



DIRECTRICES OPERATIVAS PARA PARTICIPANTES DE EARLY ACHIEVERS

El verano 2022

Adoptado del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad



Washington State Department of
CHILDREN, YOUTH & FAMILIES

Las versiones de las directrices operativas en español y somalí están disponibles en el sitio web del DCYF.



Contenido

1. Introducción.....	1
Descripción general: ¿Qué es Early Achievers?.....	1
Funciones de la agencia	1
Objetivo de las Directrices operativas para participantes de Early Achievers.....	2
Declaración de no discriminación	3
Elaboración de informes obligatorios	3
2. Mejora continua de la calidad.....	3
Reinvención de Early Achievers	4
Ciclo de mejora continua de la calidad	4
3. Marco del reconocimiento de la calidad de Early Achievers.....	4
Descripción general	4
Estándares de calidad de Early Achievers	5
Ciclos de reconocimiento de la calidad	6
Estructura del nivel de calidad	7
4. Primeros pasos.....	8
Descripción general	8
Elegibilidad.....	8
Requisitos para la participación	9
Registro en Early Achievers.....	9
Contactos de Early Achievers	9
Asesoría	9
Soporte técnico y recursos.....	10
5. Ciclo de reconocimiento de la calidad.....	11
Descripción general	11
Componentes del reconocimiento de la calidad.....	12
Personal de asistencia para el reconocimiento de la calidad	15

Plan de mejora de la calidad	15
6. Nivel de calidad.....	15
Finalización del nivel de calidad	15
Requisitos de elegibilidad para finalizar el nivel de calidad	16
Asignación del nivel de calidad	16
Renovación del nivel de calidad	17
Reenvío de solicitud para actualizar el nivel de calidad	18
Actividades de recuperación.....	19
Programas de aprendizaje temprano donde no se busca finalizar el nivel de calidad	20
Eliminación de un nivel de calidad finalizado.....	20
7. Requisitos del cronograma	20
Descripción general	20
Requisitos del cronograma	20
Protocolo para la prórroga del cronograma.....	22
8. Ayudas e incentivos para participantes	24
Descripción general	24
Servicios de asesoría	24
Iniciativa de calidad desde el nacimiento hasta los tres años de edad	25
Becas y subvenciones para el desarrollo profesional.....	25
Equipo de suplentes.....	26
Subvenciones en función de las necesidades.....	26
Reembolso estratificado de subsidios.....	28
Premios a la mejora de la calidad	28
Materiales de divulgación y mercadeo	33
9. Expectativas y requisitos de los participantes.....	33
Elegibilidad.....	33
Definición de participación activa	36
Mantenimiento de registros	36
Requisitos para notificaciones	36
Cómo los cambios de dirección y propietario afectan la participación en Early Achievers	37
Intercambio de información	37
Seguridad y uso de Internet.....	37
Conflicto de intereses	38

Acuerdo de servicios de Early Achievers	38
Responsabilidades del beneficiario de Head Start y del contratista del Programa de Educación y Asistencia en la Infancia Temprana (<i>Early Childhood Education Assistance Program, ECEAP</i>), ya sea de Early o no	38
Criterios para la destitución	39
Procedimiento para la destitución	40
Retiro de Early Achievers	40
Nueva solicitud de Early Achievers	41
Glosario de términos	42

1. Introducción

Descripción general: ¿Qué es Early Achievers?

Early Achievers es el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad (Quality Recognition and Improvement System, QRIS) del estado de Washington. Se desarrolló para contribuir a que los programas de aprendizaje temprano ofrezcan un servicio de alta calidad que permita promover el aprendizaje y el desarrollo de cada niño. Early Achievers es un marco de referencia para lograr los siguientes objetivos:



- Garantizar que los niños vivan experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que contribuyan a desarrollar las capacidades necesarias para ser exitosos en la escuela y en la vida.
- Apoyar a los profesionales del aprendizaje temprano para que brinden servicios de alta calidad mediante diversos recursos, tales como oportunidades de desarrollo profesional, asesoría y ayuda económica.
- Ayudar a familias y cuidadores a encontrar programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad que se ajusten a sus necesidades al brindar información sobre la calidad de estos.

El Washington State Department of Children, Youth, and Families (DCYF) administra Early Achievers como una estrategia clave para lograr el objetivo de garantizar que todos los niños comiencen la escuela listos para aprender.

Si bien la participación en Early Achievers es voluntaria, muchas ayudas e incentivos del estado de Washington para los programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano exigen una participación activa en el sistema.

Early Achievers se alinea con otras iniciativas clave del aprendizaje temprano en Washington, las apoya y las usa de base. El objetivo es crear programas integrales para niños y familias a fin de facilitar que todos ellos puedan crecer, desarrollarse y hacer una transición exitosa desde la primera infancia hasta los años iniciales de la escuela primaria. Los participantes de Early Achievers forman parte de un sistema que garantiza que los niños reciban cuidados de alta calidad, independientemente del lugar en donde vivan, ya que todos deberían tener la oportunidad de un buen comienzo.

Funciones de la agencia

Muchas organizaciones son fundamentales para el éxito de Early Achievers, tales como el Consejo Estatal de Universidades Comunitarias y Técnicas (State Board of Community and Technical Colleges), School's Out Washington, The Imagine Institute y las Comunidades de Washington para Niños. Las siguientes agencias son socios clave en la implementación directa de Early Achievers y tienen distintas funciones según se describe en la imagen 1:

- Department of Children, Youth, and Families (DCYF)
- Child Care Aware de Washington (CCA de WA)

- Cultivate Learning de la Universidad de Washington (University of Washington, UW)

Imagen 1: Socios en la implementación



Objetivo de las Directrices operativas para participantes de Early Achievers

El presente documento:

- Ayuda a los programas de aprendizaje temprano a comprender los componentes clave de Early Achievers y promover la participación exitosa.
- Brinda una descripción general detallada de las políticas y expectativas de Early Achievers.
- Sirve como herramienta de consulta durante toda la participación.

Es su responsabilidad como participante leer, comprender y seguir las directrices del presente documento. CCA de WA, la agencia regional principal de Early Achievers, está disponible para responder preguntas o inquietudes y ayudar a implementar estas directrices de manera exitosa. Si ofrece servicios en virtud de Head Start o del ECEAP, puede consultar al beneficiario o contratista en caso de tener dudas.

El término *programa de aprendizaje temprano* se utiliza a lo largo del documento para especificar los centros y proveedores en hogares familiares de cuidado infantil, así como los establecimientos que brindan servicios en virtud de Head Start o del ECEAP.

Actualizaciones de las Directrices operativas para participantes de Early Achievers

El DCYF actualiza las Directrices operativas para participantes con frecuencia. La versión actual de las directrices operativas (PDF) está disponible en el sitio web del DCYF. Las directrices operativas publicadas en el sitio web del DCYF reemplazan a todas las versiones anteriores.

Early Achievers participa en la iniciativa [Diseño liberador](#) como parte del proceso de revisión. En función de los comentarios y datos de los usuarios de Early, así como de los aportes de las partes interesadas, el DCYF actualizará las políticas el próximo año. Cualquier actualización o cambio en las políticas se enviará por correo electrónico a los participantes de Early Achievers y se publicará en el sitio web.

Declaración de no discriminación

El DCYF y sus socios de Early Achievers no discriminan por motivos de raza, color, religión, género, expresión de género, edad, origen nacional, discapacidad, estado civil, orientación sexual o estado militar en ninguna actividad o iniciativa de Early Achievers. Los socios en la implementación de Early Achievers y su personal representan a la diversidad en el estado de Washington y se comprometen a brindar un entorno inclusivo y acogedor para todos los participantes. Los miembros del personal participan en capacitaciones sobre la conciencia cultural y se esfuerzan por brindar servicios y recursos respetuosos de las culturas para los participantes de Early Achievers y las familias a las que se les brinda servicios. Además, se espera el mismo nivel de conducta ética y respeto de todos los participantes. Puede encontrar información adicional en la página web de [Equidad en Early Achievers](#).

Elaboración de informes obligatorios

Todo el personal que brinda servicios de Early Achievers, incluso los especialistas en el reconocimiento de la calidad, los encargados del enlace comunitario y los asesores, son [informantes obligatorios](#) conforme a las leyes del estado de Washington y, como tales, deben [comunicar](#) cualquier instancia sospechosa de abuso y negligencia infantil directamente al Área de Servicios de Protección Infantil.

2. Mejora continua de la calidad

La mejora continua de la calidad (Continuous Quality Improvement, CQI) es parte del núcleo de Early Achievers. La CQI se refiere al proceso continuo de:

- Aprendizaje acerca de las fortalezas y oportunidades de crecimiento mediante múltiples fuentes de información.
- Compromiso deliberado con las prácticas de mejora de la calidad, tales como:
 - Crear un plan con objetivos, cronogramas y pasos a seguir.
 - Probar e implementar soluciones.
 - Evaluar los resultados y corregir el plan.

Early Achievers se compromete con la CQI en todo el sistema:

- Programas: Early Achievers empodera al personal y al liderazgo del programa de aprendizaje temprano para identificar y lograr objetivos de mejora de la calidad con el apoyo de asociaciones que brindan asesoría. Early Achievers promueve los programas de aprendizaje temprano a través de métodos como los objetivos compartidos, la planificación de acciones, la reflexión, la autoevaluación y la participación en las comunidades de práctica.

- Socios: los socios que implementan Early Achievers participan en el desarrollo profesional continuo. Reúnen las lecciones aprendidas de los participantes para recomendar y desarrollar mejoras en la prestación de servicios.
- Sistema estatal: el DCYF se basa en los comentarios de los socios en la implementación y de las partes interesadas, así como en otros datos, para ajustar y mejorar las políticas, las prácticas y los recursos de apoyo de manera continua.

Reinvención de Early Achievers

La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto significativo en el sistema y los programas de aprendizaje temprano del estado de Washington. Early Achievers reconoce los desafíos que los programas enfrentan, por lo que ha aprovechado la oportunidad de reinventar el sistema con un enfoque en las necesidades de los proveedores y los esfuerzos para promover la equidad racial. Washington ha recorrido un largo camino hacia la buena calidad. Los datos actuales revelan que el 93 % de los programas ha alcanzado un nivel de calidad 3 o superior, lo que representa un cambio positivo del 35 % en los últimos 5 años. En función de ese éxito, se han identificado tres objetivos para ayudar a Early Achievers a satisfacer las necesidades de los proveedores, fomentar la recuperación durante la pandemia y avanzar hacia el futuro:

- Aumentar la transparencia.
- Crear métodos virtuales para demostrar la calidad.
- Brindar un abanico flexible de opciones para alcanzar niveles superiores de calidad.

Como parte de este trabajo, el DCYF desarrolla un ciclo de CQI para el sistema Early Achievers a fin de mejorarlo con el tiempo dentro de un cronograma regular y predecible.

Ciclo de CQI

Todos dan lugar al crecimiento, incluso el sistema Early Achievers. El DCYF se compromete a desarrollar un ciclo de CQI para el sistema Early Achievers. Este ciclo de CQI incluye un proceso de reflexión, el establecimiento de objetivos y acciones que permitan evaluar los componentes, las políticas, las prácticas y los recursos de apoyo del sistema. Esto se lleva a cabo en asociación con Cultivate Learning y CCA de WA, así como con proveedores y otras partes interesadas en todo el estado. Se agradecen y promueven los comentarios de los proveedores de aprendizaje temprano a lo largo del proceso de revisión, así como su participación activa en el ciclo de CQI en el futuro.

La [página web Mejora continua de la calidad de Early Achievers](#) contiene más información sobre el trabajo de CQI del sistema y las formas en que puede participar en el proceso.

3. Marco de reconocimiento de la calidad de Early Achievers

Descripción general

El DCYF diseñó el Marco de reconocimiento de la calidad de Early Achievers para una amplia variedad de tipos de proveedores, incluso para entornos de aprendizaje temprano con autorización y certificado, así como sitios que brindan servicios en virtud del ECEAP y de Head Start, ya sean de Early o no, en Washington. El marco incluye cinco niveles principales. La autorización o certificación equivale al nivel de calidad 1 y sienta las bases de esta para Early Achievers. Los programas de aprendizaje temprano

participantes pueden alcanzar un nivel de calidad del 2 al 5 si cumplen con los estándares de Early Achievers. La siguiente sección describe la estructura del sistema de reconocimiento y mejora de la calidad e incluye una descripción general de los estándares y niveles.

Estándares de calidad de Early Achievers

Los estándares de calidad de Early Achievers brindan un conjunto común de buenas prácticas para reconocer, promover y mejorar la calidad de los entornos de aprendizaje temprano, así como para perfeccionar los resultados de los niños. Son la base de los niveles de calidad de los establecimientos. Las cinco áreas de los estándares de calidad están en consonancia con la autorización para el cuidado infantil e incluyen los siguientes aspectos:

- Entorno de aprendizaje
- Resultados del niño
- Interacciones y plan de estudios
- Participación y colaboración familiar
- Desarrollo y capacitación profesional

Consulte la imagen 2 para ver ejemplos generales de los tipos de prácticas del programa que los estándares de calidad miden en cada área. Consulte el [folleto de los estándares de calidad de Early Achievers \(PDF\)](#) para conocerlos de manera específica.

Imagen 2: Áreas de los estándares de calidad (ejemplos)

Áreas de los estándares de calidad

Entorno de aprendizaje: 55 puntos	Los participantes ganan puntos de reconocimiento a medida que completan los siguientes componentes. Componentes del reconocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del programa: 20 puntos • Videos destacados: 5 puntos por ciclo de video (hasta 30 puntos) • Video para niños en edad escolar: 5 puntos
Resultados del niño: 20 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los niños para detectar objetivos del desarrollo y posibles preocupaciones. • Realizar una evaluación continua para conocer las fortalezas y necesidades de cada niño a fin de personalizar la enseñanza. • Compartir información sobre el crecimiento y el progreso de los niños con las familias para promover la preparación escolar.
Interacciones y plan de estudios: 10 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un plan de estudios en consonancia con las Directrices para el desarrollo y aprendizaje temprano del estado de Washington. • Brindar apoyo al personal para mejorar el plan de estudios y las interacciones entre docentes y niños.
Compromiso y colaboración familiar: 10 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con las familias para determinar la percepción de las fortalezas y necesidades del niño. • Desarrollar un plan de acción según el Marco de factores de protección para el fortalecimiento de las familias basado en la investigación.
Desarrollo y capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • El programa de aprendizaje temprano y el personal docente cuentan con certificados o credenciales estatales verificadas para la Educación en la Primera Infancia (Early Childhood Education, ECE), un título de una

profesional : 10 puntos	tecnicatura superior, licenciatura o maestría en ECE o un título aprobado por el DCYF y registrado en MERIT.
Acreditación: 10 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una solicitud para el reconocimiento de la acreditación. • Presentar como evidencia una certificación vigente u otra documentación que demuestre que una agencia que cumple con los requisitos de Early Achievers ha otorgado la acreditación total al establecimiento. • La acreditación debe ser válida en la fecha en que se presenta la solicitud.

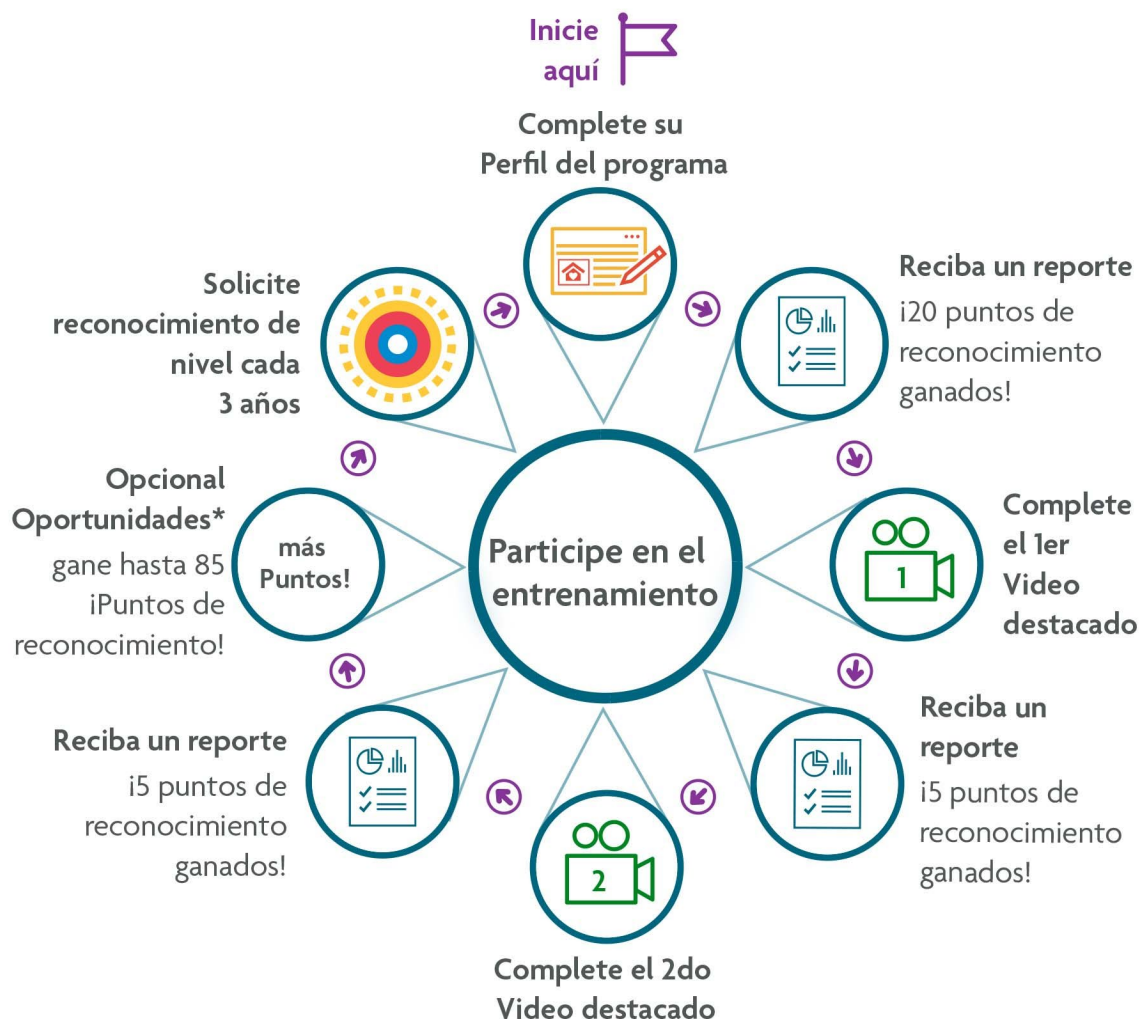
Ciclos de reconocimiento de la calidad

Para brindar un mejor apoyo al crecimiento continuo, puede cumplir con los estándares de calidad y ganar puntos con el tiempo a través del ciclo de reconocimiento de la calidad. Este comienza al enviar la solicitud para el reconocimiento de la calidad en MERIT. La guía para enviar la solicitud de reconocimiento de la calidad se encuentra disponible en el sitio web en [inglés](#), [español](#) y [somalí](#). Cada paso del ciclo se basa en el anterior, ya que participa en un proceso continuo de mejora con la ayuda y el apoyo del asesor. El proveedor dirige el ciclo, por lo que determina las áreas en las que desea mejorar. Los puntos de reconocimiento no se comparten de manera pública y los niveles de calidad no se finalizan hasta que decida hacerlo tras completar el ciclo en MERIT.

Imagen 3: Ciclo de reconocimiento de la calidad

Ciclo de reconocimiento de la calidad

(3 años por ciclo)

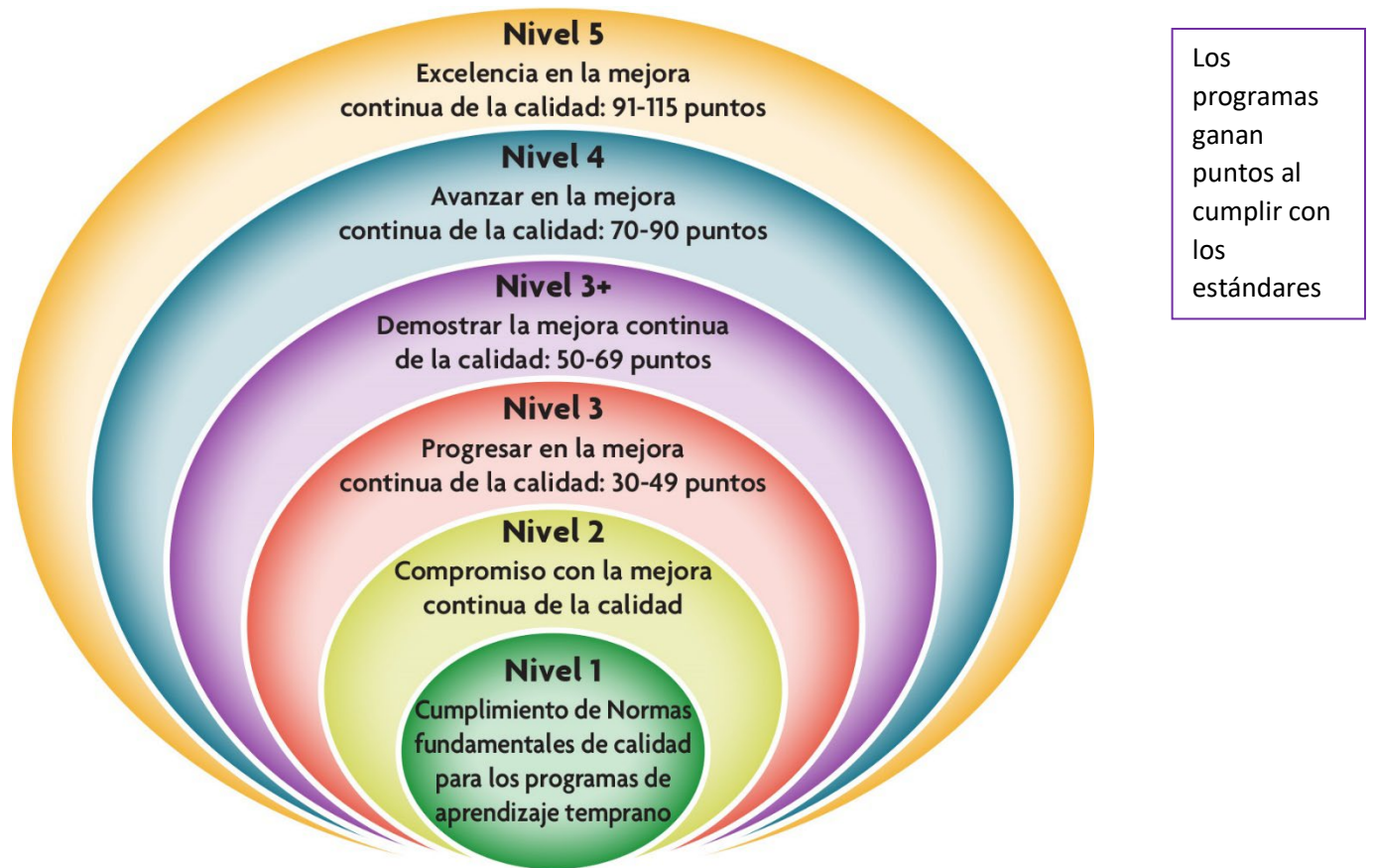


*Las oportunidades incluyen videos ejemplares adicionales, videos ejemplares sobre la edad escolar, acreditación y desarrollo profesional MERIT

Estructura del nivel de calidad

En Early Achievers, todos los programas de aprendizaje temprano participantes comparten los mismos requisitos fundamentales y básicos en el nivel de calidad 1 y ganan puntos para alcanzar un nivel de calidad del 2 al 5. Todos los programas deben completar un perfil y enviar dos videos destacados por cada salón de clases para alcanzar un nivel de calidad 3 o superior.

Imagen 4: Descripción general de los puntos de Early Achievers por nivel



4. Primeros pasos

Descripción general

Para participar en Early Achievers, todos los proveedores de aprendizaje temprano deben inscribirse en primer lugar. Los participantes de Early Achievers tienen acceso a una variedad de ayudas y recursos. Las primeras etapas de participación se centran en familiarizarse con el sistema Early Achievers a través de la asesoría y capacitación, además de profundizar en la filosofía, las fortalezas y los objetivos del proveedor según el perfil del programa.

Elegibilidad

Los centros de Head Start, del ECEAP y de los programas de aprendizaje temprano que tengan autorización, certificado o certificación exclusiva para pagos son elegibles para participar en Early Achievers. Todos los programas de aprendizaje temprano autorizados o certificados deben estar en regla con respecto a la autorización para participar en Early Achievers. "Estar en regla" implica tener una autorización vigente que no esté suspendida, revocada o en período de prueba. Puede encontrar más información sobre los requisitos y expectativas de participación en el [Capítulo 9](#).

Requisitos para la participación

[El Código Revisado de Washington \(Revised Code of Washington, RCW\) 43.216.085](#) establece que los programas de aprendizaje temprano deben recibir fondos estatales para inscribirse en Early Achievers y cumplir con el cronograma de participación. Estos requisitos se aplican a los programas de aprendizaje temprano con las siguientes características:

- Recibir subsidios de:
 - WCCC
 - Cuidado Infantil por Temporada
- Brindar servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no.

Puede encontrar información adicional sobre los requisitos del cronograma en el [Capítulo 7..](#)

Registro en Early Achievers

El proveedor de aprendizaje temprano o el contacto principal pueden acceder a la solicitud de registro en la pestaña Centro/Establecimiento de MERIT. Puede encontrar información sobre [cómo registrarse en Early Achievers](#) en el sitio web del DCYF en [español](#) y [somalí](#). El registro en Early Achievers incluye lo siguiente:

- Información y datos demográficos básicos del establecimiento.
- Identificación de la persona de contacto de Early Achievers para el programa.
- Un enlace a las Directrices operativas de Early Achievers. Los solicitantes deben seleccionar que han leído y aceptan las presentes directrices antes de enviar el registro.
- La firma electrónica del solicitante.

Una vez que envíe el registro, el contacto de Early Achievers recibirá un correo electrónico de confirmación del DCYF, que indique que el programa se está inscrito en el sistema.

Contactos de Early Achievers

Se designa al director del centro o al proveedor principal de cuidado infantil en hogares familiares como el contacto de Early Achievers. El contacto es responsable de supervisar y completar todas las actividades de Early Achievers. En el caso de programas de aprendizaje temprano que tengan muchos miembros del personal administrativo, se puede designar un contacto secundario de Early Achievers para facilitar el proceso.

Asesoría

Todos los participantes de Early Achievers tienen acceso a la asesoría a través de la agencia regional de CCA de WA, el beneficiario de Head Start o el contratista del ECEAP. La asesoría es una ayuda fundamental para Early Achievers y una parte esencial del crecimiento y reconocimiento de la calidad.

Conexión y trabajo con el asesor

Una vez que complete la solicitud de inscripción en Early Achievers, se lo conectará con el asesor. Los asesores ayudan a los participantes a navegar y utilizar con éxito el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Early Achievers. Además, promueven los objetivos y planes de acción al brindar una asesoría culturalmente consciente y basada en las relaciones.

La oficina local de Child Care Aware se comunicará con usted y lo conectará con los servicios de asesoría disponibles. De lo contrario, puede utilizar la herramienta [Encontrar un asesor](#). Si el centro ofrece servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no, o de Head Start para el 75 % o más de los espacios del programa, comuníquese con el contratista para obtener más información sobre la ayuda del asesor.

Cada centro es diferente. Las fortalezas y objetivos son únicos para emprender el viaje hacia una mejor calidad del centro. Los asesores trabajan con los líderes del programa de aprendizaje temprano para determinar la mejor manera de utilizar los recursos de asesoría y ayudar al centro a lograr los objetivos. Cada miembro del personal que participe en el proceso de reconocimiento de la calidad tendrá acceso al desarrollo profesional basado en relaciones. La cantidad total de asesoría que se le brinda al programa de aprendizaje temprano varía según las necesidades de este. Los asesores y el resto del personal de apoyo deben preservar la privacidad individual. La información sobre niños específicos permanecerá confidencial.

Soporte técnico y recursos

MERIT

MERIT es el sistema de registro de empleo, educación y calificaciones del personal. El contacto de Early Achievers debe asegurarse de que todo el personal del programa de aprendizaje temprano haya ingresado registros profesionales en [MERIT](#). El personal debe asociarse con el programa de aprendizaje temprano al iniciar sesión en los registros profesionales propios de MERIT e ingresar información sobre el empleo actual. El personal de supervisión del centro debe verificar los registros de empleo en MERIT desde la pestaña del establecimiento/centro.

Todas las solicitudes y el historial de participación en Early Achievers se encuentran en MERIT, el registro de desarrollo profesional del DCYF. En MERIT, los participantes pueden hacer lo siguiente:

- Consultar el estado actual de participación, información importante y contactos.
- Actualizar el contacto principal o secundario de Early Achievers.
- Comenzar el ciclo de reconocimiento de la calidad al enviar la solicitud.
- Finalizar el nivel de calidad.
- ¡Y más!

Interfaz de la comunidad de asesores y docentes (Coach and Educator Community Interface, CeCi)

[CeCi](#) es la herramienta virtual de asesoría y reconocimiento de la calidad del estado de Washington (anteriormente conocida como Compañera de asesoría). Se integra en MERIT para que los programas tengan fácil acceso a las funciones de ambos sistemas. Además, es una forma maravillosa de mejorar y complementar las prácticas de asesoría. CeCi facilita la asesoría virtual a través de un ciclo basado en la práctica. Contiene diversos recursos para promover las prácticas educativas de calidad en la primera infancia. Los asesores pueden intercambiar recursos existentes o cargar otros que deseen compartir con los proveedores. Además, pueden conectarse entre sí y con grupos de proveedores mediante la creación y el uso de comunidades de práctica. Los recursos, tales como seminarios web y consejos para utilizar CeCi, se encuentran disponibles en la [biblioteca de recursos](#).

CeCi promueve la mejora de la calidad mediante la asesoría virtual y complementa al proceso de reconocimiento de la calidad al incorporar los componentes del perfil del proveedor, videos destacados, la acreditación y la revisión de registros de Early Achievers.

Se puede acceder a la herramienta CeCi de Washington en <https://wa-coachingcompanion.org/>. Al crear una cuenta por primera vez, utilice la dirección de correo electrónico laboral, en caso de tener una. También hay varios videos breves de inicio rápido que brindan orientación sobre el uso de CeCi: <https://wa-coachingcompanion.org/help>

5. Ciclo de reconocimiento de la calidad

Descripción general

El DCYF diseñó el sistema Early Achievers para promover el ciclo continuo de reconocimiento de la calidad de modo tal que cada paso se base en el anterior. A través de Early Achievers, el proveedor participa en un proceso continuo de mejora con la ayuda y el apoyo de un asesor. Los participantes lideran el proceso centrándose en las áreas de crecimiento que, como proveedores, han identificado. El ciclo de reconocimiento de la calidad tiene tres componentes: Perfil del programa, videos destacados y revisión de registros. El perfil del programa sienta las bases del reconocimiento de la calidad. Los videos destacados profundizan en el perfil del programa y sirven para resaltar las prácticas docentes dentro de cada uno de ellos. Los proveedores que deseen alcanzar un nivel de calidad superior a 3 (incluso los proveedores del ECEAP, ya sea de Early o no) pueden presentar componentes adicionales del reconocimiento de la calidad, tales como la revisión de registros o más videos destacados.

El ciclo de reconocimiento de la calidad comienza cuando se envía la solicitud en MERIT. El primer paso consiste en completar el perfil del programa y, luego, subir dos videos destacados: este es el requisito mínimo para alcanzar un nivel de calidad 3. Estos pasos deben completarse antes de que el centro envíe evidencia adicional u obtenga puntos para el desarrollo profesional. El ciclo termina cuando se haya obtenido la cantidad deseada de puntos de reconocimiento y se finalice el nivel de calidad en MERIT.

Luego, se podrá enviar otra solicitud de reconocimiento de la calidad y comenzar el ciclo nuevamente. Los niveles de calidad caducan cada tres años. Debe proporcionar evidencia actual durante cada ciclo de reconocimiento de la calidad.

Componentes del reconocimiento de la calidad

Perfil del programa

Completar el perfil del programa es el primer paso en el ciclo de reconocimiento de la calidad. El perfil del programa brinda una oportunidad para que los proveedores y las familias compartan información sobre los programas y celebren aquello de lo que están orgullosos y que los hace únicos. El perfil del programa basado en la investigación brinda comentarios y datos valiosos, promueve la participación familiar y contribuye al ciclo de asesoría de la CQI.

El perfil del programa consta de preguntas reflexivas que el propietario o director, el personal y las familias deben contestar. Las personas responden las preguntas de forma independiente a través de una encuesta en línea o mediante una entrevista con un especialista en el reconocimiento de la calidad. Los programas de aprendizaje temprano solicitan el perfil al enviar la solicitud de reconocimiento de la calidad de Early Achievers a través de MERIT. El encargado del enlace comunitario se pondrá en contacto con usted cuando sea su turno para comenzar a completar el perfil del programa. Puede acceder a la información adicional de la [ficha informativa del perfil del programa](#) en el sitio web del DCYF, junto con las preguntas para:

- Director ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#))
- Proveedor de cuidado infantil en hogares familiares ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#))
- Docente ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#))
- Familias ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#))

Una vez finalizado, el informe del perfil del programa le dará a los asesores y administradores la oportunidad de planificar el proceso de mejora de la calidad. Trabjará en colaboración con el asesor para identificar y establecer objetivos en torno a las necesidades específicas del programa. En este punto, la asesoría se centrará en lo siguiente:

- Crear o actualizar el plan de mejora de la calidad del centro en función de los comentarios..
- Guiarlo a usted y al personal hacia recursos específicos para el desarrollo profesional..
- Trabajar en equipo con usted para ensayar la demostración de prácticas docentes en los videos destacados.

Videos destacados

Mediante los videos destacados, se mide la calidad del entorno de aprendizaje e interacciones. Los videos destacados, que duran entre 10 y 15 minutos, muestran las interacciones de calidad entre docentes y niños en cada salón de clases o entorno de aprendizaje. Una vez que haya completado el perfil del programa, puede enviar videos destacados. Los docentes identifican una competencia básica o directriz de aprendizaje temprano que se demuestra en el video y escriben una breve reflexión. Los especialistas en reconocimiento de la calidad analizan los videos mediante una rúbrica basada en investigaciones y brindan comentarios positivos sobre las fortalezas y las oportunidades de crecimiento. A través de la asesoría basada en la práctica y los enfoques de aceptación cultural, el asesor colaborará con usted para analizar los comentarios juntos a fin de celebrar los éxitos y establecer objetivos de mejora de la calidad. Se deben enviar videos distintos por cada salón de clases o sesión de aprendizaje temprano (de 0 a 5 años).

Si el programa necesita asistencia adicional o no cumple con los requisitos del envío de videos al principio, tendrá la oportunidad de consultar con el encargado del enlace comunitario y el asesor para volver a enviar el video.

Si desea alcanzar un nivel de calidad superior a 3 (incluye a los proveedores del ECEAP, ya sea de Early o no), puede optar por enviar videos destacados adicionales. El programa puede enviar hasta cuatro videos destacados adicionales que muestren otras áreas básicas. Al enviar videos destacados adicionales, puede ganar hasta 20 puntos.

La asesoría en el nivel de videos destacados sigue el plan de mejora de la calidad y permite el apoyo a las prácticas docentes individuales.

- Usted y el asesor pueden ver los videos enviados juntos..
- El asesor puede brindar orientación a usted y al personal con respecto a capacitaciones específicas y otro tipo de desarrollo profesional basado en comentarios..
- Puede trabajar con un grupo de proveedores para promover la reflexión y el crecimiento compartido en una comunidad de confianza.

Política de excepciones de videos destacados: Los proveedores de aprendizaje en la primera infancia que tienen una creencia cultural, religiosa o filosófica que prohíba la grabación y la presentación de videos destacados pueden solicitar una observación presencial o virtual realizada por Cultivate Learning. Las solicitudes de excepciones se deben enviar a la bandeja de entrada de Early Achievers a QRIS@dcyf.wa.gov y deben incluir una copia de las políticas del programa que impiden la grabación de videos destacados.

Revisión de registros

Los programas demuestran otras prácticas a través de la revisión de registros. Los proveedores pueden presentar evidencia sobre las áreas de Resultados del niño, Interacciones y plan de estudios o Participación y colaboración familiar de los estándares de calidad al utilizar la herramienta de revisión de registros y subir archivos a CeCi. Los documentos justificativos deben incluir pruebas escritas de las políticas y prácticas, tales como las políticas del manual del personal. Los proveedores pueden elegir todos o algunos estándares de calidad para los que les gustaría presentar evidencia.

Utilizar la herramienta de revisión de registros

La herramienta de revisión de registros (Records Review Tool, RRT) consiste en una lista de verificación que ayuda a los programas de aprendizaje temprano y al equipo de reconocimiento de la calidad a prepararse para realizar una revisión exitosa de registros que demuestre áreas adicionales de los estándares de calidad. La RRT incluye lo siguiente:

- Selección de estándares de calidad que el programa de aprendizaje temprano planea demostrar durante el reconocimiento virtual.
- Ejemplos de documentación y archivos para la revisión del especialista en reconocimiento de la calidad.

A medida que complete la lista de la RRT, elegirá los estándares y prácticas que planea demostrar en la evidencia. Si encuentra estándares para prácticas que no ha implementado, indique en la herramienta que opta por "excluirse" de ellos. Puede elegir esta opción cuando un estándar no está en consonancia con la filosofía del programa o si no se pretende implementarlo en este momento. La exclusión

voluntaria de un estándar implica que el especialista en reconocimiento de la calidad no buscará evidencia al respecto durante el proceso virtual. La exclusión voluntaria de los estándares reducirá la cantidad de puntos ganados en el nivel de calidad general.

Desarrollo profesional

También puede ganar puntos para la educación del personal. Para ello, el personal debe asegurarse de que la información sobre su educación esté actualizada y verificada en MERIT. Es importante que los programas de aprendizaje temprano prioricen esta tarea desde el principio para garantizar que cuentan con suficiente tiempo para recopilar, enviar, revisar y procesar las transcripciones. Para obtener más información sobre la verificación de la educación, visite el sitio web de MERIT:

www.dcyf.wa.gov/services/earlylearning-profdev/merit

El DCYF calcula los puntos para capacitación y desarrollo profesional de acuerdo con la educación verificada en MERIT. Los directores y el personal docente deben contar con certificados o credenciales estatales verificadas para la ECE, un título de una tecnicatura superior, licenciatura o maestría en ECE o un título aprobado por el DCYF y registrado en MERIT. Puede acceder a una vista previa de los puntos para desarrollo profesional en el marco del reconocimiento de la calidad en la subpestaña de Early Achievers. Debe completar el perfil del programa y subir dos videos destacados antes de ser elegible a fin de ganar puntos para el desarrollo profesional. Los puntos para el desarrollo profesional no se calculan hasta completar los requisitos mínimos y el nivel de calidad. Puede encontrar más información sobre los estándares y cálculos para el desarrollo profesional en la [página web de Ayudas y recursos de Early Achievers del DCYF.](#)

Acreditación

El DCYF ha incorporado algunas acreditaciones nacionales en Early Achievers. A los participantes elegibles se les otorgará 10 puntos adicionales para el último nivel de calidad alcanzado, así como un área de acreditación de especialización para el certificado del nivel. Los puntos de acreditación no son retroactivos. Para calificar, los proveedores acreditados deben cumplir con las siguientes características:

- Contar con la acreditación total de una agencia que haya cumplido con los requisitos de Early Achievers. Actualmente, entre estas agencias, se incluyen las siguientes:
 - Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC)
 - Asociación Nacional de Cuidado Infantil para las Familias (National Association for Family Child Care, NAFCC)
 - Sociedad Estadounidense de Montessori (American Montessori Society, AMS)
 - Comisión Nacional de Acreditación (National Accreditation Commission, NAC)
 - AdvancED
- Presentar un certificado vigente u otra documentación durante el reconocimiento de la calidad, que demuestre que una agencia que cumple con los requisitos de Early Achievers ha otorgado la acreditación total al establecimiento. Esto se puede completar en CeCi.

Revisión de componentes

El personal del reconocimiento de la calidad trabajará en estrecha colaboración con usted, el asesor y el equipo interno de control de calidad para garantizar la revisión precisa de todas las pruebas. Si considera que se le ha otorgado una cantidad incorrecta de puntos para cualquier componente del reconocimiento de la calidad, envíe un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov con información sobre

dicho componente, la cantidad de puntos que debería tener y cualquier otro dato relevante dentro de los 30 días posteriores a la recepción de puntos para ese componente específico.

Personal de asistencia para el reconocimiento de la calidad

Asistencia de asesores

La asistencia personalizada se centra en desarrollar y promover los objetivos del programa, prepararse para las actividades de reconocimiento de la calidad y fomentar la mejora continua.

La asesoría requiere la participación del liderazgo del programa de aprendizaje temprano y los docentes del salón de clases. Las Directrices para el desarrollo del aprendizaje temprano ayudan a centrar las buenas prácticas en torno a los métodos de enseñanza y las rutinas, así como la configuración y el mantenimiento de los entornos de aprendizaje. Es importante que comprenda cómo estos recursos describen las buenas prácticas y cómo apoyar al personal que trabaja para mejorar la calidad.

Encargados del enlace comunitario y especialistas en reconocimiento de la calidad

El equipo de reconocimiento de la calidad de Cultivate Learning está compuesto por encargados del enlace comunitario (Community Liaisons, CL) y especialistas en reconocimiento de la calidad (Quality Recognition Specialists, QRS). Los encargados del enlace comunitario trabajan en estrecha colaboración con los centros y asesores participantes para garantizar que reciba asistencia personalizada durante el proceso de reconocimiento de la calidad. Los QRS de Cultivate Learning son profesionales del aprendizaje temprano altamente calificados que realizan observaciones y elaboran informes de datos para que usted y el asesor realicen actividades de mejora de la calidad. Cultivate Learning se compromete con el progreso de la equidad. Todos los CL y QRS realizan una capacitación culturalmente consciente y participan en la reflexión y revisión periódicas para garantizar la responsabilidad en sus esfuerzos por promover la equidad.

Plan de mejora de la calidad (Quality Improvement Plan, QIP)

Los participantes, junto con los asesores, establecen objetivos según los resultados de la evaluación del programa de aprendizaje temprano, que incluye lo siguiente:

- Comentarios sobre el perfil del programa y los videos destacados.
- Componentes de la revisión de registros, directrices para el desarrollo del aprendizaje temprano o competencias básicas.
- Nivel de calidad general del programa de aprendizaje temprano.

Estos objetivos conformarán el QIP del programa de aprendizaje temprano. Los asesores ayudarán a que los participantes interpreten los datos de la evaluación con el fin de elaborar un QIP que identifique las fortalezas del programa y aborde las áreas de crecimiento. El QIP actúa como una hoja de ruta para el proceso de mejora continua de la calidad y guía el trabajo del programa de aprendizaje temprano y del asesor.

6. Nivel de calidad

Finalizar el nivel de calidad

El DCYF determina el nivel de calidad del programa de aprendizaje temprano en función de los puntos ganados a lo largo del ciclo de reconocimiento de la calidad de tres años de duración. Puede ganar

puntos a lo largo del ciclo al enviar componentes del reconocimiento de la calidad para realizar la revisión y obtener comentarios. Cuando Cultivate Learning revise cada componente, recibirá comentarios y ganará puntos. Esto significa que los puntos se ganan con el tiempo, por lo que siempre sabrá cuántos tiene durante todo el proceso. Puede encontrar más información al respecto en la subpestaña del Marco de la calidad en MERIT. Una vez que obtenga los puntos necesarios para el nivel de calidad que desea alcanzar, podrá finalizar dicho nivel en MERIT para que se le asigne .

Requisitos de elegibilidad para finalizar un nivel de calidad

Para ser elegible y finalizar un nivel de calidad, el programa de aprendizaje temprano debe cumplir con lo siguiente:

- Completar el perfil del programa.
- Tener una licencia vigente y en regla.
- Alcanzar un nivel de calidad 3 o superior:
 - Subir al menos 2 videos destacados (por cada entorno de aprendizaje)

Asignación del nivel de calidad

Determinación del nivel de calidad

El DCYF determina el nivel de calidad de Early Achievers en función de la cantidad de puntos recibidos por los componentes del reconocimiento de la calidad, tales como el perfil del programa y los videos destacados, que se hayan completado durante el ciclo. Los QRS recopilan y analizan los datos del programa de aprendizaje temprano, brindan comentarios y determinan los puntos para cada componente. El DCYF muestra la cantidad de puntos ganados y calcula, en función de ellos, el posible nivel de calidad de Early Achievers alcanzado en MERIT. Una vez que haya completado todos los componentes del reconocimiento de la calidad para el programa de aprendizaje temprano que desea presentar durante el ciclo y esté satisfecho con la cantidad de puntos obtenidos, puede finalizar el nivel de calidad en MERIT.

Finalización del nivel de calidad

Una vez que haya finalizado el nivel, deberá enviar una nueva solicitud de reconocimiento de la calidad en MERIT para comenzar a trabajar en el próximo ciclo. El DCYF enviará por correo electrónico los certificados del nivel de calidad de Early Achievers al programa de aprendizaje temprano durante el mes posterior a la finalización. Los certificados destacan el nivel de calidad de Early Achievers del programa de aprendizaje temprano, así como información sobre sus fortalezas o áreas de especialización. En el caso de proveedores que reciban subsidios, los niveles de calidad también determinan el premio a la mejora de esta y los montos del reembolso estratificado para los programas de aprendizaje temprano elegibles.

Áreas de especialización

Las áreas de especialización reconocen la alta calidad en las áreas enfocadas. Esta información puede ayudar a las familias a profundizar el conocimiento sobre el programa de aprendizaje temprano mientras buscan uno. El DCYF otorga áreas de especialización según el total de puntos obtenidos en cada área de los estándares de calidad.

Imagen 5: Áreas de especialización

Entorno de aprendizaje	•Otorgado a proveedores que ganan 40 de 55 puntos
Resultados del niño	•Otorgado a proveedores que ganan 14 de 20 puntos
Interacciones y plan de estudios	•Otorgado a proveedores que obtienen 7 de 10 puntos
Participación y colaboración familiar	•Otorgado a proveedores que obtienen 7 de 10 puntos
Desarrollo y capacitación profesional	•Otorgado a proveedores que obtienen 7 de 10 puntos
Acreditación	•Otorgado a establecimientos que cuentan con la acreditación vigente y verificada de una agencia reconocida

Publicación del nivel de calidad de Early Achievers

Un objetivo clave de Early Achievers es brindar información a las familias sobre la calidad del cuidado infantil y del aprendizaje temprano para que tomen decisiones fundadas. Los niveles de calidad de Early Achievers están disponibles durante los 30 días posteriores a la notificación al proveedor mediante la herramienta de búsqueda en línea [Verificación del cuidado infantil](#) del DCYF para reconocer el compromiso de los programas de aprendizaje temprano participantes y brindar esta información a las familias. El sitio web y el centro de atención telefónica para las familias del CCA de WA también informan los niveles de calidad.

Ciclo de reconocimiento de la calidad

Los niveles de calidad de Early Achievers son válidos durante tres años a partir de la fecha de finalización más reciente. Durante este período, el programa de aprendizaje temprano debe mantener una participación activa en actividades para la mejora continua de la calidad y presentar componentes del reconocimiento de la calidad en el transcurso del ciclo que dura tres años. Tan pronto como el programa de aprendizaje temprano haya completado una nueva solicitud de reconocimiento de la calidad en la pestaña del establecimiento/centro de MERIT, puede comenzar a trabajar en los componentes para el próximo ciclo al completar el nuevo perfil del programa. Puede encontrar más información a continuación en la sección "Renovación del nivel de calidad".

Renovación del nivel de calidad

Para mantener el nivel de calidad actual, debe completar un nuevo ciclo de reconocimiento y finalizar un nivel distinto cada tres años. Dado que el marco del reconocimiento de la calidad contiene múltiples componentes, deberá completar estas actividades a lo largo del ciclo de tres años de duración. Debe finalizar el nivel antes de cumplir el aniversario del reconocimiento de la calidad a los tres años. Debido a la pandemia de COVID-19 y la consecuente suspensión del reconocimiento de la calidad, la solicitud

enviada (anteriormente denominada Solicitud de evaluación en el centro de Early Achievers) mantiene el subsidio o la elegibilidad del programa para el ECEAP.

Proceso de renovación

- El DCYF enviará un correo electrónico al contacto de Early Achievers del programa de aprendizaje temprano a los 12 y 6 meses anteriores al tercer aniversario del nivel de calidad como recordatorio para presentar la solicitud de reconocimiento o para finalizar el nivel en MERIT.
- El contacto de Early Achievers puede finalizar el nivel de calidad en cualquier momento, siempre que se cumplan los [requisitos de elegibilidad](#).

Reenvío de solicitud para actualizar el nivel de calidad

Los participantes calificados de Early Achievers que no alcanzaron el nivel de calidad obligatorio o deseado cuentan con 12 meses posteriores a la fecha de publicación del nivel más reciente para solicitar y volver a enviar la actualización del nivel de calidad.

Elegibilidad para una nueva solicitud

Para volver a solicitar el reconocimiento de la calidad y finalizar un nivel actualizado de forma gratuita, los participantes deben cumplir al menos uno de los siguientes requisitos:

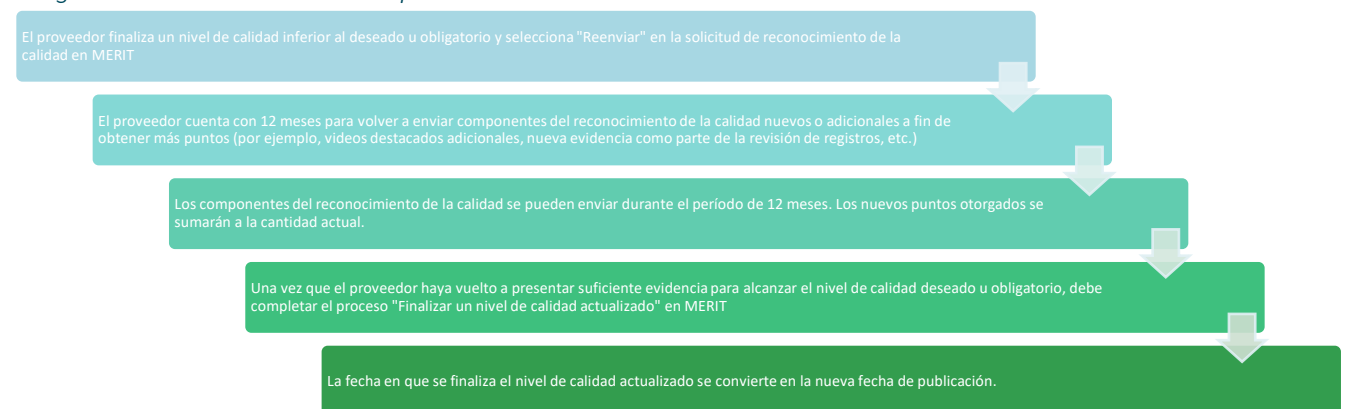
- No alcanzar el nivel de calidad requerido.
- Brindar servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no, o de Head Start.
- Recibir subsidio de:
 - WCCC
 - Cuidado Infantil por Temporada

Volver a solicitar el reconocimiento de la calidad puede contribuir a alcanzar el nivel obligatorio para el tipo de programa ([RCW 43.216.085](#)). Si el programa de aprendizaje temprano finaliza un nivel de calidad actualizado, pero aún no alcanza el nivel obligatorio, puede presentar una nueva solicitud paga para el reconocimiento de la calidad.

Los proveedores que no reciben fondos estatales pueden presentar una nueva solicitud paga para el reconocimiento de la calidad.

Proceso de reenvío de la solicitud

Imagen 6: Reenvío de la solicitud para actualizar el nivel de calidad



¿Qué significa volver a solicitar el reconocimiento de la calidad?

Volver a solicitar el reconocimiento de la calidad es diferente a comenzar un nuevo ciclo de reconocimiento. La nueva solicitud le permite continuar trabajando en el ciclo de reconocimiento de la calidad anterior en lugar de comenzar uno nuevo. Si es elegible para volver a presentar la solicitud, recuperará el acceso al marco del reconocimiento de la calidad en MERIT más reciente que haya completado. El programa de aprendizaje temprano puede ganar puntos para alcanzar el nivel de calidad requerido al volver a enviar los componentes del reconocimiento y cumplir con los estándares de calidad. La siguiente tabla destaca algunas de las diferencias clave en los procesos:

Nivel de calidad original	Nivel de calidad actualizado
Debe completar el perfil del programa	Reutilice el perfil anterior del programa
Puede haber enviado uno o más videos destacados	Puede enviar videos destacados adicionales (6 en total)
Puede enviar componentes adicionales para obtener puntos	Puede enviar componentes de la revisión de registros o evidencia adicionales (por ejemplo, una política actualizada) para compensar los puntos que no se recibieron
3 años para completarlo	12 meses para completarlo

Actividades de recuperación

Si atiende a niños que reciben subsidios o brinda servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no, y no cumple con el nivel de calidad requerido, debe participar en actividades de recuperación. Estas actividades pueden contribuir a mejorar la calidad a tiempo para volver a solicitar la actualización del nivel y conservar el subsidio estatal o el financiamiento del ECEAP, ya sea de Early o no.

Requisitos para los participantes de las actividades de recuperación

Cuenta con 12 meses a partir de la fecha de finalización del nivel de calidad para completar las actividades de recuperación y alcanzar el nivel obligatorio. Trabaje junto con el asesor o el personal de asistencia para enviar evidencia adicional y cumplir con el nivel de calidad requerido.

Próximos pasos recomendados

Se recomienda realizar las siguientes acciones a medida que trabaja para alcanzar un nivel de calidad actualizado:

- Revise los datos sobre el nivel de calidad y comparta información relevante con el personal dentro de los 60 días posteriores a la recepción.
- Trabaje junto con el asesor para identificar las áreas en las que le gustaría volver a enviar componentes adicionales del reconocimiento de la calidad.
- Cree o actualice un QIP para describir cómo planea ganar los puntos adicionales necesarios y lograr el nivel de calidad deseado.
- Asegúrese de que el QIP describa las funciones y responsabilidades de los miembros del personal, así como el cronograma para presentar evidencia adicional.

Responsabilidad del asesor y el participante

Usted y el asesor deben documentar la participación activa en actividades de recuperación. Métodos:

- Actualizar el QIP para incluir todas las notas relacionadas con el progreso del programa de aprendizaje temprano durante las actividades de recuperación.
- Consulte con el asesor de manera periódica. Analice el progreso que usted y su personal han logrado en cuanto a objetivos. Asegúrese de tener los recursos necesarios para mejorar la calidad con éxito.
- El personal clave del programa de aprendizaje temprano debe participar en la asesoría por video al menos una vez al mes.

Programas de aprendizaje temprano donde no se busca finalizar el nivel de calidad

Si no recibe subsidios y no brinda servicios en virtud del ECEAP, no está obligado a finalizar el nivel de calidad. Si no participa de manera activa en actividades de mejora de la calidad o no trabaja para lograr un mejor nivel, es posible que usted y el personal del programa de aprendizaje temprano tengan acceso limitado a la asesoría y otros recursos de Early Achievers.

Eliminación de un nivel de calidad finalizado

Si finaliza el nivel de calidad por error, puede solicitar su eliminación dentro de los 30 días posteriores a la finalización. De esta manera, podrá continuar trabajando en el marco del reconocimiento de la calidad y presentar evidencia adicional. Para obtener más información, envíe un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov.

7. Requisitos del cronograma

Descripción general

[El RCW 43.216.085](#) establece que los programas de aprendizaje temprano deben recibir fondos estatales para cumplir con los cronogramas de participación. Estos requisitos se aplican a los programas de aprendizaje temprano con las siguientes características:

- Recibir subsidios de:
 - WCCC
 - Cuidado Infantil por Temporada
- Brindar servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no.

Puede encontrar información adicional sobre los requisitos del cronograma en la [página de Ayudas y recursos del sitio web \(inglés | español | somalí\)](#). Se puede acceder a los detalles sobre el cronograma y los objetivos del programa en la subpestaña "Early Achievers" de la pestaña del establecimiento/centro en MERIT.

Requisitos del cronograma

Impacto del COVID-19 en los requisitos del cronograma

Comprendemos que la pandemia de COVID-19 ha afectado la participación y la capacidad de los proveedores para cumplir con los cronogramas de Early Achievers. Para obtener información específica sobre el impacto del COVID-19 en los cronogramas, visite el [sitio web](#) o envíe un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov.

Proveedores que han aceptado el subsidio recientemente

Los proveedores que hayan aceptado el subsidio* recientemente deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Inscribirse en Early Achievers dentro de los 30 días posteriores a la recepción del pago inicial del subsidio.
- Completar la solicitud de reconocimiento de la calidad dentro de los 12 meses posteriores a la inscripción en Early Achievers o al pago del primer subsidio, según lo último que suceda.
- Alcanzar un nivel de calidad 3 o superior dentro de los 30 meses posteriores a la inscripción en Early Achievers o al pago del primer subsidio, según lo último que suceda. Si el programa de aprendizaje temprano no alcanza un nivel de calidad 3 dentro de este plazo, ya no es elegible para recibir el subsidio estatal por cuidado infantil hasta lograr el nivel requerido.
- Mantener un nivel de calidad 3 o superior actualizado en el programa de aprendizaje temprano mediante la renovación cada tres años.

**Cualquier proveedor que comience a recibir subsidios luego de no hacerlo durante 12 meses o más se considera como un nuevo proveedor de subsidios.*

Los proveedores de subsidios que alcanzan un nivel de calidad 2 deben trabajar junto con el asesor para completar las actividades de recuperación y obtener un nivel de calidad 3 o superior dentro de un plazo de 12 meses. De lo contrario, no será elegible para recibir el subsidio estatal por cuidado infantil hasta alcanzar el nivel de calidad requerido.

Cronograma para los centros que brindan servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no

Todos los proveedores que prestan servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no, deben realizar lo siguiente:

- Registrarse en Early Achievers dentro de los 30 días a partir del inicio de la prestación de servicios.
- Alcanzar un nivel de calidad 4 o superior dentro de los 24 meses posteriores al inicio de la prestación de servicios.
- Mantener un nivel de calidad actual 4 o superior al renovarlo cada tres años.

El proveedor que brinda servicios en virtud del ECEAP y alcanza un nivel de calidad 2 o 3 debe trabajar junto con el asesor para completar las actividades de recuperación y obtener un nivel de calidad 4 o superior dentro de 12 meses. De lo contrario, correrá el riesgo de perder el contrato para brindar servicios en virtud del ECEAP.

Imagen 7: Cronograma para los programas de aprendizaje temprano que reciben fondos estatales

Inscríbase en Early Achievers dentro de los 30 días posteriores a la recepción del pago del subsidio inicial o a la prestación de los servicios del ECEAP.

Complete la solicitud de reconocimiento de la calidad de Early Achievers para comenzar el ciclo dentro de los 12 meses posteriores a la inscripción.

Complete las actividades de reconocimiento de la calidad hasta que obtenga los puntos suficientes para cumplir con el nivel de calidad requerido. Finalice el nivel de calidad dentro del cronograma requerido por el RCW 43.216.085.

Mantenga el nivel de calidad requerido del programa de aprendizaje temprano al finalizar un nivel cada tres años.

Si finaliza un nivel de calidad por debajo del requerido, tendrá 12 meses para alcanzar el nivel deseado.

Protocolo para la prórroga del cronograma

La prórroga de Early Achievers permite a los participantes que reciben pagos de subsidios o prestan servicios del Programa de Educación y Asistencia para la Primera Infancia (Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP) solicitar, por única vez, una prórroga de seis meses para los requisitos del cronograma. La prórroga no supone una reducción del plazo de 30 meses para el reembolso escalonado que se indica en la [sección 43.216.710 del Código Revisado de Washington \(Revised Code of Washington, RCW\)](#). Los proveedores pueden solicitar una prórroga de hasta 12 meses antes de un hito de nivel de calidad o durante actividades de recuperación.

Criterios de elegibilidad para la prórroga

Los proveedores de aprendizaje temprano que deseen solicitar una prórroga para el hito de nivel de calidad deben hacer lo siguiente:

- presentar la solicitud de prórroga de Early Achievers ([Inglés](#) | [Español](#) | [Somalí](#)) antes de la fecha del hito de nivel de calidad o de recuperación;
- cumplir con todos los requisitos de permisos y del ECEAP/Early ECEAP, si corresponde;
- cumplir con todos los requisitos previos de Early Achievers, lo que incluye la inscripción y la compleción de la solicitud para el reconocimiento de calidad de Early Achievers;
- cumplir con los requisitos de participación activa; La definición completa de participación activa se encuentra en las Directrices operativas para participantes de Early Achievers ([Inglés](#) | [Español](#) | [Somalí](#)).
- atravesar circunstancias excepcionales comprobables (ver la definición más abajo).

Los proveedores que no deseen usar su prórroga por única vez pueden solicitar un aplazamiento por circunstancias excepcionales una vez por ciclo de reconocimiento de calidad, lo que los ubica al final de la lista de reconocimiento de calidad. Comuníquese con el intermediario comunitario de Cultivate Learning para obtener más información.

Definición de “circunstancias excepcionales”

El Department of Children, Youth, and Families (DCYF) otorgará prórrogas únicamente si un proveedor de aprendizaje temprano puede demostrar una “circunstancia excepcional” que conceda tiempo adicional antes de alcanzar un nivel de calidad. Entre las circunstancias excepcionales se incluye lo siguiente:

- cambios en la dirección in situ: director, subdirector o supervisor del programa;
- cambios en la dirección de la organización: miembros del consejo tribal o líderes de otros organismos;
- alta rotación del personal de un centro de cuidado infantil, un programa de Head Start o ECEAP: más del 30 % del personal principal, como se indica en la Herramienta de Información sobre Educación y Registro Administrada (Managed Education and Registry Information Tool, MERIT), ha cambiado en los últimos tres meses (esto se limita al personal que trabaja con niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad);
- rotación del personal de cuidado infantil en el hogar familiar: el asistente o el personal principal de cuidado infantil en el hogar familiar ha cambiado en los últimos tres meses;
- catástrofe natural o daño accidental en las instalaciones que requiere reparación profesional;
- eventos, estilos de vida de subsistencia o cuestiones estacionales definidos por la comunidad, como una ceremonia o un viaje en canoa;
- el centro se encuentra en un proceso de reclamación con el DCYF, Child Care Aware of Washington u otra entidad que brinda ayuda de Early Achievers;
- reasignación de vacantes de Head Start o ECEAP que puede afectar los procedimientos de reconocimiento de calidad;
- enfermedad prolongada del director, proveedor de cuidado infantil en el hogar familiar o docente principal;
- hay menos de tres niños de 0 a 5 años de edad por entorno de aprendizaje temprano inscritos en el centro de cuidado infantil;
- hay menos de un niño de 0 a 5 años de edad por entorno de aprendizaje temprano inscrito en un centro de cuidado infantil;
- muerte u otra tragedia que tenga un impacto significativo en el personal del programa o las familias;
- otras circunstancias excepcionales, evaluadas individualmente.
 - En estas situaciones, el centro debe proporcionar la documentación que demuestra la necesidad de una prórroga. Un panel de excepción/prórroga revisará esta documentación a fin de determinar si las circunstancias justifican una prórroga. El panel incluirá personal del DCYF y Child Care Aware of Washington, y un miembro del Subcomité de Apoyo a Proveedores (Provider Supports Subcommittee).

Proceso para solicitar una prórroga

Los proveedores deben cumplir con todos los requisitos del cronograma al momento de presentar el formulario de solicitud de prórroga de Early Achievers. En la solicitud, se debe incluir la siguiente información:

- el motivo por el cual se solicita la prórroga;

- un resumen de la participación en Early Achievers y de las actividades para mejorar la calidad;
- la documentación para verificar la solicitud (p. ej., cartas de médicos, cartas de despido, etc.).

El personal de Early Achievers del DCYF revisará todas las solicitudes de prórroga y aprobará aquellas que cumplan con los criterios predeterminados que se enumeran en la solicitud. Si la circunstancia excepcional del proveedor no figura en la lista predeterminada, un panel del DCYF revisará su solicitud. El panel incluye un miembro del personal del Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (Quality Rating and Improvement System, QRIS) del DCYF, un miembro del personal de Child Care Aware of Washington y un miembro del Subcomité de Apoyo a Proveedores o del Grupo de Trabajo de Valores y Procesos de Early Achievers (Early Achievers Values and Processes Workgroup). El panel revisará la solicitud y las pruebas que la respaldan a fin de determinar si el proveedor cumple con los requisitos para obtener una prórroga. Se informará a través de un correo electrónico desde la bandeja de entrada del QRIS si el DCYF concedió o denegó la solicitud de prórroga, y se incluirá información sobre los próximos pasos en dicho correo electrónico.

8. Ayudas e incentivos para participantes

Descripción general

Early Achievers ofrece una variedad de ayudas e incentivos para los participantes que se esfuerzan por mejorar la calidad a lo largo del proceso. Se han diseñado para contribuir a la hora de implementar objetivos, mejorar la calidad del programa de aprendizaje temprano y, en última instancia, perfeccionar los resultados de los niños.

Servicios de asesoría

La asesoría es un servicio continuo a largo plazo que se brinda sin costo en el marco de Early Achievers para ayudar a comprender las políticas y transitar el proceso con éxito. Las agencias regionales de CCA de WA brindan la mayoría de los servicios de asesoría. Si el 75 % o más de los espacios del programa están dedicados a los servicios de Head Start o del ECEAP, ya sea de Early o no, puede recibir servicios de asesoría a través del beneficiario o contratista.

Puede acceder a la asesoría si participa de manera activa en Early Achievers. La participación activa consiste en que el programa de aprendizaje temprano responda a las comunicaciones, participe plenamente y demuestre el crecimiento a partir de las consultas y la asesoría. Los objetivos de la asesoría:

- Promover el desarrollo profesional basado en las relaciones.
- Participar en conversaciones con usted que fomenten la equidad y modifiquen las prácticas de manera positiva.
- Proporcionar recursos y recomendar oportunidades de desarrollo profesional.
- Brindar asistencia al navegar por el sistema de reconocimiento de la calidad.
- Ayudarle a usted y al personal del programa de aprendizaje temprano a comprender los estándares de calidad de Early Achievers.
- Facilitar la comprensión y el uso del nivel de calidad y los datos de evaluación de Early Achievers.
- Promover los objetivos del programa y la creación de los QIP.

Accederá a los servicios de asesoría a través de distintos medios, tales como visitas en el centro, correo electrónico, llamadas telefónicas, sesiones grupales y asesoría virtual a través de CeCi. Puede trabajar de forma individual con el asesor o en sesiones de grupos pequeños para tratar temas que fomentan la mejora continua de la calidad y la implementación de las buenas prácticas.

Iniciativa de calidad desde el nacimiento hasta los 3 años

El estado de Washington y el DCYF se comprometen a aumentar la provisión y la calidad del cuidado infantil desde el nacimiento hasta los 3 años. Early Achievers brinda asistencia especializada y basada en las relaciones a los docentes que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 3 años. Una red de asesores especialistas en bebés y niños pequeños brinda asesoría virtual o presencial para programas de educación y cuidado temprano en el hogar y en el centro.

Elegibilidad

Si el programa de aprendizaje temprano brinda servicios a niños desde el nacimiento hasta los 3 años que reciben subsidios estatales, es elegible para solicitar asesoría centrada en el salón de clases por parte de un equipo especializado en bebés y niños pequeños.

Asesoría y asistencia especializada

Los asesores especializados en niños desde el nacimiento hasta los 3 años trabajan en conjunto con aquellos de Early Achievers para brindar asistencia a los docentes que se ocupan de menores de 3 años. Algunos de los servicios que ofrecen:

- Ayudas y materiales para la evaluación del desarrollo que permitan promoverla de forma global desde el nacimiento hasta los 5 años. Los participantes son elegibles para recibir la capacitación gratuita de STARS y un kit de evaluación del desarrollo.
- Consultas sobre la salud mental de bebés y niños en la primera infancia para fomentar el crecimiento social y emocional y evitar los comportamientos desafiantes.
- Asesoría por video en función de las fortalezas para promover interacciones cálidas y receptivas de reciprocidad entre niños y adultos. Los participantes son elegibles para recibir la capacitación gratuita de STARS.
- Desarrollo profesional basado en relaciones y comunidades de práctica para promover el Programa de Cuidado de Bebés y Niños Pequeños.

Becas y subvenciones para el desarrollo profesional

Las becas y subvenciones se otorgan a estudiantes que trabajan en los programas de aprendizaje temprano de Early Achievers para obtener certificados estatales acumulables o títulos de tecnicaturas superiores y licenciaturas en ECE. Las subvenciones de Early Achievers y las becas de Washington para profesionales del cuidado infantil son dos recursos de ayuda financiera que el DCYF ha priorizado otorgar a estudiantes que trabajan en los programas de aprendizaje temprano de Early Achievers. Cada beca tiene criterios de elegibilidad y beneficios financieros diferentes. Puede obtener más información sobre estas [becas](#) en la sección de Desarrollo profesional del sitio web del DCYF.

Becas de Child Care Aware de Washington

Las becas CCA de WA apoyan a los docentes que buscan obtener el título de una licenciatura en ECE. Puede encontrar más información sobre estas becas en el [sitio web de CCA de WA](#).

Subvenciones de Early Achievers del Consejo Estatal de Universidades Comunitarias y Técnicas
El Consejo Estatal de Universidades Comunitarias y Técnicas administra las subvenciones de Early Achievers. Este programa de subvenciones ayuda a los empleados de los programas de aprendizaje temprano de Early Achievers a ganar créditos para obtener certificados estatales acumulables y títulos de tecnicaturas superiores en ECE. Si desea recibir las subvenciones de Early Achievers, comuníquese con el punto de contacto de cada universidad participante para obtener más información sobre cómo presentar la solicitud. Puede encontrar el punto de contacto y otra información valiosa en la pestaña "Buscar un título" del [Portal de planificación profesional](#) del aprendizaje temprano, así como en el [sitio web del Consejo Estatal de Universidades Comunitarias y Técnicas](#).

Equipo de suplentes

Los proveedores de cuidado infantil en hogares familiares y en centros pueden acceder a tiempo libre gracias al equipo de suplentes para la educación y el cuidado en la primera infancia de Washington. Los participantes tienen acceso al equipo de suplentes para promover el crecimiento en Early Achievers. El acceso depende de la disponibilidad de fondos.

Todos los suplentes cumplen con los estándares actuales de un docente titular autorizado del programa, han finalizado la capacitación del DCYF y cuentan con una verificación de antecedentes portátil aprobada. Visite la página de desarrollo profesional del sitio web del DCYF para obtener más información sobre el [equipo de suplentes](#).

Subvenciones en función de las necesidades

Si necesita fondos para materiales o capacitaciones, puede calificar y recibir las subvenciones en función de las necesidades. Estas se otorgan para ayudar a los programas de aprendizaje temprano que participan en Early Achievers a adquirir métodos para desarrollar el plan de estudios, materiales didácticos, suministros, mejoras centradas en bebés y niños pequeños, equipos o un entorno perfeccionado para mejorar la calidad del programa. Los programas son elegibles para recibir una subvención en función de las necesidades por cada año fiscal (del 1 de julio al 30 de junio). Si cumple con los criterios de elegibilidad, puede trabajar junto con el asesor para preparar y enviar una solicitud de subvención en función de las necesidades en línea a través de [WA Compass \(inglés\)](#). Puede encontrar solicitudes en papel traducidas al [español](#) y al [somalí](#) e información adicional sobre las subvenciones en función de las necesidades en la página de [Ayudas y recursos](#) del sitio web del DCYF.

Elegibilidad y priorización en las subvenciones

Para ser elegible, los participantes de Early Achievers deben cumplir con los siguientes criterios:

- Estar registrado en Early Achievers y haber enviado el perfil del programa o
- estar registrado en Early Achievers y haber finalizado un nivel de calidad 2, 3, 3+, 4 o 5

Además, deben cumplir al menos uno de los siguientes requisitos:

- Estar inscrito en el programa de alimentos de nivel 1 o
- vivir dentro de un distrito escolar que atiende al menos al 20 % de niños de familias con bajos recursos según los datos de la Oficina de Superintendencia de la Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI). Para obtener más información sobre cómo

determinar si el distrito escolar cumple con este criterio, visite la sección de Preguntas frecuentes a continuación.

Priorización

El DCYF puede priorizar las solicitudes. Cuando el DCYF prioriza las solicitudes, se consideran las siguientes características:

- Participantes que brindan servicios a niños que no están en edad escolar y que tienen acceso al WCCC por el porcentaje estimado de niños que reciben los servicios en un centro u hogar familiar de cuidado infantil.
- Participantes que demuestren que el programa es diverso a nivel cultural.

Distribución de los fondos de la subvención

El DCYF distribuye las subvenciones en función de las necesidades durante un período entre 30 y 60 días a partir de la fecha en que se aprueba la solicitud de subvención completa del programa de aprendizaje temprano.

- El programa de aprendizaje temprano debe contar con un número de proveedor estatal para recibir los fondos de la subvención en función de las necesidades. Además, debe registrarse como proveedor del estado de Washington mediante el envío del [formulario de registro del beneficiario estatal y el formulario W-9](#) para obtener un número de proveedor estatal. Si no proporciona esta información al DCYF, no será elegible para recibir la subvención.

Usos permitidos de los fondos de la subvención

Puede usar los fondos de la subvención para la adquisición de planes de estudios, materiales didácticos, suministros, equipos, mejoras centradas en bebés y niños pequeños, entornos perfeccionados, renovaciones mínimas del establecimiento de cuidado infantil, apoyos, materiales o servicios para el cuidado de niños con necesidades especiales, así como otros elementos que el asesor considere necesarios.

Restricciones

No se pueden usar los fondos para adquirir artículos que involucren lo siguiente:

- Mejoras de capital: Incluye la compra o mejora de terrenos, así como la compra, construcción o mejora permanente de edificios. Se hace una excepción en el caso de mejoras que son necesarias para cumplir con los requisitos de salud y seguridad, tales como mejoras de tuberías, reparaciones eléctricas, reemplazo de pavimento desgastado, cubierta vegetal o equipos exteriores peligrosos, reparaciones de techos e instalaciones de sistemas de extinción de incendios o alarmas en las puertas.
- Actividades religiosas: No se pueden utilizar los fondos de la subvención para ningún propósito o actividad religiosa, lo que incluye el culto o la instrucción.
- Tarjetas de regalo: no se pueden utilizar los fondos de la subvención para adquirir equivalentes monetarios como tarjetas de regalo, cheques de viajero o giros postales.

Si el programa de aprendizaje temprano recibe una subvención en función de las necesidades, debe conservar los recibos durante siete años, ya que el DCYF puede solicitarlos. Puede encontrar la

descripción general de las subvenciones en función de las necesidades en la página de [Ayudas y recursos](#) del sitio web del DCYF ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#)).

Reembolsos estratificados de subsidios

Como participante, si el programa de aprendizaje temprano brinda servicios a niños que reciben subsidios en virtud del WCCC o del Cuidado Infantil por Temporada, recibirá un aumento del 2 % en la tarifa base del subsidio. Los participantes que acepten recibir subsidios deben enviar una solicitud de reconocimiento de la calidad o alcanzar un nivel de calidad 3 o superior dentro de los 30 meses posteriores a la inscripción en Early Achievers o al envío de la primera factura del subsidio, según lo último que suceda, para mantener la elegibilidad para el subsidio y el reembolso estratificado. Si el programa de aprendizaje temprano se retira y luego se vuelve a inscribir en Early Achievers, el cronograma de 30 meses continúa según la fecha de la primera inscripción.

Si alcanza un nivel de calidad de 3 a 5 y brinda servicios a niños que reciben subsidios en virtud del WCCC o del Cuidado Infantil por Temporada, es elegible para obtener el incentivo de un monto mayor de reembolso estratificado sumado a la tarifa básica de la siguiente manera a partir del 1 de julio de 2021:

Cuidado infantil en hogares familiares:*

- Nivel de Calidad 3: 12 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de calidad 3+: 15 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de Calidad 4: 17 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de calidad 5: 20 % por encima de la tarifa básica

**Las tasas del reembolso estratificado para el cuidado infantil en hogares familiares las negocia el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (Service Employees International Union, SEIU) 925.*

Centro de cuidado infantil:

- Nivel de Calidad 3: 8 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de calidad 3+: 8 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de calidad 4: 15 % por encima de la tarifa básica
- Nivel de calidad 5: 20 % por encima de la tarifa básica

Las tasas del reembolso estratificado consisten en un incremento porcentual sobre la tarifa básica en cualquier momento. Cada vez que la tarifa básica aumenta, el DCYF aplica el incentivo de reembolso a aquella que sea más alta.

El DCYF paga reembolsos estratificados por el mes completo y según el nivel de calidad del programa de aprendizaje temprano el primer día del mes de servicio. Recibirá los pagos del reembolso estratificado durante el mes posterior al pago de la tarifa básica del subsidio para el mismo período.

Premios a la mejora de la calidad

El DCYF otorga premios a la mejora de la calidad (Quality Improvement, QI) para los participantes calificados de Early Achievers que brindan servicios a niños que reciben subsidios estatales para el cuidado infantil y tienen un nivel de calidad vigente. Los premios a la QI reconocen los logros y apoyan a los programas de aprendizaje temprano para implementar los objetivos de mejora de la calidad.

Propósito de los fondos del premio

Debe usar el premio a la QI para alcanzar los objetivos de mejora de la calidad descritos en el QIP. Usted y el asesor pueden trabajar juntos para documentar el QIP y asegurarse de que esté en consonancia con los estándares de calidad de Early Achievers.

Elegibilidad para los premios

Para ser elegible y recibir premios a la QI, los programas de aprendizaje temprano deben cumplir con lo siguiente:

- Lograr un nivel de calidad 3 o superior de Early Achievers. Los proveedores de cuidado infantil en hogares familiares que tienen un nivel de calidad 2 o superior pueden calificar para los premios a la QI.
- Prestar servicios a una población inscrita en la cual al menos el 5 % de la capacidad autorizada total consista en niños que no estén en edad escolar y que reciben subsidios estatales u otros subsidios calificados para el cuidado infantil.¹
 - A efectos de cálculo, el DCYF define a los “niños que reciben subsidios estatales” como aquellos a los que se les otorga fondos estatales para el cuidado infantil en virtud de cualquiera de los siguientes programas:
 - WCCC
 - Cuidado Infantil por Temporada
 - Los subsidios para el cuidado infantil que Medicaid, ECLIPSE, los municipios, las facultades o universidades, los distritos escolares locales, el ejército o las organizaciones tribales reconocidas a nivel federal financian también pueden incluirse en el cálculo. Debe enviar esta información a QRIS@dcyf.wa.gov.
- Póngase de acuerdo para crear un QIP con la ayuda del asesor asignado dentro de los seis meses posteriores a la solicitud del nivel de calidad. Si no logra crearlo dentro de los seis meses posteriores al otorgamiento del nivel de calidad, es posible deba reembolsar el premio a la QI.
- Mantenga una participación activa y comprometida a lo largo de los tres años del ciclo de reconocimiento de la calidad de forma continua e intente lograr los objetivos establecidos en el QIP del programa de aprendizaje temprano.
- Regístrese como proveedor del estado de Washington al enviar el [formulario de registro del beneficiario estatal](#) y el formulario W-9 al DCYF. Debe completar el registro bajo el nombre del programa de aprendizaje temprano. El DCYF no otorgará los fondos del premio a la QI a personas físicas. Todos los programas de aprendizaje temprano deben presentar el registro del beneficiario y el formulario W-9 antes de recibir un premio monetario. De lo contrario, se perderá el derecho a recibir el premio a la QI ese año.
- El DCYF calcula el porcentaje de niños que reciben subsidios estatales al dividir el promedio mensual de estos niños que se benefician del programa de aprendizaje temprano por la capacidad promedio mensual autorizada del programa.
- Puede encontrar más información sobre los premios a la QI y cómo se calculan en el [documento "Descripción general de los premios a la QI"](#).

¹ Mediante negociaciones con el SEIU 925, los niños que están o no en edad escolar y que reciben subsidios se tienen en cuenta al calcular el requisito del subsidio del 5 % para los proveedores de cuidado infantil en hogares familiares.

Montos de los premios a la mejora de la calidad

El DCYF distribuye premios a la QI anualmente según el tipo de proveedor de la siguiente manera:

Imagen 8: Montos de los premios a la mejora de la calidad de los centros de cuidado infantil



Imagen 9: Montos de los premios a la mejora de la calidad a los hogares familiares de cuidado infantil



Distribución de los fondos del premio

El DCYF distribuye los premios a la QI aproximadamente 60 días después de la fecha de publicación del nivel de calidad del programa de aprendizaje temprano. Si el programa de aprendizaje temprano finaliza un nivel de calidad actualizado, alcanza otro superior durante el ciclo de reconocimiento de la calidad y ya ha recibido un premio a la QI ese año, recibirá un pago por la diferencia entre el nivel anterior y el actual luego de la fecha de publicación del nivel de calidad actualizado. El monto total de los pagos anuales del premio a la QI no excederán el monto del nivel de calidad más alto que el programa de aprendizaje temprano haya alcanzado ese año. El programa recibirá el monto total del premio por el nivel de calidad actualizado cada año restante del ciclo de reconocimiento de la calidad, siempre que sea elegible para ello.

Usos permitidos

Los fondos del premio a la QI se pueden usar solamente en las siguientes categorías, según los estándares de calidad de Early Achievers y en consonancia con los objetivos actuales del QIP:

- Resultados del niño: los fondos se pueden usar para adquirir materiales, herramientas y recursos que promuevan la evaluación continua del niño y su desarrollo.
- Plan de estudios, entorno de aprendizaje e interacciones del programa de aprendizaje temprano: los fondos se pueden usar para fortalecer y mejorar la capacidad del programa de aprendizaje temprano a fin de brindar experiencias y entornos personalizados de alta calidad para los niños en las siguientes áreas:
 - Materiales del salón de clases o del programa: Dentro de los artículos aceptables, se incluyen materiales apropiados para el desarrollo, juguetes educativos y equipos para promover el aprendizaje y las rutinas básicas.

- Plan de estudios: Dentro de los artículos aceptables, se incluyen guías, libros de referencia y otros recursos complementarios para el plan de estudios.
 - Recursos para la evaluación observacional: Dentro de los artículos aceptables, se incluyen herramientas que lo ayudan a usted o al personal a registrar el crecimiento y desarrollo de los niños y aumentan la capacidad para personalizar el programa. Además, los fondos se pueden destinar a la compra de herramientas y materiales de apoyo para evaluar la calidad de las prácticas de aprendizaje temprano.
- Participación y colaboración familiar:
 - Programa de apoyo y educación de los padres: Los fondos se pueden usar para promover la implementación del apoyo y la educación de los padres.
 - Implementación del Plan de Acción para el Fortalecimiento de las Familias: Los fondos se pueden destinar a fortalecer y mejorar la colaboración del programa de aprendizaje temprano con las familias en función de los resultados del Plan de Acción para el Fortalecimiento de las Familias. Dentro de lo artículos aceptables, se incluyen recursos y materiales de capacitación para la educación de los padres, materiales del programa que generan un ambiente acogedor para las familias, y reuniones o eventos sociales o educativos.
- Desarrollo y capacitación profesional:
 - Desarrollo del personal: Los fondos se pueden destinar al desarrollo profesional del personal, lo que incluye capacitaciones y conferencias. Nota: Puede usar los fondos solamente para inscripciones, matrículas o materiales, no para viajes, hoteles o gastos relacionados con la asistencia a eventos.
 - Mejoras salariales: Los fondos se pueden usar para aumentar o complementar los salarios del personal. Los fondos de la subvención no están destinados a financiar los salarios de docentes, asistentes de dirección o directores en su totalidad.
 - Bonos para el personal: Los fondos se pueden destinar a bonos para el personal.
 - Tiempo libre: Los fondos se pueden utilizar para que el personal participe en actividades de mejora de la calidad más allá del alcance habitual del trabajo. Por ejemplo, el pago a suplentes, el tiempo de planificación fuera del salón de clases para los docentes titulares y la participación en actividades de colaboración familiar.
 - Formación continua: Los fondos se pueden destinar a cursos que otorgan créditos para el personal. Primero, debe explorar las oportunidades actuales de becas (becas de WA y subvenciones de Early Achievers) descritas en la sección de [Becas para el desarrollo profesional](#) antes de utilizar los fondos de la QI.
- Tecnología: los premios a la QI se pueden destinar a la adquisición de tecnología para promover la implementación de los objetivos de QI del programa de aprendizaje temprano, tales como computadoras, software y cámaras de foto y video.
- Pago de una nueva solicitud: Puede utilizar los premios a la QI para cubrir el costo de una nueva solicitud que permita cumplir con los requisitos del nivel de calidad obligatorio del programa de aprendizaje temprano.

Restricciones

Además de los requisitos mencionados anteriormente, los fondos de los premios no pueden destinarse a la compra de artículos que involucren lo siguiente:

- Mejoras de capital: Incluye la compra o mejora de terrenos, así como la compra, construcción o mejora permanente de edificios. Se hace una excepción en el caso de mejoras que son necesarias para cumplir con los requisitos de salud y seguridad, tales como mejoras de tuberías, reparaciones eléctricas, reemplazo de pavimento desgastado, cubierta vegetal o equipos exteriores peligrosos, reparaciones de techos e instalaciones de sistemas de extinción de incendios o alarmas en las puertas.
- Actividades religiosas: No se pueden utilizar los premios a la QI para ningún propósito o actividad religiosa, lo que incluye el culto o la instrucción.
- Tarjetas de regalo: no se pueden utilizar los premios a la QI para adquirir equivalentes monetarios, como tarjetas de regalo, cheques de viajero o giros postales.
- Los premios a la QI no se pueden destinar al reembolso de las compras para el programa de aprendizaje temprano que se realizaron antes de recibir los fondos.

Documentación y declaración

El DCYF no es responsable por ninguna declaración de impuestos ni obligación financiera de los participantes que opten por aceptar los premios a la QI. El DCYF recomienda que se comunique con el contador, auditor o asesor financiero del programa de aprendizaje temprano para obtener información sobre las declaraciones fiscales.

Los programas de aprendizaje temprano que reciban los fondos del premio a la QI de Early Achievers deben realizar lo siguiente:

- Documentar el uso del premio a la QI del programa de aprendizaje temprano destinado a alcanzar los objetivos del QIP.
- Conservar toda la documentación como, por ejemplo, registros, recibos y papeles relacionados con el gasto de los premios a la QI en el centro durante al menos siete años.
- Contar con un QIP vigente dentro de los seis meses posteriores a la publicación del nivel de calidad.

Uso indebido de los fondos

Si usa los fondos del premio a la QI de manera indebida, el DCYF puede destituir de inmediato al programa de aprendizaje temprano de Early Achievers tal y como se describe en la sección "Requisitos y expectativas de participación: procedimiento para la destitución". El DCYF especifica que los *fondos se usan de manera indebida* cuando se destinan a cualquier compra que no esté incluida en la sección "Uso permitido de los fondos" o que forme parte de las restricciones, así como a fines no relacionados con los QIP del programa de aprendizaje temprano.

Materiales de divulgación y mercadeo

El DCYF alienta a los participantes de Early Achievers a demostrar su compromiso con la calidad a las familias y la comunidad. El DCYF ha elaborado materiales, tales como un folleto informativo, un modelo de carta para las familias y un certificado del nivel de calidad, para facilitar la comunicación de los programas de aprendizaje temprano. Puede compartir su participación en Early Achievers al acceder a las valiosas herramientas de divulgación en línea disponibles en

<https://www.childcarebizedge.org/successful-program-management/marketing-your-program/>.

Además, puede utilizar los recursos del [kit de herramientas para el plan de mercadeo](#) a fin de promover el programa.

Uso y desarrollo de los materiales de divulgación de Early Achievers

El DCYF lo alienta a demostrar su participación en Early Achievers y su compromiso con la calidad a las familias y la comunidad, tanto en línea como en materiales impresos. Lo invitamos a plasmar la participación en Early Achievers en sus propios materiales de mercadeo según las siguientes pautas.

Sitio web del programa de aprendizaje temprano

Como participante de Early Achievers, puede colocar el logotipo en el sitio web comercial siempre que adjunte la frase "Participamos en Early Achievers" y agregue el enlace a la [página del sistema del sitio web del DCYF](#). Este es el único uso aprobado del logotipo para el sitio web de un programa de aprendizaje temprano.

En caso de utilizar el logotipo de Early Achievers en el sitio web comercial del programa de aprendizaje temprano, debe enviar una notificación al DCYF. Usted y el coordinador regional deben comunicarse con el DCYF por correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov antes de incorporar el logotipo al sitio web. Coloque la frase "Uso del logotipo de Early Achievers" en el campo de asunto del correo electrónico.

Folleto o volante comercial del programa de aprendizaje temprano

Si desea incluir el logotipo de Early Achievers en los folletos o volantes para comercializar el programa de aprendizaje temprano, siga estas pautas:

- El logotipo no debe colocarse en la portada del folleto promocional del programa de aprendizaje temprano.
- Si usa el logotipo de Early Achievers, también debe incluir una de las siguientes frases:
 - "Orgullosos de participar en Early Achievers, el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Washington" o
 - "¡Pregúntenos cómo demostramos nuestro compromiso con el aprendizaje temprano de alta calidad al participar en Early Achievers, el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Washington!"

Consulte con el asesor o la agencia local de CCA de WA para lograr el alcance familiar y comunitario. También puede compartir su participación en Early Achievers al acceder a las valiosas herramientas de divulgación en línea disponibles en <https://childcareawarewa.org/providers/>

9. Requisitos y expectativas de los participantes

La siguiente sección detalla las responsabilidades y expectativas del programa de aprendizaje temprano como participante de Early Achievers. Además, puede consultar el Acuerdo de participación en Early Achievers para conocer las expectativas.

Elegibilidad

Esta sección describe los requisitos de elegibilidad para la inscripción y participación en Early Achievers.

Tipo de programa de aprendizaje temprano

Proveedores autorizados o certificados

Los proveedores de cuidado infantil en hogares familiares y los centros de cuidado infantil autorizados o certificados que brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta los 5 años son elegibles para registrarse en [Early Achievers](#) ([inglés](#) | [español](#) | [somalí](#)).

- Se requiere que los programas de aprendizaje temprano que reciban subsidios en virtud de los siguientes programas participen en Early Achievers:
 - WCCC
 - Cuidado Infantil por Temporada
- En este momento, los programas de aprendizaje temprano que solamente brindan servicios a niños en edad escolar no son elegibles para participar.

Proveedores con certificación exclusiva para pagos

Todos los programas de aprendizaje temprano que reciben subsidios estatales para el cuidado infantil deben participar en Early Achievers ([RCW 43.216.085](#)). Esto incluye programas de aprendizaje temprano militares, escolares y tribales con certificación exclusiva para pagos del DCYF. Los programas de aprendizaje temprano militares, escolares o tribales que están exentos de la autorización deben contar con la certificación exclusiva para pagos para poder inscribirse en Early Achievers.

- [Descargue el formulario para solicitar la certificación exclusiva para pagos.](#)
- [Información adicional sobre el proceso de certificación tribal \(Word\).](#)

Centros que brindan servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no

Todos los programas de aprendizaje temprano que brindan servicios en virtud del ECEAP, ya sea de Early o no, deben participar en Early Achievers ([RCW 43.216.515](#)).

Requisitos para la inscripción de niños

El DCYF comprende que la cantidad de inscripciones puede variar, sobre todo en el caso del cuidado infantil en hogares familiares. Por lo tanto, el nivel bajo de inscripción no afectará la elegibilidad del programa de aprendizaje temprano para registrarse en Early Achievers.

- Para participar en el perfil del programa inicial y el envío de videos destacados, el proveedor debe tener al menos un niño inscrito desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.
- Los centros de cuidado infantil cuya inscripción se encuentra por debajo del mínimo de tres niños y los hogares familiares para el cuidado infantil cuya inscripción se encuentra por debajo del mínimo de un niño deben notificar al asesor dentro de los siete días hábiles. Los asesores trabajarán directamente con los programas de aprendizaje temprano para desarrollar un plan que aumente el número de inscripciones.

Condición de la autorización

Todos los programas de aprendizaje temprano autorizados o certificados deben estar en regla con respecto a la autorización para participar en Early Achievers. "Estar en regla" implica tener una autorización vigente que no esté suspendida, revocada o en período de prueba. El sitio web del DCYF contiene más información [sobre autorizaciones y definiciones de términos](#). Las autorizaciones con cierres temporales aún se consideran "en regla".

Autorización inicial

Si el programa de aprendizaje temprano cuenta con la autorización inicial, puede registrarse para participar en Early Achievers y completar el perfil del programa. Sin embargo, no puede finalizar el nivel de calidad de Early Achievers hasta recibir una autorización vigente.

Estado de "sin referencias"

- Si el programa de aprendizaje temprano está en estado de "sin referencias", aún puede registrarse para participar en Early Achievers en caso de tener una buena reputación.
- Aunque se le otorgue este estado durante la participación, puede realizar las actividades de Early Achievers.
- De todos modos, no podrá finalizar el nivel de calidad.
- Si la autorización se revoca, no podrá registrarse para participar en Early Achievers.
- Si el DCYF revoca la autorización del programa de aprendizaje temprano inscrito, este se destituirá de Early Achievers, independientemente del nivel de calidad. Además, todas las actividades relacionadas con Early Achievers se detendrán.

Suspensión sumaria

- Si la autorización del programa de aprendizaje temprano se encuentra bajo suspensión sumaria, no puede registrarse para participar en Early Achievers.
- Si esto sucede al estar inscrito en Early Achievers, todas las actividades y servicios afines se detendrán hasta obtener el resultado de la investigación. Además, no puede solicitar ni participar en el ciclo de reconocimiento de la calidad bajo suspensión sumaria.
 - Si la suspensión sumaria da como resultado la restauración total de la autorización, puede continuar participando en Early Achievers.
 - Si desemboca en la revocación de la autorización, el DCYF expulsará de inmediato al programa de Early Achievers y todas las actividades afines se detendrán.
 - Si conduce a una autorización en período de prueba, el programa de aprendizaje temprano debe cumplir con los requisitos de elegibilidad descritos en la sección "Autorización en período de prueba" a continuación.

Autorización en período de prueba

- Si el programa de aprendizaje temprano obtiene una autorización en período de prueba cuando está inscrito en Early Achievers, puede continuar participando en el sistema durante ese plazo. Debe trabajar de manera activa junto con el otorgante de la autorización para restablecerla sin vencimiento. La totalidad de la asesoría se centrará en el cumplimiento con la autorización.

Participación futura

En caso de que el DCYF destituya al programa de aprendizaje temprano de Early Achievers debido al incumplimiento con los requisitos de autorización anteriores, puede volver a solicitar la participación. Para ser elegible y volver a solicitar la participación en Early Achievers, el programa de aprendizaje temprano debe contar con una autorización en regla y seguir los procedimientos descritos en [Requisitos y expectativas de los participantes: nueva solicitud para Early Achievers](#).

Definición de participación activa

La participación activa implica que usted y el personal del programa de aprendizaje temprano muestren evidencia de estar trabajando para alcanzar un cierto nivel de calidad, ya sea solos o con el apoyo de un asesor. Un “participante activo” cumple con las siguientes expectativas:

- Mostrar evidencia de actividades de mejora de la calidad, tales como trabajar junto con el asesor, elaborar un QIP, completar componentes del marco del reconocimiento de la calidad, asistir a comunidades de práctica o participar en cursos de desarrollo profesional relacionados con la participación en Early Achievers.
- Actualizar la información de contacto en MERIT y responder a cualquier comunicación necesaria del DCYF o del CCA de WA.
- Si recibe fondos estatales, debe seguir el cronograma de Early Achievers o comunicarse con el personal regional del DCYF o del CCA de WA si pelagra la consecución de un objetivo.
- La participación activa no requiere que acepte servicios de asesoría. Si optar por no recibir asesoría, sigue siendo responsable de seguir el cronograma y responder a las comunicaciones del DCYF, CCA de WA o Cultivate Learning.

Mantenimiento de registros

Debe mantener los siguientes registros en el centro del programa de aprendizaje temprano:

- Todos los acuerdos firmados, tales como el acuerdo de servicios de Early Achievers.
- Todos los recibos, registros y documentación sobre el uso de los premios a la QI (debe conservarlos durante siete años).
- Una copia del plan de gastos de la solicitud de subvención en función de las necesidades y todos los recibos, registros y documentación sobre el uso de los fondos (debe conservarlos durante siete años).
- Todos los consentimientos de los padres o tutores para que los niños participen en la evaluación.

El DCYF y CCA de WA se reservan el derecho de solicitar y revisar los registros relacionados con la participación para verificar la inscripción, el uso de fondos o el cumplimiento de las directrices operativas en cualquier momento.

Requisitos de notificación

Debe enviar una notificación a la bandeja de entrada del QRIS y a la agencia regional principal dentro de los siete días hábiles para informar los cambios significativos que afecten la participación, tales como los siguientes:

- Cambios de dirección.
- Cierre del programa de aprendizaje temprano.
- Cambio en el estado de la autorización: suspensión, período de prueba o revocación.
- Inscripción baja: menos de tres niños inscritos.
- Retiro voluntario de Early Achievers.
- Cambio del contacto de Early Achievers.

- Cambios en las edades de los niños a los que se les brinda servicios, ya sea debido a la capacidad de otorgamiento de autorizaciones o a la preferencia del proveedor si el programa de aprendizaje temprano ya no atiende a niños desde el nacimiento hasta los 5 años.
- Cambios temporales en las circunstancias del programa de aprendizaje temprano, tales como el cierre temporal y la ausencia prolongada de los contactos de Early Achievers.

Cómo los cambios de dirección y propietario afectan la participación en Early Achievers

Cambio de propietario

Si el programa de aprendizaje temprano cambia de propietario durante cualquier etapa de la participación en Early Achievers, debe enviar un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov. El personal del DCYF trabajará con usted para determinar cómo el cambio de propietario afecta la participación o el nivel de calidad. El personal y el entorno del programa de aprendizaje temprano son componentes clave del nivel de calidad de Early Achievers, por lo que es posible que los centros deban completar el ciclo de reconocimiento de la calidad nuevamente si hay cambios significativos. Cuando el DCYF transfiere una autorización para el cuidado infantil entre propietarios, pero el número de identificación del proveedor no se modifica, todo el historial de participación y los requisitos del cronograma de Early Achievers también se transferirán.

Cambio de dirección

Si el centro que brinda servicios en virtud del ECEAP y cuenta con un nivel de calidad vigente se traslada a un nuevo establecimiento, debe enviar un correo electrónico al equipo de Early Achievers a QRIS@dcyf.wa.gov dentro de los seis meses posteriores a la mudanza.

Si usted es proveedor de cuidado infantil en hogares familiares y se muda, debe notificar al otorgante de la autorización y enviar un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov dentro de los 30 días a partir de la primera fecha para informar la nueva dirección. Si notifica al DCYF dentro de ese plazo, conservará el historial de participación, así como los niveles de calidad activos, las tasas del reembolso estratificado y los premios a la QI que se aplican a la autorización en la nueva dirección.

Si no envía la notificación en tiempo y forma, los cronogramas de Early Achievers se reiniciarán y el DCYF lo considerará como un nuevo proveedor de subsidios. Deberá volver a inscribirse en Early Achievers para acceder al subsidio y al reembolso estratificado, además de cumplir con las expectativas del cronograma del nuevo proveedor de subsidios.

Intercambio de información

El DCYF está sujeto al capítulo 42.56 del RCW, la Ley de Registros Públicos. Los registros de los participantes de Early Achievers en posesión del DCYF o de los socios de la comunidad también pueden estar sujetos a la divulgación conforme al capítulo 42.56 del RCW.

Seguridad y uso de Internet

Los participantes de Early Achievers deben usar MERIT, WA Compass, CeCi y WELS. Estos sistemas de datos son necesarios como parte de la participación en Early Achievers. Están basados en la web, son seguros y requieren que el usuario inicie sesión para poder acceder a la información. El DCYF, CCA de WA y Cultivate Learning de la UW pueden acceder a todos los datos ingresados en los sistemas de Early

Achievers para promover sus esfuerzos por mejorar la calidad y la evaluación a largo plazo del programa. Para coordinar esfuerzos y reducir la duplicación, los asesores pueden ver los archivos de otros que trabajan en el mismo programa de aprendizaje temprano. Asimismo, toda la información que se ingresa en los sistemas de datos está sujeta a las solicitudes de divulgación pública tal como se describió anteriormente.

Conflicto de intereses

Los participantes de Early Achievers no pueden trabajar como asesores, coordinadores regionales, miembros del personal del DCYF o del equipo de reconocimiento de la calidad de la UW de ninguna manera durante la participación en el sistema.

Acuerdo de servicios de Early Achievers

CCA de WA brinda servicios de asesoría a los participantes de Early Achievers que se encargan de menos del 75 % de los espacios de Head Start y el ECEAP, ya sea de Early o no. El propósito de cada representante regional es ayudar al programa de aprendizaje temprano a completar los componentes del reconocimiento de la calidad, prepararse para la solicitud del nivel de calidad y continuar los esfuerzos de mejora de la calidad luego de finalizar un nivel. El acuerdo de servicios de Early Achievers brinda información detallada sobre las funciones y responsabilidades de ambas partes. Usted y el personal del programa de aprendizaje temprano deben participar en las actividades de Early Achievers según se describe en estas directrices operativas.

En caso de que las circunstancias impidan que el programa de aprendizaje temprano participe por completo, puede solicitar la interrupción temporal de los servicios. Es importante tener en cuenta que, aunque CCA de WA suspenda los servicios, los cronogramas establecidos por el [RCW 43.216.085](#) no se modificarán.

Si usted y el personal del programa de aprendizaje temprano no mantienen una participación activa, los miembros de CCA de WA pueden optar por suspender los servicios. Si usted o el personal no responden, se ausentan de manera frecuente de las capacitaciones y durante los horarios de las reuniones programadas o no hacen esfuerzos de buena fe para cumplir con el acuerdo de servicios, CCA de WA le notificará por escrito la suspensión temporal de los servicios durante un trimestre. Además, el DCYF puede optar por suspender los servicios si usted o el personal no siguen las directrices operativas o la política de discriminación.

La suspensión de los servicios de asesoría no modifica el estado de inscripción del programa de aprendizaje temprano ni la elegibilidad para otros incentivos como el reembolso estratificado. El programa de aprendizaje temprano tendrá la oportunidad de reanudar los servicios de CCA de WA en horarios establecidos de manera trimestral.

Responsabilidades del beneficiario de Head Start y del contratista del ECEAP, ya sea de Early o no

En este momento, los beneficiarios y contratistas de centros con más del 75 % de espacios de Head Start y del ECEAP, ya sea de Early o no, tienen las siguientes responsabilidades:

- Elaborar un plan para integrar Early Achievers en las actividades de mejora de la calidad del programa, además del uso de las herramientas del sistema.

- Capacitar y orientar al personal en Early Achievers.
- Ayudar al personal del programa de aprendizaje temprano a completar los registros profesionales en MERIT.
- Completar solicitudes y administrar la participación en Early Achievers a través de MERIT, CeCi y WELS.
- Realiza un seguimiento, monitorear y coordinar las actividades de Early Achievers del programa de aprendizaje temprano.
- Preparar al personal del programa de aprendizaje temprano para el reconocimiento de la calidad.
- Los beneficiarios o contratistas pueden comunicarse con el DCYF para obtener información sobre capacitaciones disponibles para el desarrollo profesional.

Criterios para la destitución

El DCYF se reserva el derecho de iniciar la destitución del programa de aprendizaje temprano de Early Achievers en cualquier momento si no se cumple alguna de las expectativas descritas en el acuerdo de participación o en las directrices operativas.

Entre los criterios para la destitución, se incluyen los siguientes:

- No estar en regla con respecto a la autorización: El DCYF considera que *estar en regla* consiste en contar con una autorización activa que no esté suspendida, revocada o en período de prueba.
- Cambios en las edades de los niños a los que se les brinda servicios: El programa de aprendizaje temprano ya no brinda servicios a niños desde el nacimiento hasta los 5 años debido a la preferencia del proveedor o a la medida de cumplimiento con la autorización del DCYF.
- Cambios en la inscripción al programa de aprendizaje temprano: no se inscribió a ningún niño desde el nacimiento hasta los 5 años durante 60 días calendario.
- Proporcionar información falsa en la solicitud de Early Achievers o en cualquier documento durante la participación.
- No cumplir con las expectativas de participación activa de Early Achievers tal y como se define en la sección [Participación activa](#) de las directrices operativas.
- Uso indebido de los fondos de las subvenciones en función de las necesidades o de los premios a la QI.
- No conservar todos los registros en el centro durante siete años, tales como recibos y documentación sobre el uso de los fondos de las subvenciones en función de las necesidades o de los premios a la QI.
- No informar a la agencia regional principal de Early Achievers sobre los cambios por los que el programa de aprendizaje temprano podría no reunir los requisitos para participar en el sistema.
- Conducta y comportamiento poco profesional hacia los representantes de Early Achievers o el personal del DCYF.
- No seguir las Directrices operativas de Early Achievers u otras pautas administrativas y legales que cualquier agencia gubernamental local, estatal o federal emita.

Procedimiento para la destitución

En el caso de que el programa de aprendizaje temprano no haya cumplido con los requisitos descritos en el Acuerdo de participación de Early Achievers o en las directrices operativas, o si ha cometido cualquier acto que pueda dar como resultado la interrupción de la participación en Early Achievers, la agencia regional principal debe proceder de la siguiente manera:

- Notificar al programa de aprendizaje temprano por escrito sobre la necesidad de tomar medidas correctivas.
- Dar al programa de aprendizaje temprano 30 días para cumplir con la solicitud de la acción correctiva.
- Solicitar cualquier documentación aplicable del programa de aprendizaje temprano.
- Reservarse el derecho de suspender total o parcialmente las actividades de Early Achievers durante el proceso de revisión.
- Notificar al DCYF si el programa de aprendizaje temprano ha iniciado una acción correctiva.
- Revisar toda la información que el programa de aprendizaje temprano proporcione, tales como los pasos que ha tomado para solucionar el problema, a fin de determinar si hay evidencia suficiente que demuestre que no se ha cumplido con algún aspecto de la participación en Early Achievers o que se actuó de manera poco ética.
- Notificar al DCYF sobre la recomendación de destituir al programa de aprendizaje temprano. El DCYF toma la decisión final sobre la destitución del programa de aprendizaje temprano de Early Achievers.
- Notificar al programa de aprendizaje temprano sobre la decisión final por escrito dentro de los 30 días posteriores a la recepción de toda la documentación necesaria.

A tener en cuenta: En caso de que el estado de la autorización del programa de aprendizaje temprano derive en la destitución de Early Achievers, el DCYF es responsable de llevarla a cabo según se describe en la sección de elegibilidad del presente capítulo.

Retiro de Early Achievers

Si desea retirar el programa de aprendizaje temprano de Early Achievers, envíe un correo electrónico a QRIS@dcyf.wa.gov para solicitar el retiro al DCYF.

Si el DCYF destituye al programa de aprendizaje temprano de Early Achievers o si usted lo retira voluntariamente, debe proceder de la siguiente manera:

- Proporcionar a la agencia regional principal de Early Achievers todos los informes y la información sobre la participación pendientes.
- Eliminar todos los materiales de mercadeo de Early Achievers, tales como el certificado del nivel de calidad, de las instalaciones, el sitio web y todos los materiales promocionales del programa de aprendizaje temprano.
- Devolver los fondos del premio a la QI que no se gastaron al DCYF.
- Si opta por retirar el programa de aprendizaje temprano de Early Achievers, tiene la obligación de finalizar el retiro al enviar un correo electrónico al DCYF a QRIS@dcyf.wa.gov.

En caso de que el DCYF destituya al programa de aprendizaje temprano debido a sospechas sobre el uso fraudulento de los fondos o a la falta de registros al respecto, el programa será responsable de los daños conforme a la ley, además del reembolso de los fondos recibidos para la mejora de la calidad.

Nueva solicitud de Early Achievers

Si se retira de Early Achievers y, luego, vuelve a presentar la solicitud dentro de los 12 meses posteriores, el programa de aprendizaje temprano conservará toda la información sobre la participación actual, además del nivel de calidad y los requisitos del cronograma. Si el programa vuelve a presentar la solicitud dentro de los 12 meses posteriores al retiro, no se podrá reanudar el cronograma desde el momento en que se dejó. Por ejemplo, si el programa de aprendizaje temprano se retira luego de seis meses de participación y se vuelve a ingresar a Early Achievers tres meses después, estaría en el noveno mes de inscripción al momento de la reincorporación. No se le debe ningún reembolso estratificado ni premio a la QI al programa de aprendizaje temprano por el período en que se retiró.

El DCYF se reserva el derecho de rechazar la nueva solicitud posterior al retiro o destitución de Early Achievers.

Glosario de términos

Participación activa	Un programa de aprendizaje temprano que responde a las comunicaciones, participa plenamente y demuestra esfuerzos por mejorar el nivel de calidad. Ejemplos: participar en la asesoría, completar partes del ciclo de reconocimiento de la calidad, cumplir el QIP, registrar los esfuerzos en CeCi o asistir a capacitaciones para el desarrollo profesional relacionadas con Early Achievers.
Certificación exclusiva para pagos	Los programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano que están legalmente exentos de la autorización (militares, tribales o escolares) pueden solicitar la certificación para recibir subsidios estatales. Estos centros cuentan con la certificación exclusiva para pagos .
Child Care Aware de Washington (CCA de WA)	CCA de WA es la agencia principal que coordina las actividades de mejora, tales como el desarrollo profesional basado en las relaciones y la capacitación para centros con menos del 75 % de espacios de Head Start y del ECEAP, ya sea de Early o no. Para obtener más información, visite la página web www.childcareawarewa.org .
Asesor/asesoría	La asesoría es un servicio continuo a largo plazo que se brinda en el marco de Early Achievers para ayudar a los participantes a comprender las políticas y transitar el proceso con éxito. Objetivos de la asesoría: <ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo profesional basado en las relaciones. • Asistir a los proveedores al navegar por el sistema de reconocimiento de la calidad. • Participar en conversaciones que promuevan la equidad y modifiquen las prácticas de manera positiva. • Facilitar la comprensión de los estándares de calidad de Early Achievers por parte de los programas de aprendizaje temprano. • Proporcionar recursos y recomendar oportunidades de desarrollo profesional. • Ayudar a los programas a comprender y utilizar los datos de la evaluación y el reconocimiento de la calidad de Early Achievers. • Promover los objetivos del programa y la elaboración de los QIP.
Interfaz de colaboración entre asesores y docentes (CeCi, anteriormente conocida como Compañera de asesoría)	Plataforma en línea o de aplicación (app) que se utiliza para conectar a los participantes y facilitar las mejoras de la calidad que los programas de aprendizaje temprano, asesores y encargados del enlace comunitario dirigen.

<p>Encargado del enlace comunitario</p>	<p>El encargado del enlace comunitario es el primer contacto que los participantes de Early Achievers tienen dentro del equipo de reconocimiento de la calidad de Cultivate Learning. Apoya y guía a los participantes a través del proceso de reconocimiento de la calidad y es el punto de contacto con el equipo. Se comunicará con los participantes que hayan recibido la aprobación para cada componente del proceso de reconocimiento de la calidad y realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el proceso de reconocimiento de la calidad y lo que ocurrirá al completar cada componente. • Brindar apoyo personalizado para completar cada componente del reconocimiento de la calidad. • Brindar soporte técnico en CeCi. • Establecer un canal de comunicación entre el programa y el equipo de reconocimiento de la calidad.
<p>Contratista</p>	<p>El término contratista se refiere a la organización que brinda servicios del ECEAP en virtud de un contrato firmado con el DCYF. Esta función se suele agrupar con el liderazgo del programa Head Start y se denomina “beneficiario/contratista”.</p>
<p>Early Achievers</p>	<p>Early Achievers es el sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Washington y está diseñado para lograr los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los proveedores de cuidado infantil para que brinden una atención de alta calidad al proporcionarles recursos tales como capacitaciones, asesoría e incentivos. • Facilitar la búsqueda por parte de los padres y cuidadores de programas de cuidado infantil y aprendizaje temprano de alta calidad que se ajusten a sus necesidades. • Garantizar que los niños vivan experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad que contribuyan a desarrollar las capacidades necesarias para ser exitosos en la escuela y en la vida.
<p>Contactos de Early Achievers</p>	<p>El contacto principal del programa de aprendizaje temprano es responsable de la supervisión y culminación de todas las actividades de Early Achievers. Se puede designar a un segundo contacto de Early Achievers para ayudar al principal en las actividades de participación.</p>
<p>Directrices para el desarrollo del aprendizaje temprano</p>	<p>Las Directrices para el desarrollo del aprendizaje temprano son un recurso estatal para los proveedores de cuidado infantil y las familias. Brindan información esencial para promover y mejorar el desarrollo y el aprendizaje de los niños, además de información sobre los objetivos y las estrategias de desarrollo que contribuyen a las diferentes etapas del crecimiento. Las directrices incluyen seis áreas de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo, mi familia y mi cultura. • Construcción de relaciones. • Tocar, ver, oír y moverse. • Crecimiento sano. • Comunicación. • Aprendizaje sobre mi mundo.

<p>Programa de Aprendizaje Temprano y en Edad Escolar</p>	<p>Se refiere a todos los programas o establecimientos que brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta los 12 años. Tipos de proveedores de cuidado infantil dentro de Early Achievers:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de cuidado infantil • Proveedor de cuidado infantil o aprendizaje temprano en hogares familiares • Programa para Niños en Edad Escolar • Programa Head Start (HS) • Programa ECEAP, ya sea de Early o no <p>En el presente documento, el programa de aprendizaje temprano se refiere a los establecimientos participantes.</p>
<p>Ley de Aprendizaje Temprano</p>	<p>La Ley de Aprendizaje Temprano (Early Start Act, ESA) se aprobó el 6 de julio de 2015 con el objetivo de contribuir a que todos los niños comiencen la escuela listos para aprender. Según la ESA, a partir del 1 de agosto de 2016, los proveedores autorizados de cuidado infantil y aprendizaje temprano que brindan servicios a niños y familias que califican para los subsidios de WCCC deben estar inscritos en Early Achievers a fin de mantener la autorización para recibir el beneficio. La ESA también describe los requisitos de participación y del nivel de calidad para los centros que brindan servicios del ECEAP, ya sea de Early o no.</p>
<p>Finalizar el nivel de calidad</p>	<p>Una vez que el participante haya obtenido la cantidad deseada de puntos dentro del período del ciclo de reconocimiento, puede solicitar la finalización y publicación del nivel de calidad.</p>
<p>Finalizar el nivel de calidad actualizado</p>	<p>Una vez que el participante haya vuelto a enviar un componente necesario del reconocimiento, puede solicitar la actualización del nivel de calidad publicado.</p>
<p>Beneficiario</p>	<p>El beneficiario es responsable de la supervisión de los programas Head Start, ya sean de Early o no. Esta función se suele agrupar con el liderazgo del programa ECEAP y se denomina "beneficiario/contratista".</p>
<p>Entorno y sesión de aprendizaje</p>	<p>Un espacio donde se cuida a los niños de forma rutinaria, que incluye, entre otros, un salón de clases, un espacio de aprendizaje al aire libre, un espacio autorizado para el cuidado infantil en hogares familiares, etc. Se utiliza en lugar del término "salón de clases".</p> <p><i>Ejemplo de una sesión en un (1) entorno de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una habitación con el mismo grupo de niños constituye una sesión. <p><i>Ejemplo de dos (2) sesiones dentro de un (1) entorno de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un salón con dos (2) grupos diferentes de docentes y niños identificados por un separador de ambientes. • Un salón donde dos (2) docentes diferentes tienen distintos grupos de niños en la mañana y otro grupo en la tarde.

MERIT	La herramienta de información administrada sobre educación y registro de Washington (Managed Education and Registry Information Tool, MERIT) se utiliza para documentar y reconocer los logros de los profesionales del cuidado y la educación en la primera infancia y la edad escolar. MERIT es la fuente de evidencia que se utiliza durante la evaluación de las cualificaciones educativas del personal para el desarrollo y capacitación profesional del programa de aprendizaje temprano. El uso de MERIT es un requisito obligatorio para la participación en Early Achievers.
Niños que no están en edad escolar	La edad no escolar comprende a los menores de 6 años que no están inscritos en el jardín de infantes o en la escuela primaria.
Perfil del programa	El perfil del programa es una oportunidad para que los proveedores y las familias brinden datos sobre este. <ul style="list-style-type: none"> • Los directores, los docentes y las familias identifican fortalezas y áreas de crecimiento para el programa de aprendizaje temprano al completar una entrevista. • El perfil del programa es una oportunidad para celebrar aquello que lo enorgullece y lo hace único. • El proceso del perfil del programa se basa en la investigación, brinda comentarios y datos valiosos, promueve la participación familiar y apoya al ciclo de asesoría en la CQI.
Plan de mejora de la calidad (QIP)	Todos los programas de aprendizaje temprano con un nivel de 3 a 5 elaborarán un QIP en colaboración con los asesores y en función de los resultados de la evaluación, los componentes de los estándares de calidad y el nivel de calidad general del programa de aprendizaje temprano. El QIP es un plan que incluye objetivos, pasos a seguir para alcanzarlos, cronogramas y recursos necesarios.
Nivel de calidad	El nivel que el programa de aprendizaje temprano alcanza y que se publica en el sitio web de la Verificación de cuidado infantil del DCYF.
Especialista en reconocimiento de la calidad	El especialista en reconocimiento de la calidad es miembro del equipo de la UW que desempeña la misma función. Los especialistas en reconocimiento de la calidad trabajarán en los programas de aprendizaje temprano para realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Brindar comentarios y puntuar el perfil del programa y los videos destacados. • Analizar registros y documentación.
Estándares de calidad	Los estándares del sistema de reconocimiento y mejora de la calidad de Early Achievers (estándares de calidad) son un marco integral basado en investigaciones para promover resultados positivos en entornos de aprendizaje temprano. Los estándares de calidad se dividen en cinco áreas: Resultados del niño, Programa de estudios y apoyo al personal, Entorno e interacciones de aprendizaje, Desarrollo y capacitación profesional y Participación y colaboración familiar.
Solicitud de reconocimiento de la calidad	Si el participante está listo para someter un componente a revisión (por ejemplo, el perfil del programa o videos destacados), debe enviar una solicitud de reconocimiento al DCYF, quien luego informará a Cultivate Learning.

Reenvío de solicitud para el reconocimiento de la calidad	El programa puede volver a enviar un componente del reconocimiento si necesita o decide obtener una puntuación más alta.
Revisión de registros y herramienta para ello	<p>La revisión de registros permite a los proveedores presentar evidencia sobre los estándares de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los proveedores pueden presentar evidencia vinculada a las áreas de Resultados del niño, Interacciones y plan de estudios y Participación y colaboración familiar de los estándares de calidad mediante la carga de archivos. • Los documentos justificativos deben incluir pruebas escritas de las políticas y prácticas, tales como las políticas del manual del personal. • Los proveedores pueden elegir algunos o todos los estándares de calidad para los que les gustaría presentar evidencia. • Los proveedores utilizan la herramienta de revisión de registros (Records Review Tool, RRT) para hacer un seguimiento y presentar evidencia.
La Universidad de Washington (University of Washington, UW)	La UW es la agencia principal para la evaluación, el análisis y la asignación del nivel de calidad. Los especialistas en reconocimiento de la calidad de la UW realizan visitas al centro para evaluar el programa de aprendizaje temprano. La UW también es responsable del desarrollo del marco de asesores de Early Achievers.
Videos destacados	<p>Los videos destacados, que duran entre 10 y 15 minutos, muestran interacciones de calidad entre docentes y niños en cada salón de clases o entorno de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican la competencia básica o directriz de aprendizaje temprano que demostrarán en el video y escriben una breve reflexión. • Los especialistas en reconocimiento de la calidad analizan los videos mediante una rúbrica basada en investigaciones y brindan comentarios sobre las fortalezas y las oportunidades de crecimiento. • A través de la asesoría basada en la práctica y los enfoques de aceptación cultural, los asesores y proveedores analizan los comentarios juntos para celebrar los éxitos y establecer objetivos de mejora de la calidad. • Se requieren dos videos destacados para cada salón de clases o sesión de aprendizaje temprano (de 0 a 5 años).
WCCC	WCCC es un programa estatal de subsidios para el cuidado infantil que ayuda a las familias con bajos recursos a pagar el cuidado de los niños mientras trabajan. Todos los proveedores autorizados o certificados que reciben fondos de WCCC para niños que no están en edad escolar deben participar en Early Achievers.