achievers и Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP) используются одинаковые формулировки.

В таблицах ниже приведены примеры, в которых общая цель остается прежней, однако формулировки изменены. **Таблица 2.2** охватывает центры по уходу за детьми, а **таблица 2.3** рассматривает семейные дома.

TABLE 2.2 CHILD CARE CENTER LANGUAGE CHANGE, NO CHANGE IN INTENT

WAC 170-295 (WAC 110 300A) (Previous version)	WAC 110 Foundational Quality Standard (Updated version, effective 8/1/2019)
ENVIRONMENT	
WAC 170-295-5120 Sleeping and nap equipment must be available for each toddler and preschool age child not using a crib and remaining in care for at least six hours and any other child requiring a nap or rest period. (1) You must: (a) Provide a separate, firm and waterproof mat or mattress, cot or bed for each child or have a system for cleaning the equipment between children;	WAC 110-300-0265 (5) For children not using cribs or playpens, an early learning provider must provide developmentally appropriate mats, cots, or other sleep equipment made of water resistant material that can be cleaned and sanitized.
INTERACTIONS AND CURRICULUM	
WAC 170-295-2040 Необходимо: (2) Guide the child's behavior based on an understanding of the individual child's needs and stage of development;	WAC 170-300-0330 (1) An early learning provider must work to maintain positive relationships with children by using consistent guidance techniques to help children learn. Guidance techniques must adapt an early learning program's environment, routines, and activities to a child's strengths, developmental level, abilities, culture, community, and relate to the child's behavior.
PROGRAM ADMINISTRATION AND OVERSIGHT	
WAC 170-295-7030 Licensees must keep daily attendance records. (1) through (2)	WAC 170-300-0455 (2) An early learning provider must keep daily attendance records, either in paper or electronic format, for each child (including the children of staff in the program). These records must be easily accessible and kept on-site or in the program's administrative office for department review. These records must clearly document: (a) through (e)

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ:
КРАТКИЙ ОБЗОР
ПРЕДГОВОР

TABLE 2.3 FAMILY HOME LANGUAGE CHANGE, NO CHANGE IN INTENT

WAC 170-296A (WAC 110 300B) (Previous version)	WAC 110 Foundational Quality Standards (Updated version, effective 8/1/2019)
PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND TRAINING	
<p>WAC 110-300B-1825 (1) The licensee and each staff person must have a current first aid and cardio pulmonary resuscitation (CPR) certification as established by the expiration date of the document</p>	<p>WAC 110-300-0106 (12) Early learning providers must have a current first-aid and cardiopulmonary resuscitation (CPR) certification prior to being alone with children. Early learning providers must ensure that at least one staff person with a current first-aid and CPR certificate is present with each group of children at all times.</p>
ENVIRONMENT	
<p>WAC 170-296A-3750 (1) The licensee must provide mats, cots, or other approved sleeping equipment that are made of material that can be cleaned and sanitized as provided in WAC 170-296A-0010.</p>	<p>WAC 110-300-0265 (5) For children not using cribs or playpens, an early learning provider must provide developmentally appropriate mats, cots, or other sleep equipment made of water resistant material that can be cleaned and sanitized.</p>
INTERACTIONS AND CURRICULUM	
<p>WAC 170-296A-6050 The licensee and staff must use consistent, fair and positive guidance and discipline methods. These methods must be appropriate to the child's developmental level, abilities, culture and are related to the child's behavior.</p>	<p>WAC 110-300-0330 (1) An early learning provider must work to maintain positive relationships with children by using consistent guidance techniques to help children learn. Guidance techniques must adapt an early learning program's environment, routines, and activities to a child's strengths, developmental level, abilities, culture, community, and relate to the child's behavior.</p>
PROGRAM ADMINISTRATION AND OVERSIGHT	
<p>WAC 170-296A-2125 The licensee must also keep records of: (1) Daily attendance for each child counted in capacity that includes the: (a) through (c)</p>	<p>WAC 110-300-0455 (2) An early learning provider must keep daily attendance records, either in paper or electronic format, for each child (including the children of staff in the program). These records must be easily accessible and kept on-site or in the program's administrative office for department review. These records must clearly document: (a) through (e)</p>

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ:
 КРАТКИЙ ОБЗОР
 ПРВЧРНИЯ

Отклонения и отказы

Программы раннего обучения, будь то программы для центров или семейных домов, могут просить о предоставлении исключений из основополагающих стандартов качества. Существует две категории исключений. Первые известны как отказы, которые были всегда доступны для каждого конкретного случая и призваны удовлетворить потребности конкретной программы или ребенка. После внесения обновлений в основополагающие стандарты качества также появился вариант отклонения. В отличие от отказа, отклонение доступно для подхода или методологии программы. Отклонения могут применяться в отношении нескольких программ, которые используют общий подход или методологию, или применяться к отдельной программе.

Определения отклонения и отказа изложены в WAC 110-300-0005:

"Waiver" is an official approval by the department allowing an early learning provider not to meet or satisfy a rule in this chapter due to specific needs of the program or an enrolled child. The department may grant a request for waiver if the proposed waiver provides clear and convincing evidence that the health, welfare, and safety of all enrolled children is not jeopardized. An early learning provider does not have the right to appeal the department's disapproval of a waiver request under chapter 110-03 WAC. The provider may challenge a waiver disapproval on a department form.

"Variance" is an official approval by the department to allow an early learning program to achieve the outcome of a rule or rules in this chapter in an alternative way than described due to the needs of a unique or specific program approach or methodology. The department may grant a request for variance if the proposed alternative provides clear and convincing evidence that the health, welfare, and safety of all enrolled children is not jeopardized. An early learning provider does not have the right to appeal the department's disapproval of request for variance under chapter 110-03 WAC. The provider may challenge a variance disapproval on a department form.

Понимание отказов (WAC 110-300-0435)

Отказ требует предварительного утверждения со стороны Department of Children, Youth and Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семей), прежде чем поставщик программы раннего обучения сможет приступить к его осуществлению. Отказ от соблюдения правила основан на конкретной потребности программы или зачисленного ребенка. Запросы об отказе удовлетворяются только в случае представления четких и убедительных доказательств того, что здоровью, благополучию и безопасности зачисленного ребенка ничего не угрожает. Отказы не предоставляются для Washington Revised Code (RCW, Свод пересмотренных законов штата Вашингтон) или федерального закона.

Отказы для семейных домов и центров могут быть временными или постоянными. Тем не менее, поставщик программы раннего обучения должен продолжать соблюдать отказ в течение всего срока действия.

Запросы об отказе представляются заранее с помощью специальной формы, утвержденной DCYF для этой цели. Она известна как форма DCYF 15-961 Child Care Waiver (Exception) Request (Запрос о предоставлении отказа (исключения) по уходу за детьми). Отказ может вступить в силу только после получения утверждения. DCYF не утверждает отказы задним числом. Кроме того, отказы могут быть аннулированы DCYF в любой момент.

Процесс получения отказа включает представление формы 15-961 Child Care Waiver (Exception) Request в



DCYF для запроса о предоставлении отказа. В большинстве случаев поставщик программы раннего обучения получит решение от DCYF в течение 25 рабочих дней. Если для принятия решения требуется дополнительное время, DCYF уведомит поставщика программы раннего обучения.

Отказы утверждаются или не утверждаются в индивидуальном порядке с учетом истории лицензирования, истории жалоб, обучения и квалификации персонала и любой другой соответствующей информации.

Поставщик программы раннего обучения не имеет права подавать официальную апелляцию по причине неутверждения департаментом запроса о предоставлении отказа в соответствии с главой 110-03 WAC. Тем не менее, поставщик имеет возможность запросить проведение внутреннего рассмотрения и пересмотра решения DCYF, если первоначальный отказ не был утвержден. Поставщик должен использовать утвержденную департаментом форму для этой цели – 15-962 Challenge of Child Care Waiver (Exception) Decision (Обжалование решения об отказе (исключении) по уходу за детьми)

Примеры возможных отказов включают следующее:

- В программе раннего обучения зачислен ребенок, которому исполняется 13 лет. В силу проживания в сельской местности и относительной незрелости ребенка родители обеспокоены тем, что летом ребенок будет оставаться дома один. Родители хотят, чтобы программа раннего обучения обеспечила уход за ребенком летом после того как ему исполнится 13 лет. Программа запрашивает краткосрочный отказ.
- Программа раннего обучения расположена на территории школы и имеет 2 классные комнаты с детьми дошкольного возраста – по 17 детей в каждой. Они будут пользоваться санузлами вдоль коридора и иметь 2 туалета в санузле для мальчиков и 2 туалета в санузле для девочек, а также раковину с 2 кранами непосредственно снаружи санузлов, которые используются совместно. WAC 170-300-0220 требует наличия одного туалета и одной раковины на каждые 15 детей и сотрудников. WAC также разрешает персоналу пользоваться туалетами и раковинами за пределами лицензированного учреждения, и в этой ситуации имеется санузел для персонала.

В то время как туалетов достаточно на 34 ребенка, раковин не достаточно. Школа не имеет возможности или не хочет устанавливать еще одну раковину. Программа запрашивает отказ в отношении требования к раковинам и показывает, как будет обеспечен доступ всех детей к соответствующим раковинам после пользования туалетом.

Понимание отклонений

Отклонение требует предварительного утверждения со стороны DCYF, прежде чем поставщик программы раннего обучения сможет приступить к его осуществлению. Отклонение от правила основано на конкретном подходе или методологии программы. «Отклонение» – это официальное утверждение со стороны департамента, разрешающее поставщику программы раннего обучения достигать результатов правила или правил главы 110-300-WAC альтернативным, отличным от описанного способом, в силу потребностей уникального или конкретного подхода или методологии программы. DCYF может удовлетворить запрос об отклонении, если предложенная альтернатива представляет четкие и убедительные доказательства того, что здоровью, благополучию и безопасности зачисленного ребенка ничего не угрожает.



Поставщик должен использовать утвержденную департаментом форму 15-957 Child Care Variance Request (Запрос о предоставлении отклонения по уходу за детьми), чтобы получить отклонение. Отклонение может вступить в силу только после получения утверждения. DCYF не утверждает отклонения задним числом. Кроме того, отклонения могут быть аннулированы DCYF в любой момент.

Отклонения для семейных домов или центров могут быть временными или постоянными. Тем не менее, поставщик программы раннего обучения должен продолжать соблюдать отклонение в течение всего срока действия.

Процесс получения отклонения включает представление формы 15-958 Challenge of Child Care Variance Decision (Обжалование решения об отклонении по уходу за детьми) в DCYF для запроса о предоставлении

отклонения. В большинстве случаев поставщик программы раннего обучения получит решение от DCYF в течение 40 рабочих дней. Если для принятия решения требуется дополнительное время, DCYF уведомит поставщика программы раннего обучения.

Отклонения утверждаются или не утверждаются в индивидуальном порядке с учетом истории лицензирования, истории жалоб, обучения и квалификации персонала и любой другой соответствующей информации.

Поставщик программы раннего обучения не имеет права подавать официальную апелляцию по причине неутверждения департаментом запроса о предоставлении отклонения в соответствии с главой 110-03 WAC. Тем не менее, поставщик имеет возможность запросить проведение внутреннего рассмотрения и пересмотра решения DCYF, если первоначальное отклонение не было утверждено. Поставщик должен использовать утвержденную департаментом форму для этой цели – 5-958 Challenge of Child Care Variance Decision.

Вопросы ниже призваны помочь программам раннего обучения определить целесообразность осуществления отклонения.

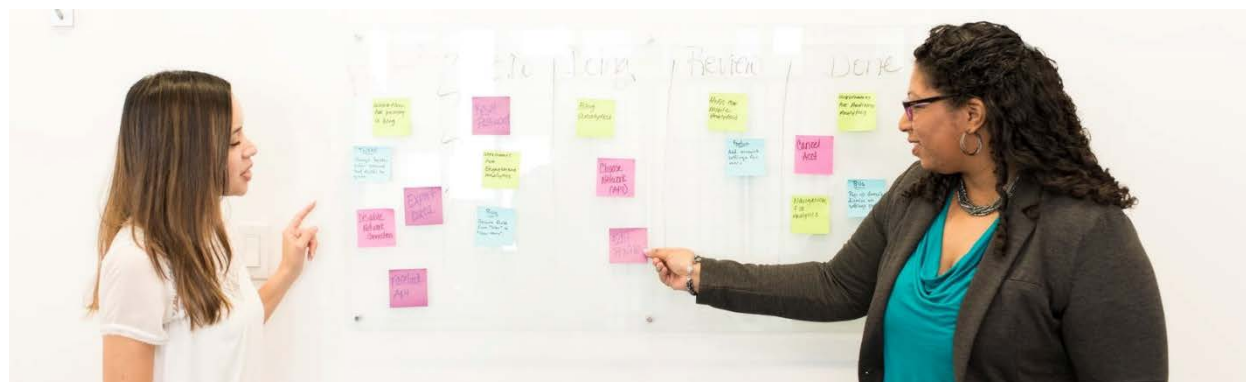
Рисунок 2.4 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЯ



Ниже приведен пример.

- Управление несколькими программами раннего обучения в нескольких учреждениях осуществляется одним органом. Организация управления объектами и программами происходит с использованием структур, отличных от описанных в WAC, однако имеющих четко определенные служебные обязанности, закрепленные за конкретными ролями. Подход обеспечивает последовательное соблюдение всех аспектов обязанностей, требуемых для директоров, помощников директоров и руководителей программ во всех учреждениях и программах. Они соответствуют требованиям WAC, однако отличным образом. Для этого потребуется запрос об отклонении

Профессиональная подготовка, обучение и требования



Фундаментальные стандарты качества включают в себя соответствие критериям профессиональной подготовки и обучения. Эти требования основаны на данных федерального Child Care and Development Fund (Фонда охраны детства и развития), а также на результатах современных исследований и передовых практических методах. Настоящий раздел включает следующее:

- [Краткий обзор квалификации сотрудников](#)
- [Требования к обучению и сроки его прохождения](#)
- [Требования к производственному обучению](#)
- [Эквиваленты обучения](#)

В конце данного раздела приведены [контрольные списки](#) для специалистов, занимающих следующие должности:

- | | |
|--|---------------------|
| • Дипломированный лицензиат по работе с семейными домами | • Ведущий учитель |
| • Директор центра | • Ассистент учителя |
| • Заместитель директора | • Помощник |
| • Руководитель программы | • Волонтер |

Общая квалификация сотрудников – WAC 110-300-0100

Полный перечень требований к квалификации сотрудников см. в WAC 110-300-0100.
 Краткую информацию о каждой должности можно найти в [Role Determination Chart](#)
 ([Графике характеристик должностей](#)).

Квалификация для работы с семейными домами

Семейные дома	Минимальный возраст	Требование к найму	Образование для данной должности*	
			Исходная сертификация	Время, отводимое с даты найма или продвижения по службе
Владелец семейного дома	18	Диплом средней школы	Исходная сертификация (12 зачётных баллов)	5 лет
			Сокращённая сертификация (20 зачётных баллов)	Через 2 года после прохождения исходной сертификации
Ведущий учитель по работе с семейными домами	18	Диплом средней школы	Исходная сертификация (12 зачётных баллов)	5 лет
Ассистент учителя по работе с семейными домами	18	Диплом средней школы	Исходная сертификация (12 зачётных баллов)	5 лет
Помощник по работе с семейными домами	14	Диплом средней школы ИЛИ Регистрация	Диплом средней школы ИЛИ Регистрация	Н/Д
Волонтёр по работе с семейными	14	Не требуется	Нет	Н/Д

* Требованиям к лицензированию могут отвечать и другие сертификаты или их эквиваленты, см. информацию об эквивалентах.

Квалификация для работы в Центрах

Центры	Минимальный возраст	Требование к найму	Образование для данной должности* Время, отводимое с даты найма или продвижения по службе	
Директор Центра Заместитель директора Центра Руководитель программы Центра <i>(этому требованию должно отвечать только одно лицо, занимающее одну из этих должностей*)</i>	18	10 зачётных баллов ECE (12 или менее детей) 25 зачётных баллов ECE (от 13 до 24 детей) 45 зачётных баллов ECE (25 или более детей)	Сертификация штата (47 зачётных баллов)	5 лет
Ведущий учитель Центра	18	Диплом средней школы	исходной сертификации (12 зачётных баллов)	5 лет
			Сокращённая сертификация (20 зачётных баллов)	Через 2 года после прохождения исходной сертификации
Ассистент учителя Центра	18	Диплом средней школы	Исходная сертификация (12 зачётных баллов)	5 лет
Помощник Центра	14	Диплом средней школы ИЛИ Регистрация	Диплом средней школы ИЛИ Регистрация	Н/Д
Волонтёр Центра	14	Не требуется	Нет	Н/Д

*Требованиям к лицензированию могут отвечать и другие сертификаты или их эквиваленты, см. информацию об эквивалентах.

При невыполнении требования при найме:

В случае найма до 1 августа 2019 года

- Поставщики услуг, занимающие должности, к которым до 1 августа 2019 года не предъявлялось требование об образовании, не нарушают нормативов. Если они предпринимают усилия по выполнению требования об образовании в полном объёме, никаких действий не требуется.

В случае найма после 1 августа 2019 года

- Представить юридически заверенный документ – когда образование получено, но нет возможности представить учебные документы.
- Попросить об освобождении – когда требование об образовании при найме не выполнено.

Директоры, заместители директоров и руководители программ центров, нанятые между 1 августа и 7 декабря 2019 года Поставщики услуг, принятые на эти должности в этот период времени, должны предпринимать усилия по

выполнению требования WAC 110-300-0100 об образовании, причём это образование должно быть получено до августа 2024 года. До 7 декабря 2019 года директива губернатора не отражалась в WAC 110-300, а это значит, что любой директор, заместитель директора или руководитель программы центра, принятый в этот период времени, не нарушает нормативов и что освобождения от требования о лицензировании ему не нужно.

Требования к обучению WAC 110-300-0106

В приведённой ниже таблице вкратце описываются требования к обучению для всех должностей, а также даются ссылки на следующие разделы Фундаментальных стандартов качества:

Факторы, которые следует учитывать до начала работы (WAC 110-300-0105):

- Поставщики услуг в области обучения детей младшего возраста, а также члены семьи в возрасте 13 и более лет, участвующие в программе обучения детей младшего возраста в семейном доме, должны проходить проводимую департаментом проверку анкетных данных.
- Поставщики услуг в области обучения детей младшего возраста, включая волонтеров и членов семьи в возрасте 14 и более лет, участвующих в программе обучения детей младшего возраста в семейном доме, должны представить документацию, подписанную в течение последних 12 месяцев лицензированным медицинским специалистом в области тестирования или лечения туберкулёза (ТБ) (см. 110-300-0105(3)).
- До подачи заявления о получении лицензии для работы с детьми, всех лицензий для работы с семейными домами, а также для выполнения функций директоров, заместителей директоров, руководителей программ центров и ведущих учителей в лицензированных семейных домах, которые заняты с детьми 50% времени или более, необходимо пройти ознакомительное занятие по вопросам лицензирования.

Прежде чем получить лицензию или начать безнадзорную работу с детьми, все поставщики услуг обязаны зарегистрироваться в электронном реестре трудовых ресурсов (MERIT).

Название обучения	Кто его проходит	Срок прохождения обучения	Способ обучения
Базовый курс по уходу за детьми	<ul style="list-style-type: none"> Лицензиат по работе с семейными домами Директор Центра Заместитель директора Руководитель программы Ведущий учитель Ассистент учителя Помощник 	<ul style="list-style-type: none"> До получения лицензии До начала безнадзорной работы с детьми В течение 90 дней после найма 	<ul style="list-style-type: none"> Пройти Базовый курс по уходу за детьми в учебном учреждении, утвержденном штатом Пройти Базовый курс по уходу за детьми в рамках ECED&100 в колледже Пройти ECED&107 в области здравоохранения, безопасности и питания (часть Исходной сертификации) Утвержденное Департаментом образование, А ТАКЖЕ курсы подготовки в области здравоохранения и безопасности ECEAP, HS, партнёры школьного округа
Первая помощь/СЛР	<ul style="list-style-type: none"> Лицензиат по работе с семейными домами Директор Центра Заместитель директора Руководитель программы Ведущий учитель Ассистент учителя 	<ul style="list-style-type: none"> До начала безнадзорной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Узнать в местных учреждениях, предлагающих эти услуги

Название обучения	Кто его проходит	Срок прохождения обучения	Способ обучения
Гемоконтактные патогены	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лицензиат по работе с семейными домами ▪ Директор Центра ▪ Заместитель директора ▪ Руководитель программы ▪ Ведущий учитель ▪ Ассистент учителя ▪ Помощник ▪ Волонтер 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ До получения лицензии ▪ До начала работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнать в местных учреждениях, предлагающих эти услуги
Разрешение для работников сферы общественного питания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лицензиат по работе с семейными домами ▪ Директор Центра ▪ Заместитель директора ▪ Руководитель программы ▪ Ведущий учитель ▪ Ассистент учителя ▪ Помощник 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ До начала приготовления или подачи пищи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ваш местный отдел здравоохранения
Безопасный сон	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лицензиат по работе с семейными домами ▪ Директор Центра ▪ Заместитель директора ▪ Руководитель программы ▪ Ведущий учитель ▪ Ассистент учителя ▪ Помощник ▪ Волонтер 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ До получения лицензии ▪ До начала ухода за младенцами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный онлайн-портал DCYF
Курсы подготовки в области здравоохранения и безопасности <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавание случаев жестокого обращения и сообщение о них ▪ Готовность к экстренным ситуациям ▪ Работа с детьми, оказавшимися бездомными ▪ Профилактика синдрома детского сотрясения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Волонтеры – <i>На всех остальных должностях требования к обучению удовлетворяются при условии прохождения Базового курса по уходу за детьми и использования других утвержденных департаментом методов Базового ухода за детьми</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ До начала работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный онлайн-портал DCYF
<p>Обучение по вопросам безопасности ребенка – поставщики услуг не будут считаться нарушающими требование WAC об обучении по вопросам безопасности ребенка, если они не прошли подготовку, предоставленную или утвержденную департаментом. В настоящее время DCYF не рекомендует и не утверждает допускаемое обучение по вопросам безопасности ребенка.</p>			

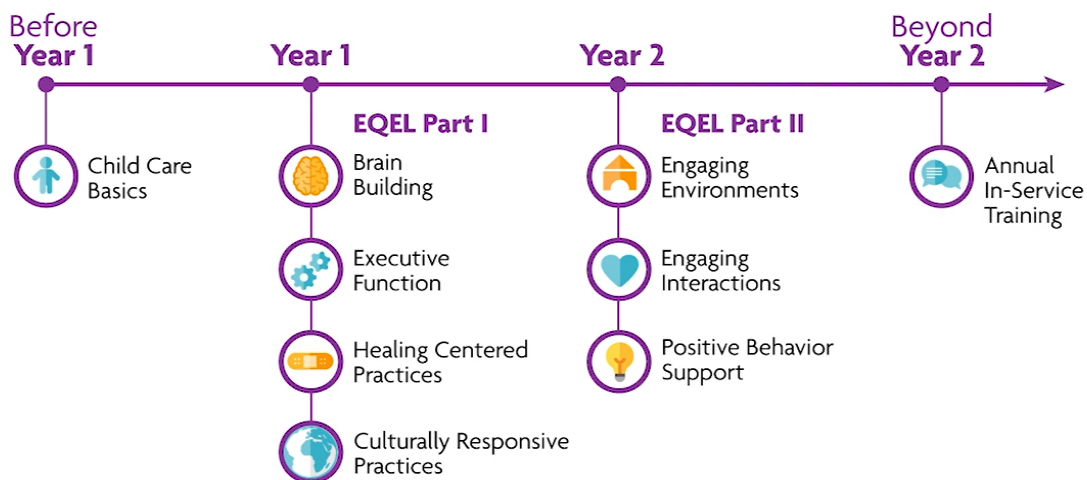
РАЗДЕЛ ДВА:
ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

За дальнейшей информацией о выполнении требования о прохождении Базового курса по уходу за детьми перейдите по ссылке [Completing Child Care Basics](#).

Требования к производственному обучению WAC 110-300-0107

Производственное обучение является частью требований к профессиональной подготовке, предъявляемых в рамках непрерывного образования. В приведённой ниже таблице вкратце описаны требования к производственному обучению, предъявляемые Фундаментальными стандартами качества в соответствии с WAC 110-300-0107.

В графическом материале ниже указаны ежегодные действия поставщика услуг по выполнению требований о производственном обучении, начиная с Child Care Basics (Базового курса по уходу за детьми), Enhancing Quality of Early Learning (Повышения качества обучения детей младшего возраста, EQEL) и т.д. Год 1 означает первый год лицензированной работы по уходу за детьми.



РАЗДЕЛ ДВА:
ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

Должность	Требования в процессе работы
Лицензиат по работе с семейными домами Директор Центра Заместитель директора Руководитель программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10-часовое ежегодное производственное обучение ▪ Повышение качества обучения детей младшего возраста ▪ 10 часов практического обучения навыкам руководства раз в три года*
Ведущий учитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10-часовое ежегодное производственное обучение ▪ Повышение качества обучения детей младшего возраста
Ассистент учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10-часовое ежегодное производственное обучение ▪ Повышение качества обучения детей младшего возраста
Помощник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10-часовое ежегодное производственное обучение
Волонтер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н/Д

*Практическое обучение навыкам руководства включает: Основные специальности VII: Планирование и разработка программ, а также VIII: профессиональная подготовка и навыки руководства.

Курс «Повышение качества обучения детей младшего возраста», как и производственное обучение, занимает 2 года и проводится посредством DCYF.

Некоторые дополнительные факторы, которые необходимо учитывать:

- Поставщики услуг обучения детей младшего возраста проходят 10 (десять) часов ежегодного производственного обучения
- Производственное обучение необходимо проходить спустя 12 месяцев совокупного срока трудоустройства
- Требование о ежегодном обучении основано на финансовых годах (с 1 июля по 30 июня ежегодно)
- 5 (пять) часов производственного обучения можно переносить из одного финансового года на следующий
- В отношении производственного обучения зачастую используются и такие термины, как «STARS hours» («ЗВЁЗДНЫЕ часы») или «утверждённое штатом обучение»

Эквиваленты обучения в рамках WAC 110-300-0100

Приведённая ниже информация поможет вам узнать о том, что считается эквивалентом.

В правиле WAC 110-300-0005 термин «Эквивалент» определяется следующим образом:

«Под квалификацией сотрудника подразумевается, что данному лицу разрешено соответствовать требованиям настоящей главы, поскольку у этого лица имеются признаваемые департаментом документы или оно продемонстрировало свою компетентность, подтверждающую наличие таких же знаний, как те, которые указаны в этих документах».

Демонстрация компетентности на основе опыта



Что это значит?

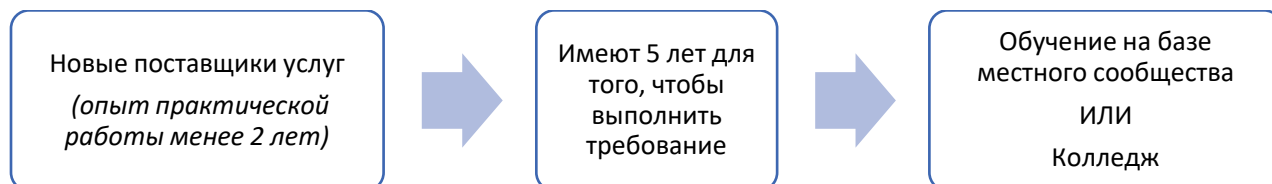
- В настоящее время у существующих поставщиков услуг, имеющих минимум 2-летний опыт работы, нет необходимости в дополнительных действиях. Им не требуется освобождения от лицензирования.
- Существующие поставщики услуг, обладающие сочетанием опыта и обучения, могут иметь право на «демонстрацию компетентности на основе опыта», чтобы подтвердить своё право на ту должность, которую они занимают в настоящее время.
 - Поставщики услуг с сочетанием не менее чем 7-летнего опыта и обучения правомочны уже сейчас.
 - Поставщики услуг, обладающие сочетанием минимум 2-летнего опыта и обучения, могут иметь право на «демонстрацию компетентности на основе опыта» до 2024 года. (Для «демонстрации компетентности на основе опыта» требуются 7-летний опыт работы и полученное в прошлом обучение).
 - Поставщики услуг, обладающие сочетанием опыта работы менее 2 лет и обучения, не имеют права на этот вариант.

- Поставщики услуг могут выбирать этот вариант в системе MERIT вплоть до лета 2020 года (срок примерный).
- Поставщики услуг будут отвечать требованиям в период, когда они получают 7-летний опыт работы и подготовку.
- Кроме того, опытные поставщики услуг могут по своему выбору учиться в колледже или проходить обучение на базе местного сообщества, чтобы соответствовать требованию об образовании.
(Примечание: для реализации варианта обучения на базе местного сообщества необходимо новое финансирование).

Новые поставщики услуг и поставщики, имеющие менее двух лет опыта, не вправе пользоваться этим вариантом и могут узнать об имеющихся у них вариантах ниже.

Поставщики услуг, уже получившие некоторое образование в колледже, могут отвечать требованиям, имея свидетельство, описанное в разделе «Alternative Credentials» («Альтернативные документы»).

Новые поставщики услуг, не имеющие 2-летнего опыта:



Начиная с 1 августа 2019 года новые поставщики услуг могут выполнить это требование в течение 5 лет. В получении освобождения необходимости нет.

Два варианта:

Обучение	Колледж
<ul style="list-style-type: none">• Обучение на базе местного сообщества включает обучение и подготовку без отрыва от производства.• Этот вариант продолжает разрабатываться и в рамках штата требует соответствующего финансирования.• В этом варианте будут соблюдаться лицензионные требования, предъявляемые ассистентам и ведущим учителям.	<ul style="list-style-type: none">• Ассистент и ведущий учитель проходят исходную сертификацию в течение 5 лет.• Ведущие учителя проходят сокращённую сертификацию в течение дополнительных 2 лет (итого 7 лет).• Для прохождения сертификации штата ECE директорам центров предоставляется 5 лет.

Для реализации варианта обучения на базе местного сообщества необходимо новое финансирование.

Поставщики услуг, имеющие степени AA, BA или выше, которые не относятся к ECE или смежной области

Поставщики услуг, имеющие диплом младшего специалиста, бакалавра или выше, не считаются нарушающими требование об образовании. DCYF стремится найти способ использовать знания и опыт, связанные с уже полученной степенью, пусть даже эта степень не относится к ECE. Со временем этот способ станет альтернативой для выполнения требования об образовании. Поставщики услуг не будут нарушать лицензионные требования в отношении 0100, поскольку DCYF функционирует с помощью этого процесса. Освобождения от лицензирования не требуется.

Альтернативные документы

Поставщики услуг, уже имеющие степени, свидетельства и другие документы, могут отвечать требованию к «эквиваленту» вышеназванного свидетельства штата, причём один из этих вариантов показан в графике [Equivalent Options for Education \(«Варианты эквивалентного образования»\)](#).

В этом графике вы найдёте утверждённые эквиваленты:

- Диплома об окончании средней школы
- Свидетельство об исходной сертификации WA ECE
- Свидетельство о сокращённой сертификации WA ECE
- Свидетельство о сертификации штата WA ECE
- Диплом младшего специалиста по ECE

Если вы ещё не подали заявления о подтверждении своего образования, его можно подать в системе MERIT.

Контрольный список квалификационных требований к конкретным должностям

Существует несколько контрольных списков — составленных по должностям — из которых можно узнать о требованиях системы MERIT, а также о необходимой профессиональной подготовке, квалификации и обучении. В них относятся:

С контрольными списками для всех должностей можно ознакомиться в Интернете по адресу:
<https://www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/early-learning-provider>

Кроме того, каждый контрольный список включен в следующий раздел настоящего справочника.

Контрольный список по специальности:

Я - ...
**Дипломированный
 лицензиат по
 работе с
 семейными
 домами**



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация онлайн:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Family_Licensee_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указать и подтвердить в системе MERIT		Заметки для себя
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.	
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.	
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.	
<input type="checkbox"/>	Я отправил Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105	
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.	
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.	
Раздел информации об уходе за детьми младшего возраста и их обучении/трудоустройстве лиц школьного возраста		
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.	
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено моим лицензиатом.	
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ	

<input type="checkbox"/>	Сертификация по СЛР
<input type="checkbox"/>	Сертификация по оказанию первой помощи
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста). Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены
Требование об исходном обучении	
WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106	
<input type="checkbox"/>	Базовый курс по уходу за детьми
<input type="checkbox"/>	Ознакомительное занятие по вопросам лицензирования
Заполнили ли вы: Пройдите в раздел My Education (Моё обучение) в системе MERIT (см. вкладку «My Education»)	
<input type="checkbox"/>	Я заполнил(а) заявление об обучении в системе MERIT (если это применимо).
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) свои учебные документы по адресу Centraliamerit@centralia.edu для того, чтобы это обучение было отражено в моей профессионально-учётной документации (если это применимо).
<input type="checkbox"/>	Я прошёл (прошла) сокращённую сертификацию ECE или её эквивалент.
<input type="checkbox"/>	Если я не прошёл (не прошла) сокращённую сертификацию ECE или её эквивалент, у меня есть план того, как выполнить требование о моём образовании.
Учебные ресурсы	
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , и я знаю, как находить учебные курсы.

Я - ...
 Директор,
 заместитель
 директора или
 руководитель
 программы центра



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация онлайн:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Director_AD_PS_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указать и подтвердить в системе MERIT		Заметки для себя
Посетите систему MERIT: https://apps.del.wa.gov/MERIT		
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.	
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.	
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.	
<input type="checkbox"/>	Я отправил Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105	
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.	
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.	
Раздел информации об уходе за детьми младшего возраста и их обучении/трудоустройстве лиц школьного возраста		
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.	
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено моим лицензиаром.	
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по СЛР	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по оказанию первой помощи	
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания	
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста). Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com	
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены	
Требование об исходном обучении WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Базовый курс по уходу за детьми	
<input type="checkbox"/>	Ознакомительное занятие по вопросам лицензирования	

<p>Пройдите в раздел My Education (Моё обучение) в системе MERIT (см. вкладку «My Education»)</p> <p>Дополнительную информацию о квалификации директора и заместителя директора центра см. в WAC 110-300-0100 раздел 3(a) и (b).</p>	
<input type="checkbox"/>	Я заполнил(а) заявление об обучении в системе MERIT (если это применимо).
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) свои учебные документы по адресу Centraliamerit@centralia.edu для того, чтобы это обучение было отражено в моей профессионально-учётной документации (если это применимо).
<input type="checkbox"/>	Я получил(а) свидетельство штата ECE или его эквивалент.
<input type="checkbox"/>	Если я не получил(а) свидетельство штата ECE или его эквивалент, у меня ЕСТЬ план того, как выполнить требование о моём образовании.
<p>Учебные ресурсы</p>	
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , и я знаю, как находить учебные курсы.

Я - ...
 Ведущий учитель



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация онлайн:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Lead_Teacher_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указать и подтвердить в системе MERIT		Заметки для себя
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.	
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.	
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.	
<input type="checkbox"/>	Я отправил Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105 .	
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.	
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.	
Раздел информации об уходе за детьми младшего возраста и их обучении/трудоустройстве лиц школьного возраста		
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.	
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено моим работодателем.	
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по СЛР	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по оказанию первой помощи	
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания	
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста). Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com	
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены	
Требование об исходном обучении WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Базовый курс по уходу за детьми	

РАЗДЕЛ ДВА:
ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

<input type="checkbox"/>	Ознакомительное занятие по вопросам лицензирования (семейный дом, если этой применимо)	
Заполнили ли вы: Пройдите в раздел My Education (Моё обучение) в системе MERIT (см. вкладку «My Education»)		
<input type="checkbox"/>	Я заполнил(а) заявление об обучении в системе MERIT (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) свои учебные документы по адресу Centraliamerit@centralia.edu для того, чтобы это обучение было отражено в моей профессионально-учётной документации (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	Я прошёл (прошла) сокращённую сертификацию ECE или её эквивалент.	
<input type="checkbox"/>	Если я не прошёл (не прошла) сокращённую сертификацию ECE или её эквивалент, у меня есть план того, как выполнить требование о моём образовании.	
Учебные ресурсы		
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , и я знаю, как находить учебные курсы.	

Я - ...
Ассистент учителя



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация онлайн:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Assistant_Teacher_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указать и подтвердить в системе MERIT		Заметки для себя
Посетите систему MERIT: https://apps.del.wa.gov/MERIT		
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.	
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.	
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.	
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105	
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.	
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.	
Раздел информации об уходе за детьми младшего возраста и их обучении/трудоустройстве лиц школьного возраста		
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.	
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено моим работодателем.	
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по СЛР	
<input type="checkbox"/>	Сертификация по оказанию первой помощи	
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания	
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста). Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com	
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены	
Требование об исходном обучении WAC 110-300-0106		

РАЗДЕЛ ДВА:
ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

<input type="checkbox"/>	Базовый курс по уходу за детьми	
Заполнили ли вы: Пройдите в раздел My Education (Моё обучение) в системе MERIT (см. вкладку «My Education»)		
<input type="checkbox"/>	Я заполнил(а) заявление об обучении в системе MERIT (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) свои учебные документы по адресу Centraliamerit@centralia.edu для того, чтобы это обучение было отражено в моей профессионально-учётной документации (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	Я прошёл (прошла) исходную сертификацию ECE или её эквивалент.	
<input type="checkbox"/>	Если я не прошёл (прошла) исходную сертификацию ECE или его эквивалент, у меня ЕСТЬ план того, как выполнить требование к моему образованию.	
Учебные ресурсы		
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , и я знаю, как находить учебные курсы.	

Я - ...
Помощник



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация онлайн:

https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Aide_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указывать в системе MERIT		Заметки для себя
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.	
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.	
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.	
<input type="checkbox"/>	Я отправил Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105	
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.	
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.	
Раздел информации об уходе за детьми младшего возраста и их обучении/трудоустройстве лиц школьного возраста		
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.	
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено моим работодателем.	
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение в системе MERIT WAC 110-300-0105 и WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ	
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания (при обработке или подаче пищи)	
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста). Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com	
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены	
Требование об исходном обучении WAC 110-300-0106		
<input type="checkbox"/>	Базовый курс по уходу за детьми	
Заполнили ли вы: Пройдите в раздел My Education (Моё обучение) в системе MERIT (см. вкладку «My Education»)		

РАЗДЕЛ ДВА:
 ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

<input type="checkbox"/>	Я заполнил(а) заявление об обучении в системе MERIT (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	Я отправил(а) свои учебные документы по адресу Centraliamerit@centralia.edu для того, чтобы это обучение было отражено в моей профессионально-учётной документации (если это применимо).	
<input type="checkbox"/>	У меня имеется диплом об окончании средней школы или его эквивалент.	
<input type="checkbox"/>	Если у меня нет диплома об окончании средней школы или его эквивалента, в настоящее время я зарегистрирован в средней школе или эквивалентной программе.	
Учебные ресурсы		
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , и я знаю, как находить учебные курсы.	

Я - ...
Волонтёр



С помощью этого контрольного списка вы можете:

- Узнать, что требуется для вашей должности
- Отмечать уже выполненные пункты
- Вести записи о ходе своей работы

Информация

онлайн: https://dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/Volunteer_Role_Checklist.pdf

С вопросами о том, с чего следует начать, обращайтесь по электронной почте MERIT@DCYF.wa.gov или телефону 866.482.4325 доб. 5.

Что нужно указывать в системе MERIT		Заметки для себя	
<input type="checkbox"/>	У меня есть аккаунт в системе MERIT.		
<input type="checkbox"/>	У меня есть ИД-номер STARS.		
<input type="checkbox"/>	Моя персональная и контактная информация правильна.		
<input type="checkbox"/>	Я отправил Portable Background Check Application (Заявление о портативной проверке анкетных данных) в системе MERIT. WAC 110-300-0105		
<input type="checkbox"/>	Я сдал(а) свои отпечатки пальцев.		
<input type="checkbox"/>	Портативная проверка моих анкетных данных не выявила нарушений.		
Уход за детьми младшего возраста и их обучение/трудоустройство лиц школьного возраста			
Раздел информации			
<input type="checkbox"/>	Я добавил(а) своё трудоустройство.		
<input type="checkbox"/>	Моё трудоустройство подтверждено лицензиатом по работе с семейными домами или директором центра.		
Раздел информации о здоровье и безопасности: самостоятельное заполнение в системе MERIT			
WAC 110-300-0105			
<input type="checkbox"/>	Тест на ТБ		
<input type="checkbox"/>	Разрешение для работников сферы общественного питания (при обработке и подаче пищи)		
<input type="checkbox"/>	Безопасный сон (при работе с грудными младенцами/детьми ясельного возраста) Заполнение - здесь: www.dcyftraining.com		
<input type="checkbox"/>	Гемоконтактные патогены		
<input type="checkbox"/>	Подготовка в области здравоохранения и безопасности*		
Учебные ресурсы			
<input type="checkbox"/>	У меня есть регистрационные данные для доступа к онлайн-обучению по адресу www.dcyftraining.com , чтобы пройти обучение по вопросам здравоохранения и безопасности.		

РАЗДЕЛ ДВА:
 ОБЗОР ОБРАЗОВАНИЯ

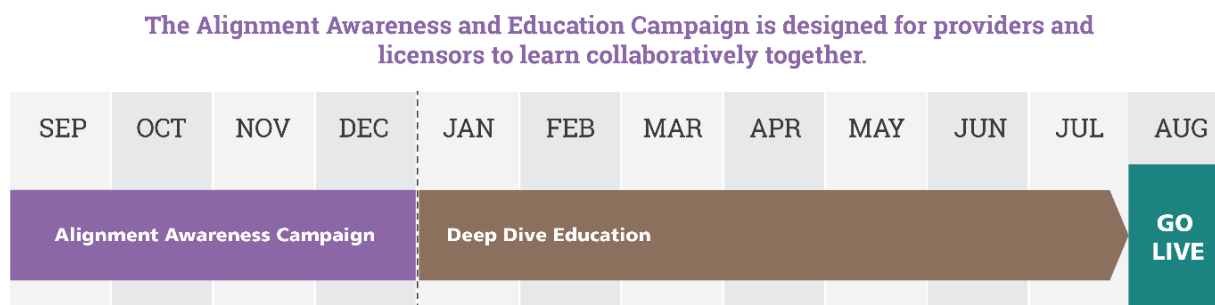
Раздел три:
Обзор представления
информации

Краткий обзор представления информации

Предоставление информации играет ключевую роль в поддержке успешного внедрения основополагающих стандартов качества программами раннего обучения. Основополагающие стандарты качества направлены на поддержку программ раннего обучения и в то же время концентрируют внимание на позитивных результатах развития детей. Предоставление информации для поддержки внедрения стандартов началось в 2018 году с информационной кампании, в ходе которой были представлены видеоматериалы, вебинары и аудиторные обсуждения. Эти возможности призваны обеспечить рассмотрение на широком уровне.

В 2019 году первоначальное внимание в подаче информации уделено программе Deep Dive (Глубокое погружение). Deep Dive разработана с целью изучения тонкостей каждой части основополагающих стандартов качества и обсуждения практических компонентов. Информационная кампания и образовательные возможности Deep Dive нацелены на подготовку и поддержку всех специалистов в области раннего обучения (например, поставщиков, преподавателей программы Early Achiever, персонала лицензирования и т. д.), и разработаны при поддержке поставщиков и партнерских организаций.

Рисунок 3.1. Сроки информационной и образовательной кампании



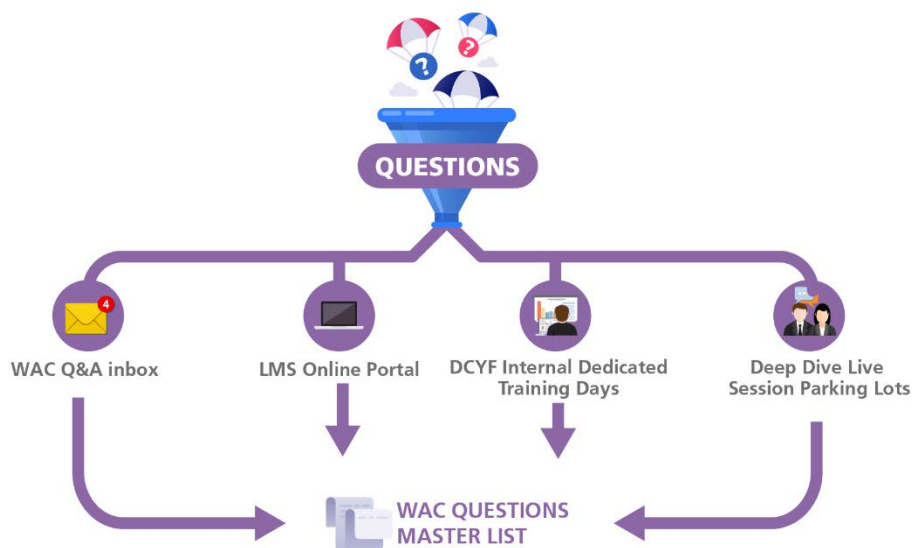
В целях поддержки внедрения стандартов разработано несколько стратегий по предоставлению информации. Для вопросов создан электронный почтовый ящик. Информационные материалы включают проводимые по запросу вебинары, презентации и видео. Партнеры из общин помогают распространять информацию. Кроме того, начиная с 2019 года, существуют интенсивные образовательные возможности Deep Dive, реализуемые как в аудиториях, так и в режиме онлайн. Данные стратегии по предоставлению информации и образования разработаны с целью совместного обучения персонала, независимо от роли в системе раннего обучения, для поддержки успешной реализации стандартов.



Получение ответов на вопросы

У специалистов по раннему развитию и родителей часто возникают вопросы до начала практических занятий и во время их проведения. Ответы по интересующим вопросам можно получить несколькими способами: отправить вопросы на выделенный адрес электронной почты Department of Children, Youth, and Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семьи), задать их на онлайн-портале Learning Management System (LMS, система управления обучением) посетить DCYF в назначенные дни, когда проводится обучение (доступно только для персонала DCYF), или принять участие в сеансе углубленного анализа. Все эти возможности показаны на рисунке ниже.

Рис. 3.2. ПРОЦЕСС ПОДАЧИ ВОПРОСА НА РАССМОТРЕНИЕ



Желающие могут отправлять вопросы по адресу электронной почты DCYF: dcyf.wacqanda@dcyf.wa.gov. Это выделенный адрес, на который все специалисты по раннему развитию и родители могут отправлять вопросы.

Департамент DCYF разработал процесс формулирования ответов на поступившие вопросы, который обеспечивает последовательное, правильное и надлежащее толкование и применение обновленных основных стандартов качества в этой области. Licensing Quality Assurance Council (Совет по вопросам качества лицензирования), в состав которого входят специалисты по лицензированию из разных уголков штата, рассматривает все вопросы и отвечает на них. Такие ответы, сформулированные на основании опыта специалистов по лицензированию разного уровня со всего штата, обеспечивают последовательный и обдуманный единый подход, который можно применять для всего региона. Команда, которая рассматривает вопросы и подготавливает ответы на них, полагается на опыт лицензиаров, начальников отделов лицензирования, специалистов по отслеживанию лицензий и координации рисков, региональных администраторов, координаторов по оказанию технической помощи и старшего

Рис. 3.3. ПРОЦЕСС РАССМОТРЕНИЯ ВОПРОСОВ И ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТОВ

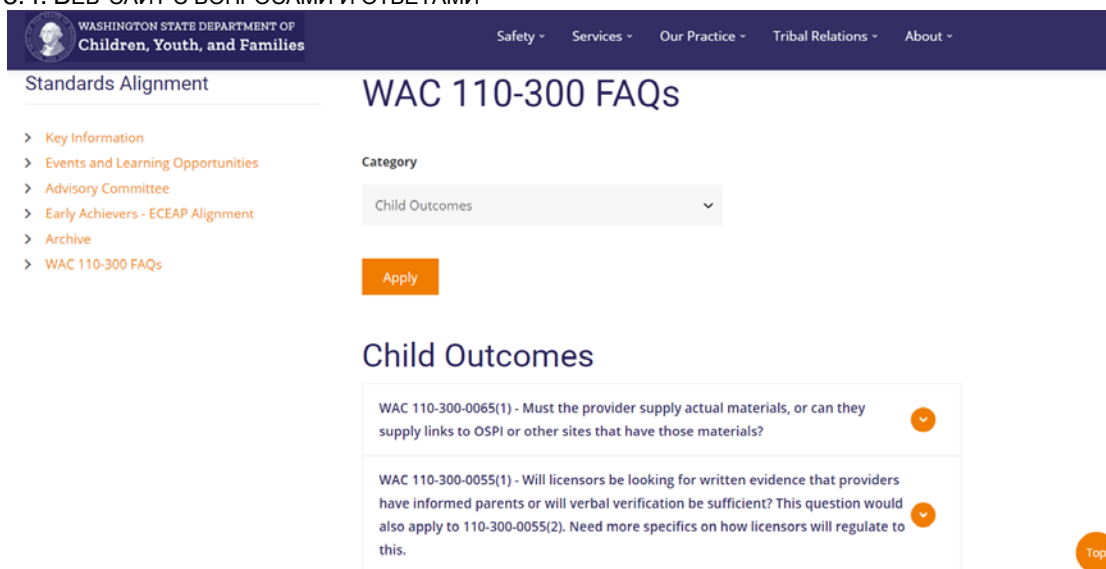


администратора по уходу за детьми. Этот процесс гарантирует формулировку четких и последовательных ответов на вопросы в разумный срок.

Процедура формулирования ответов на вопросы показана на рисунке справа.

Как показано на схеме, из вопросов и ответов создается ресурсный документ, с которым могут ознакомиться все участники сообщества по раннему развитию. Ответы можно просмотреть по такому адресу: <https://www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/standards-alignment/faq>. На рисунке ниже показан снимок экрана с информацией, доступной в Интернете.

Рис. 3.4. ВЕБ-САЙТ С ВОПРОСАМИ И ОТВЕТАМИ



У такого способа поиска ответов на вопросы есть ряд преимуществ, в том числе:

- понятный процесс подачи вопросов и получения ответов, а также несколько вариантов для формулирования и отправки вопросов;
- прозрачность процесса принятия решений и толкования;
- последовательное и обоснованное толкование ответов и основных стандартов качества;
- доступ к ответам для всех специалистов по раннему развитию, поставщиков и лицензиаров;
- документирование ответов с наращиванием базы данных.

Информационные вебинары и материалы о согласовании стандартов

Чтобы помочь подготовиться к внедрению обновленных основополагающих стандартов качества, на веб-сайте представлены четыре видеозаписи и презентации:

<https://www.dcyf.wa.gov/services/early-learning-providers/standards-alignment/events>

В рамках каждой из этих тем видеоматериалы призваны определить ориентиры, предоставляя базовую информацию, которая поможет направить специалистов раннего обучения.



Навигация и взаимосвязь — этот записанный вебинар и презентация рассматривают особенности навигации, которая поясняет, как организованы основополагающие стандарты качества и как понимать систему нумерации. Раздел «Взаимосвязь» поясняет, как концепция в правилах лицензирования представлена различными видами действий в рамках главы 110-300 WAC «Основополагающие стандарты качества». Взаимосвязь не означает дублирование.

Профессиональное развитие и обучение — этот записанный вебинар и презентация рассматривают причины внесения обновлений в стандарты профессионального развития и предоставляют обзорную информацию о требованиях к образованию и обучению, а также ресурсы.

Окружение — этот записанный вебинар и презентация рассматривают принципы, используемые для обновления правил лицензирования окружения, и предоставляют ключевые аспекты в трех основных областях: «В помещении», «На открытом воздухе» и «Дети грудного и ясельного возраста». В рамках правил темы «В помещении» рассмотрено 7 правил, а в рамках правил темы «На открытом воздухе» рассмотрено 2 правила.

Взаимодействие и учебная программа — этот записанный вебинар и презентация рассматривают следующие обновления: поддержка обучения, эмоциональная поддержка и организация в классе, структура программы и организация. Также рассмотрены обновления к требованиям по надзору, требования к поддержке обучения детей посредством взаимодействия с взрослыми, планированию программы, исключения и практике сдерживания.

Коллективное партнерство



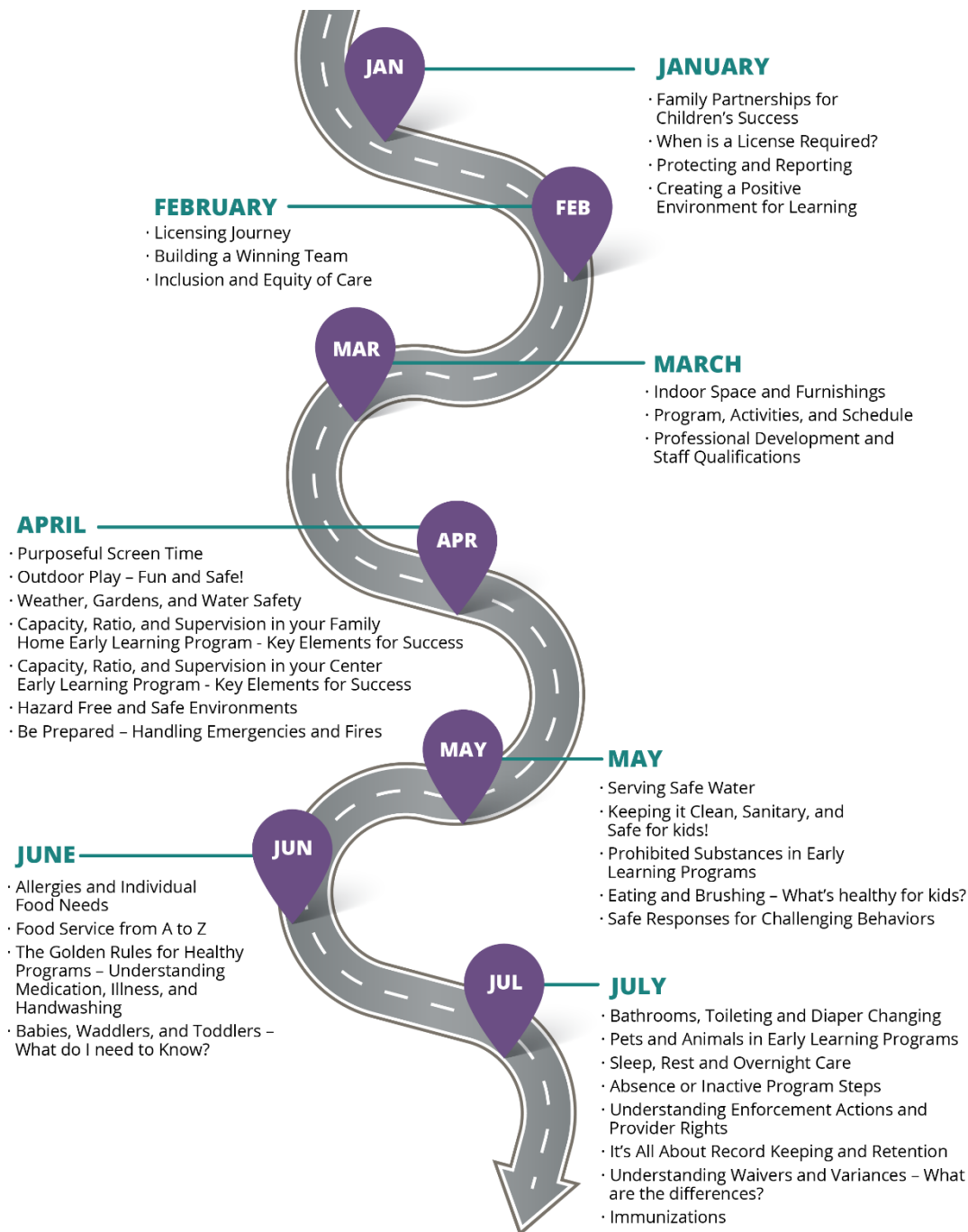
Содержание этого раздела находится в стадии разработки. Следите за обновлениями к руководству.

Вопросы, связанные с этой темой, направляйте по адресу:
dcyf.wacqanda@dcyf.wa.gov

Срок Deep Dive Education

Начиная с января 2019 года, DCYF будет предлагать серию образовательных программ Deep Dive (Глубокое погружение), где поставщики и лицензиары раннего обучения могут объединиться с целью изучения главы 110-300 WAC. Каждый месяц, начиная с января, рассматриваются различные вопросы:

РИСУНОК 3.2. ОБЗОР СРОКОВ ПРОГРАММЫ DEEP DIVE



На следующих страницах представлен ежемесячный график модулей обучения, проводимых в аудитории и онлайн, с указанием разделов главы 110-300 WAC, которые будут рассмотрены на каждой сессии.

Содержание основополагающих стандартов качества Новый январь 2019 года

Онлайн

Партнерство с семьей для успеха детей

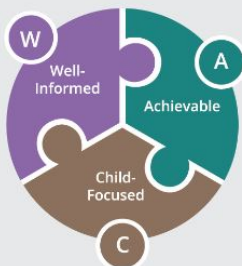
WAC 110-300-0055; WAC 110-300-0065; WAC 110-300-0080; WAC 110-300-0085; WAC 110-300-0450; WAC 110-300-0485

В каких случаях требуется лицензия?

WAC 110-300-0001; WAC 110-300-0010; WAC 110-300-0020; WAC 110-300-0025

Защита и отчетность

WAC 110-300-0475



Аудитория

Создание позитивной среды для обучения

WAC 110-300-0305; WAC 110-300-0310; WAC 110-300-0315; WAC 110-300-0320; WAC 110-300-0325; WAC 110-300-0495; WAC 110-300-0330

Четверг, 10 января | 09:30-16:30

ESD 123, 3924 W. Court St.

Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2zxR2M>

Суббота, 12 января | 09:30-16:30

Ruby River Hotel, 700 N Division St.

Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2KPZhyn>

Вторник, 15 января | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.

Olympia, WA 98502, Pine Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2AMq9Br>

Суббота, 19 января | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 11211 Main St.

Bellevue, WA 98004

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2E2w5mH>

Вопросы, рассмотренные во время аудиторных сессий, будут доступны в Интернете в следующем месяце.

РАЗДЕЛ ТРИ:
ОБЗОР
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Содержание новополагающих стандартов качества Новый февраль 2019 года

Онлайн

Путь лицензирования

WAC 110-300-0400; WAC 110-300-0401; WAC 110-300-0402; WAC 110-300-0405; WAC 110-300-0410; WAC 110-300-0415; WAC 110-300-0425

Создание успешной команды

WAC 110-300-0110; WAC 110-300-0111; WAC 110-300-0115; WAC 110-300-0120



Аудитория

Равноправие и социальная интеграция в уходе

WAC 110-300-0030; WAC 110-300-0160; WAC 110-300-0300

Вторник, 5 февраля | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 11211 Main St.

Bellevue, WA 98004

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2Pg4q3t>

Суббота, 9 февраля | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.

Olympia, WA 98502, Fir Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2QbGROG>

Четверг, 14 февраля | 09:30-16:30

Ruby River Hotel, 700 N Division St.

Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2BNXnLH>

Суббота, 16 февраля | 09:30-16:30

ESD 123, 3924 W. Court St.

Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2QwGugN>

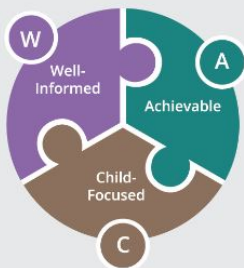
**Вопросы, рассмотренные во время
аудиторных сессий, будут доступны в
Интернете в следующем месяце.**

Содержание основополагающих стандартов качества Новый марте 2019 года

Онлайн

Внутреннее пространство и обстановка
WAC 110-300-0130; WAC 110-300-0135; WAC 110-300-0140

Программа, мероприятия и график
WAC 110-300-0150; WAC 110-300-0360; WAC 110-300-0480



Аудитория

Профессиональное развитие и квалификация персонала
WAC 110-300-0100; WAC 110-300-0105; WAC 110-300-0106; WAC 110-300-0107

Четверг, 7 марта | 09:30-16:30pm
Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.
Olympia, WA 98502, Pine Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2Q9WEEx>

Суббота, 9 марта | 09:30-16:30
Red Lion Hotel, 11211 Main St.
Bellevue, WA 98004
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2Ph91Cy>

Четверг, 21 марта | 09:30-16:30pm
ESD 123, 3924 W. Court St.
Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2G09Ikb>

Суббота, 23 марта | 09:30-16:30pm
Ruby River Hotel, 700 N Division St.
Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2RBC9GI>

**Вопросы, рассмотренные во время
аудиторных сессий, будут доступны в
Интернете в следующем месяце.**

РАЗДЕЛ ТРИ:
ОБЗОР
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Содержание новопологающих стандартов качества Новый апреле 2019 года

Онлайн

Целевое время у экрана
WAC 110-300-0155

**Игры на открытом воздухе — весело и
безопасно!**
WAC 110-300-0145; WAC 110-300-0146

Погода, сады и правила безопасности на воде
WAC 110-300-0147; WAC 110-300-0148; WAC 110-
300-0175

**Способность, отношение и надзор в программе
раннего обучения для семейных домов —
ключевые элементы для достижения успеха**
WAC 110-300-0345; WAC 110-300-0350; WAC 110-
300-0354; WAC 110-300-0355

**Способность, отношение и надзор в программе
раннего обучения для центров — ключевые
элементы для достижения успеха**
WAC 110-300-0345; WAC 110-300-0350; WAC 110-
300-0354; WAC 110-300-0356; WAC 110-300-0357

Безвредное и безопасное окружение
WAC 110-300-0165

**Будьте готовы — действия при пожарах и в
чрезвычайных ситуациях**
WAC 110-300-0166; WAC 110-300-0170; WAC 110-
300-0470



Аудитория

**В апреле новых аудиторных сессий не
предусмотрено.**

Содержание основополагающих стандартов качества Новый мае 2019 года

Онлайн

Подача чистой воды

WAC 110-300-0235; WAC 110-300-0236

Поддержание чистоты, гигиены и безопасности для детей!

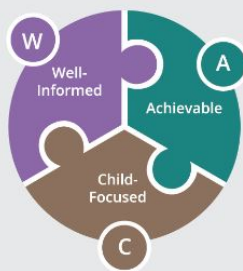
WAC 110-300-0240; WAC 110-300-0241; WAC 110-300-0245; WAC 110-300-0255; WAC 110-300-0250; WAC 110-300-0260

Запрещенные вещества в программах раннего обучения

WAC 110-300-0420

Прием пищи и чистка зубов — что полезно для детей?

WAC 110-300-0180; WAC 110-300-0185



Аудитория

Безопасная реакция на непростое поведение

WAC 110-300-0331; WAC 110-300-0335; WAC 110-300-0490; WAC 110-300-0340

Суббота, 4 мая | 09:30-12:30
Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.
Olympia, WA 98502, Pine Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2KRsaKt>

Четверг, 9 мая | 09:30-12:30
Ruby River Hotel, 700 N Division St.
Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2DYyMFJ>

Суббота, 11 мая | 09:30-12:30
ESD 123, 3924 W. Court St.
Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2rgZCBp>

Четверг, 23 мая | 09:30-12:30
Red Lion Hotel, 11211 Main St.
Bellevue, WA 98004
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2QzyU59>

**Вопросы, рассмотренные во время
аудиторных сессий, будут доступны в
Интернете в следующем месяце.**

Содержание новополагающих стандартов качества Новый июнь 2019 года

Онлайн

Аллергии и индивидуальные потребности в питании

WAC 110-300-0186; WAC 110-300-0190

Подача еды от А до Я

WAC 110-300-0195; WAC 110-300-0196; WAC 110-300-0197; WAC 110-300-0198

Золотые правила для программ здравоохранения — понимание лекарства, болезни и мытья рук

WAC 110-300-0200; WAC 110-300-0205; WAC 110-300-0215



Аудитория

Дети грудного и ясельного возраста — что я должен знать?

WAC 110-300-0275; WAC 110-300-0295; WAC 110-300-0296; WAC 110-300-0280; WAC 110-300-0281; WAC 110-300-0285; WAC 110-300-0221; WAC 110-300-0290; WAC 110-300-0291

Суббота, 8 июня | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 11211 Main St.

Bellevue, WA 98004

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2ALHLqy>

Четверг, 13 июня | 09:30-16:30

ESD 123, 3924 W. Court St.

Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2BMMYQC>

Суббота, 15 июня | 09:30-16:30

Ruby River Hotel, 700 N Division St.

Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2QvAdCq>

Четверг, 20 июня | 09:30-16:30

Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.

Olympia, WA 98502, Pine Room

Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2QEY4Et>

Вопросы, рассмотренные во время аудиторных сессий, будут доступны в Интернете в следующем месяце.

Содержание новополагающих стандартов качества Новый июль 2019 года

Онлайн

Санузлы, пользование туалетом и смена подгузников
WAC 110-300-0220; WAC 110-300-0221

Домашние питомцы и животные в программах раннего обучения
WAC 110-300-0225

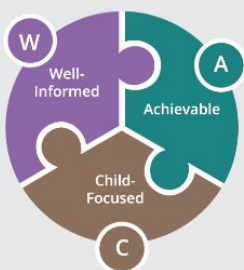
Сон, отдых и ночная забота
WAC 110-300-0265; WAC 110-300-0270

Мероприятия на случай отсутствия или болезни
WAC 110-300-0015; WAC 110-300-0016

Понимание правоприменительных действий и прав поставщиков
WAC 110-300-0440; WAC 110-300-0441; WAC 110-300-0442

Главное в ведении документации и запоминании
WAC 110-300-0455; WAC 110-300-0460; WAC 110-300-0465

Понимание отказов и отклонений — в чем разница?
WAC 110-300-0435; WAC 110-300-0436



Аудитория

Иммунизация
WAC 110-300-0210; WAC 110-300-0211

Четверг, 11 июля | 09:30-11:30
Ruby River Hotel, 700 N Division St.
Spokane, WA 99202, Shoreline Ballroom
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2DZnUra>

Суббота, 13 июля | 09:30-11:30
ESD 123, 3924 W. Court St.
Pasco, WA 99301, Blue Mountain Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2U9obNE>

Суббота, 20 июля | 09:30-11:30
Red Lion Hotel, 2300 SW Evergreen Park Dr.
Olympia, WA 98502, Pine Room
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2BNgV34>

Четверг, 25 июля | 09:30-11:30
Red Lion Hotel, 11211 Main St.
Bellevue, WA 98004
Зарегистрироваться здесь: <https://bit.ly/2Q9WPJ1>

Вопросы, рассмотренные во время аудиторных сессий, будут доступны в Интернете в следующем месяце.

Раздел 4:

Ресурсы

Краткий обзор ресурсов

Для лучшего понимания и внедрения основополагающих стандартов качества доступно множество ресурсов. В этот раздел включены материалы, связанные с обязательствами, взятыми DCYF во время Negotiated Rulemaking (Нормотворчество на основе переговоров), наряду с информацией об основополагающих стандартах качества, применимых только к центрам или семейным домам. Также доступны ресурсы, которые показывают, направлены ли обновления правил на изменение содержания или введение нового содержания. Заключительная часть раздела представлена схемой решений директора DCYF, которая используется для рассмотрения рекомендаций NRM, наряду с анализом фискального влияния как части, требуемой для публикации обновленных основополагающих стандартов качества.



Обязательства DCYF, вытекающие из Negotiated Rulemaking

Во время Negotiated Rulemaking (NRM, Процесс разработки нормативных документов) участники запросили ресурсы для оказания помощи во время внедрения обновленных Foundational Quality Standards (Основные стандарты качества). Конкретные области, для которых были запрошены дополнительные ресурсы, включают услуги на уровне сообществ для поддержки квалификации персонала, перечень инфекционных заболеваний, скрининг развития, пример плана готовности к чрезвычайным ситуациям, шаблон справочника, процедуру защиты подгузников, контроль часов обучения персонала, а также руководства по раннему развитию и обучению в штате Вашингтон. Далее в алфавитном порядке представлены тематические разделы и ресурсы, доступные для оказания помощи в каждой области.



Услуги на уровне сообщества для поддержки квалификации персонала

Department of Children, Youth, and Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семьи в г. Вашингтон) использует два метода для изучения тех услуг, которые предоставляются сообществом и могут помочь специалистам в сфере раннего развития найти возможности для обучения, сертификации и получения диплома.



Дополнительную информацию по вопросам обучения можно найти в поисковой системе обучения MERIT, которая находится на сайте <https://apps.dcyf.wa.gov/MERIT/Search>. Для получения сертификата и диплома перейдите на портал ECE Career Planning (планирование карьеры), который находится по адресу <https://ececareers.del.wa.gov/>

Список инфекционных заболеваний

The Washington Department of Health (Департамент здравоохранения Вашингтона) выпускает список инфекционных заболеваний, который можно найти по адресу <https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=246-110-010>. По состоянию на апрель 2019 года в список включены заболевания, перечисленные ниже. Мы предлагаем вам проверить основные правила.

"Contagious disease" means an illness caused by an infectious agent of public health concern which can be transmitted from one person, animal, or object to another person by direct or indirect means including transmission through an intermediate host or vector, food, water, or air. Contagious diseases include, but are not limited to:

- (a) Bacterial Meningitis
 - (i) Haemophilus influenzae invasive disease (excluding Otitis media)
 - (ii) Meningococcal
- (b) Diarrheal diseases due to or suspected to be caused by an infectious agent
 - (i) Cryptosporidiosis
 - (ii) Giardiasis
 - (iii) Hepatitis A
 - (iv) Salmonellosis
 - (v) Shigellosis
 - (vi) Shiga toxin-producing Escherichia coli (STEC)
- (c) Diseases spread through the air - Tuberculosis
- (d) Vaccine preventable diseases
 - (i) Chickenpox (Varicella)
 - (ii) Diphtheria
 - (iii) German measles (Rubella)
 - (iv) Measles (Rubeola)
 - (v) Mumps
 - (vi) Whooping cough (Pertussis)

Скрининг развития

Parenthelp123 предлагает родителям возможность найти ресурсы, а также может поделиться ими с родителями, чтобы они следовали намерениям Foundational Quality Standards, и уведомляет родителей о том, где они могут пройти скрининг. Программы раннего обучения могут поделиться этой ссылкой с семьями: <http://www.parenthelp123.org/child-development/help-me-grow-washington> Далее перечислены некоторые из ключевых особенностей.



Бесплатные скрининги развития в режиме онлайн. Этот веб-сайт предоставляет родителям возможность бесплатного скрининга развития, для этого достаточно перейти на вкладку «Developmental

Screening» (Скрининг развития). Он предоставляет точку ввода, где родители могут заполнить онлайн-анкету для проверки развития (возраст и этапы развития) или получить номер, по которому они могут позвонить, чтобы заполнить анкету по телефону. Результаты проходят оценку и передаются родителям по телефону. Кроме того, родители имеют возможность разрешить программе «Help Me Grow» (Помоги мне расти) передать результаты скрининга в программу раннего обучения. (Примечание. Это помогает продемонстрировать качество для обеспечения ранних достижений в составе процесса подготовки).

Бесплатные скрининги развития в режиме онлайн с применением вмешательства на ранней стадии или с привлечением государственных школ. Вкладка «Find Resources» (Поиск ресурсов) позволяет родителям или участникам программ получить контактную информацию по скринингу развития с применением вмешательства на ранней стадии или в местном школьном округе (Child Find (поиск ребенка)) с поиском по почтовому индексу. В этом случае один из родителей должен отвезти ребенка в учреждение или в местный отдел образования для личного обследования.

Пример плана готовности к чрезвычайным ситуациям



В рамках Child Care Health Program of Public Health-Seattle and King County (Программа общественного здравоохранения по уходу за детьми в Сиэтле и округе Кинг), при содействии Seattle Emergency Management (Управление по чрезвычайным ситуациям Сиэтла), был подготовлен шаблон для программ раннего развития и школьного обучения, который можно использовать для подготовки к чрезвычайным ситуациям или стихийным бедствиям и реагирования на них. В процессе доработки каждой программы необходимо индивидуализировать этот шаблон.

Для получения электронной копии плана и других подтверждающих документов зайдите на сайт: <https://kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/emergency-preparedness.aspx>

<https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/child-care-emergency-disaster-plan.pdf>

Шаблон семейного справочника

Для программ раннего обучения, которые участвуют в программе Early Achievers (Ранние достижения), подготовлено два бесплатных шаблона для семейных справочников - один для центров и один для работников семейного патронажа. Эти шаблоны находятся на веб-сайте CCA Business Edge, который предоставляет административные инструменты для специалистов, участвующих в программе Early Achievers. Материалы являются бесплатными для всех участников программы Early Achievers. После регистрации организаторов в программе Early Achievers и входа в систему будут доступны материалы на веб-сайте Business Edge, позволяя загрузить справочники. Они находятся на вкладке «Family Engagement/Admin Tools» (Инструменты для семейного участия/администрирования). Ссылка на сайт Business Edge: <https://www.childcarebizedge.org/default.aspx>.



Процедура защиты подгузников

Child Care Health Program of Public health-Seattle and King County, предоставляет справку, доступную на английском и испанском языках, о защите подгузников. Домашняя страница находится на странице, обозначенной как «Очистка, дезинфекция и дезинфекция» в нижней части под разделом «Additional Resources» (Дополнительные ресурсы), подраздел «Stand-Up Diapering Procedure» (Процедура защиты подгузников). Перейдите на сайт: <https://www.kingcounty.gov/depts/health/child-teen-health/child-care-health/bleach.aspx>.



<https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/stand-up-diapering.pdf>

Контроль часов обучения персонала

Специалисты по раннему развитию могут отслеживать часы с помощью системы MERIT, которая включает регистрацию рабочего времени. Для получения дополнительной информации зайдите на сайт MERIT: <https://www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/merit/training>

Washington Early Learning and Development Guidelines



Washington Early Learning and Development Guidelines (Руководство по раннему обучению и развитию в городе Вашингтон) содержит примеры обучения детей с разбивкой по возрасту. Washington Early Learning and Development Guidelines можно найти на сайте: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/guidelines.pdf>

Печатные копии можно получить в государственном Department of Enterprise Services (DES, департаменте обслуживания предприятий). Книги предоставляются бесплатно; однако заказчики должны оплатить сборы за обработку и доставку, понесенные DES. Заказ можно сделать на сайте: myprint.wa.gov; чтобы найти руководство, нажмите Fulfillment by Agency (Выполнение агентством), затем Early Learning (DEL) (Раннее обучение). Кроме того, его можно найти, выполнив поиск товара FFDEL100.

Специфика поставщика основополагающие стандарты качества

Существуют определенные правила, которые применимы только в отношении программ раннего обучения для семейных домов. Ознакомиться с ними можно здесь: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/QualStandards-Family.PDF>



Существуют определенные правила основополагающих стандартов качества, которые применимы только в отношении программ раннего обучения центров. Ознакомиться с ними можно здесь: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/QualStandards-Center.PDF>

Сравнение правил лицензирования

С целью непосредственного сравнения правил лицензирования, действующих до июля 2019 года, и обновленных основополагающих стандартов качества, вступающих в силу в августе 2019 года, Department of Children, Youth and Their Families (DCYF, Департамент по делам детей, молодежи и семей) разработал схему перехода, сопоставляющую предыдущие стандарты лицензирования для программ семейных домов и центров с обновленными основополагающими стандартами качества. Закон Early Start (Ранний старт) придал начальный импульс согласованию стандартов, что привело к выработке обновлений, поддерживающих согласование правил лицензирования между семейными домами и центрами, устранению необязательных различий и объединению двух отдельных глав по лицензированию в одну, а также обеспечению продвижения от программы лицензирования к программе Early Achievers (Ранняя успеваемость) и Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP, Дошкольное образование и помощь). Согласование стандартов разработано с целью поддержки высококачественного ухода за детьми штата Вашингтон. Ориентированность согласования стандартов на четкие и последовательные формулировки повышает прозрачность, исключает дублирование и создает общую основу для поставщиков услуг, лицензиаров и родителей. Согласование как таковое — связанные стандарты в рамках программы лицензирования, Early Achievers и ECEAP — помогает поставщикам улучшить качество программы и удовлетворить требования разнотипных семей.

Вместе с тем, процесс укрепил позиции программы лицензирования как основы для развития, здоровья и безопасности детей. Обновления также включают результаты рассмотрения и анализа новых требований федерального закона по уходу за детьми и приоритетов DCYF относительно расового равенства, межкультурной восприимчивости, здоровой окружающей среды и безопасности детей. В большинстве случаев обновленные правила имеют ту же цель, что и предыдущие варианты, но с разными формулировками. Это значит, что цель и содержание большинства основополагающих стандартов качества знакомы лицензиарам и программам раннего обучения, даже при использовании других формулировок. Существует несколько причин, по которым формулировки могут быть обновлены, однако цель и содержание остаются прежними. Во-первых, формулировки были уточнены и упрощены. Во-вторых, теперь в программе лицензирования, Early Achievers и ECEAP используются одинаковые формулировки.

Пример форматирования схемы перехода приведен ниже.

ТАБЛИЦА 4.1 ПРИМЕР СХЕМЫ ПЕРЕХОДА СОГЛАСОВАНИЯ СТАНДАРТОВ

Standards Alignment - Environment		
Health Practices- First aid supplies		
Family Home WAC Applicable until July 31, 2019	Center WAC Applicable until July 31, 2019	WAC 110-300 Effective August 1, 2019
<p>WAC 170-296A-4075</p> <p>(1) The licensee must have a complete first-aid kit at all times:</p> <p>(a) In the licensed space;</p> <p>(b) On any off-site trip; and</p> <p>(c) In any vehicle used to transport children in care.</p>	<p>WAC 170-295-5010</p> <p>(1) You must maintain on the premises adequate first-aid supplies conforming to the center's first-aid policies and procedures. The center's first-aid supplies must include:</p> <p>(a) A supply for each vehicle used to transport children; and</p> <p>(b) A portable supply, which can be taken on walks and field trips.</p>	<p>WAC 110-300-0230</p> <p>First-aid supplies.</p> <p>(1) An early learning provider must keep a complete first-aid kit in the licensed space, on any off-site trip, and in a vehicle used to transport children in care. A first-aid kit must...</p>

Чтобы ознакомиться со схемами перехода, перейдите по ссылкам ниже к определенному разделу основополагающих стандартов качества.

- Цель и полномочия: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/Intent-Authority.pdf>

- Результаты развития ребенка: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/ChildOutcomes.pdf>
- Участие семьи и партнерство: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/FamilyEngagement-Partnerships.pdf>
- Профессиональное развитие, обучение и требования: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/ProfDevTraining-Requirements.pdf>
- Окружение: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/Environment.pdf>
- Взаимодействие и учебная программа: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/Interactions-Curriculum.pdf>
- Управление программой и надзор: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/lic-guide/ProgramAdmin-Oversight.pdf>

Обновленные основополагающие стандарты качества для семейных домов

В ходе рассмотрения специалистами раннего обучения обновленных правил лицензирования выработали два основных типа обновлений, отраженных в основополагающих стандартах качества. Это **корректировка содержания** и **введение нового содержания**.

Корректировка содержания

Общее требование правила, существовавшее в предыдущих вариантах правил лицензирования, однако определенная его часть была изменена. Ниже приведен пример относительно требования о хранении личных вещей ребенка. Требование предоставить отдельное место для хранения является схожим с предыдущим вариантом правил лицензирования. Тем не менее, в целях уточнения внесены поправки, связанные с местом для хранения.

ТАБЛИЦА 4.1. ПРИМЕР КОРРЕКТИРОВКИ СОДЕРЖАНИЯ В ПРАВИЛАХ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Previous Version of Licensing Regulation	Updated Version of Licensing Regulation
WAC 170-296A-4750 Storage for each child's belongings The licensee must provide separate storage for each child's belongings. Belongings of children from the same family may be stored together	WAC 110-300-0140 (5) An early learning provider must supply individual storage space for each child's belongings while in attendance. At a minimum, the space must be: (a) Accessible to the child; and (b) Large enough and spaced sufficiently apart from other storage space to: (i) Store the child's personal articles and clothing; and (ii) Promote or encourage children to organize their possessions.

Введение нового содержания

Этот тип обновления включает введение требования в обновленный вариант правил лицензирования, которое не было включено в предыдущие варианты правил лицензирования. Например, в обновленные правила лицензирования введены требования относительно общения с родителями, связанные с важностью проведения оценок развития.

ТАБЛИЦА 4.2. ПРИМЕР ВВЕДЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ПРАВИЛА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Previous Version of Licensing Regulation	Updated Version of Licensing Regulation
Not in Previous Version	WAC 110-300-0055(1) An early learning provider must inform parents or guardians about the importance of developmental screenings for each child from birth through age five.



Чтобы ознакомиться с целевым списком обновленных правил для поставщиков программ раннего обучения семейных домов, нажмите здесь:
<https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/QualStandards-Updated-Family.PDF>

Обновленные и нововологающие стандарты качества центров

По ходе рассмотрения специалистами раннего обучения обновленных правил лицензирования выработали два основных типа обновлений, отраженных в главе. Это **корректировка содержания** и **введение нового содержания**.

Корректировка содержания

Общее требование правила, существовавшее в предыдущих вариантах правил лицензирования, однако определенная его часть была изменена. Ниже приведен пример относительно требования о ведении журналов. Требование обеспечить доступность журналов учреждения и программы за последние 12 месяцев для рассмотрения такое же, что и в предыдущем варианте правил лицензирования. Для обеспечения большей гибкости была внесена поправка относительно места хранения журналов.

ТАБЛИЦА 4.3. ПРИМЕР КОРРЕКТИРОВКИ СОДЕРЖАНИЯ В ПРАВИЛАХ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Previous Version of Licensing Regulation	Updated Version of Licensing Regulation
WAC 170-295-7031 (1) Current records (including records from the previous twelve months) must be kept in the licensed space and be available for the department's review.	WAC 110-300-0465(3) Facility and program records from the previous twelve months must be easily accessible and kept on-site or in the program's administrative office for department of other state agency's review.

Введение нового содержания

Этот тип обновления включает введение требования в обновленный вариант правил лицензирования, которое не было включено в предыдущие варианты правил лицензирования. Например, в обновленные правила лицензирования введены требования относительно общения с родителями, связанные с важностью проведения оценок развития.

ТАБЛИЦА 4.4. ПРИМЕР ВВЕДЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ПРАВИЛА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Предыдущий вариант правила лицензирования	Обновленный вариант правила лицензирования
Not in Previous Version	WAC 110-3-0055(1) An early learning provider must inform parents or guardians about the importance of developmental screenings for each child from birth through age five.



Чтобы ознакомиться с целевым списком обновленных правил для поставщиков программы раннего обучения центров, нажмите здесь:

<https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/QualStandards-Updated-Center.PDF>

Схем решений директора

По окончании работы Negotiated Rulemaking (NRM, Нормотворчество на основе переговоров), предложенный проект согласованных стандартов был представлен на рассмотрение директору департамента раннего обучения. В проект были включены замечания заинтересованных сторон относительно всех предложенных стандартов, независимо от достижения консенсуса во время NRM, наряду с предложенными формулировками для стандартов, в отношении которых консенсус не был достигнут во время NRM. Директор рассмотрел предложенный проект, все замечания заинтересованных сторон и предложенные формулировки для стандартов, в отношении которых не был достигнут консенсус.



В предложенные правила были внесены поправки на основе следующих критериев:

- Критически важные потребности детей в области здравоохранения и безопасности
- Соответствие федеральным правилам по уходу за детьми
- Ясность формулировок
- Потребности заинтересованных сторон
- Приоритеты штата или департамента

Изменения, внесенные в правила, изложены в Director's Decision Chart Summary (Краткий обзор схемы решений директора), в котором отражены предложенные формулировки NRM, решение директора в отслеживании изменений и обоснование согласования. Обоснование согласования заложено в перечисленных выше критериях и описывает заинтересованные стороны, которых коснулись изменения формулировок.

Образец схемы решений директора можно посмотреть на следующей странице, а полный текст документа содержится здесь: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/DirectorDecisions.pdf> Во время рассмотрения директор придерживался обязательства уважать работу NRM.

ТАБЛИЦА 4.5. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ ИЗ КРАТКОГО ОБЗОРА СХЕМЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДИРЕКТОРА

WAC	NRM consensus text	Director's decision	Rationale
110-300-0015	(3) If a program staff member provides direct care to children is taking planned medical leave that will result in absence from the early learning program for more than three business days, they must provide notification to the Department as defined in this section at least two days before the planned absence. (a) Upon return to the program, the individual who was on leave must provide a medical release from their medical practitioner.	Strike subsection (3)	The Director's decision is to delete this subsection and therefore the requirement regarding planned medical leave because that is not the business of DCYF, only the absence of the early learning provider from their early learning program. IMPACT: All Stakeholders
110-300-0065	(1) At least once per calendar year, an early learning provider must supply to parents or guardians kindergarten or school readiness materials.	(1) At least once per calendar year, an early learning provider must supply to parents or guardians kindergarten or school readiness materials <u>when developmentally appropriate for enrolled children.</u>	The Director's decision is to revise the language for clarity on when it is appropriate to disperse kindergarten or school readiness materials. IMPACT: All Stakeholders
110-300-0165	(2) An early learning provider must take measures intended to prevent hazards to children including, but not limited to: (f) Ensuring firearms, guns, weapons, and/or ammunition are not in the premises of a center early learning program. Firearms, guns, weapons, and ammunition on the licensed space of a family home early learning program must be stored in a locked gun safe or locked room inaccessible to children. If stored in a locked room, each gun must be stored unloaded and with a trigger lock or other disabling device. The locked room must be inaccessible to children at all times;	(2) An early learning provider must take measures intended to prevent hazards to children including, but not limited to: (f) Ensuring firearms, guns, weapons, and ammunition are not in the premises of a center early learning program. Firearms, guns, weapons, and ammunition on the <u>premises</u> of a family home early learning program must be stored in a locked gun safe or locked room inaccessible to children. If stored in a locked room, each gun must be stored unloaded and with a trigger lock or other disabling device. The locked room must be inaccessible to children at all times;	The Director's decision is to change the "licensed space" phrase to on the "premises". This broadens the scope of regulated conduct in a family home early learning program. DCYF feels that this rule is imperative given the extremely high health and safety risk posed by guns. IMPACT: Family Home Stakeholders

WAC	NRM consensus text	Director's decision	Rationale
110-300-0220	(1) An early learning provider must provide at least one indoor bathroom in the licensed space that has the following: (a) One working flush toilet; (ii) Center early learning programs must have one working flush toilet for every 15 children and staff. A child in diapers does not count for purposes of toilet calculations until the child begins toilet training.	(1) An early learning provider must provide at least one indoor bathroom in the licensed space that has the following: (a) One working flush toilet; (ii) Center early learning programs <u>licensed after the date this chapter becomes effective</u> must have one working flush toilet for every 15 children and staff. A child in diapers does not count for purposes of toilet calculations until the child begins toilet training.	The Director's decision is to add language in 110-300-0220 to "grandfather in" center programs that were licensed before the date this chapter becomes effective. This would allow programs licensed prior to August 2019 to be exempt from the requirement to have one flush toilet for every 15 children and staff. IMPACT: Center Stakeholder groups

Исследование экономического влияния основополагающих стандартов качества на малый бизнес

При каждом предложении внести изменения в правила штат Вашингтон требует провести исследование экономического влияния. Исследование экономического влияния определяет чистое финансовое влияние внедрения правил и проектов на финансовые затраты тех, от кого будет требоваться обеспечение соблюдения правила. Результаты изучения экономического влияния позволяют проводить тщательное планирование департаментом и теми, на кого распространяется правило.

Изучение экономического влияния основополагающих стандартов качества было проведено и опубликовано в мае 2018 года. Исследование было сосредоточено на экономическом влиянии на представителей малого бизнеса, которые составляют большую часть программ раннего обучения в Вашингтоне. Исследование ответило на вопросы, приведенные на **рисунке 4.1**

Рисунок 4.1. Вопросы, рассмотренные в исследовании экономического влияния



Исследование экономического влияния на малый бизнес для главы 110-300 WAC доступно по ссылке: <https://www.dcyf.wa.gov/sites/default/files/pdf/wac-guide/EconStudy.pdf>



WASHINGTON STATE
Department of
Children, Youth, and Families